Сборник материалов районных педагогических чтений 2018 года Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Развиваем традиции, создаем новое!»

Содержание:

Введение……....3

1. ***Вагитова Л.А.,*** *учитель географии МБОУ «Ашеванская ООШ». «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся»…….....5*
2. ***Волкова М.В.,*** *заместитель директора по НМР МБОУ «лицей «Альфа».* «*Система работы над повышением качества образования обучающихся в лицее»……..... 7*
3. ***Куликова Л.В.,*** *учитель биологии МБОУ «Никольская ООШ». «Педагогические технологии стимулирования учебно - познавательной деятельности обучающихся»…….....22*
4. ***Кравцова Л.В.,*** *учитель информатики МБОУ «лицей «Альфа». «Модель организации внеурочной деятельности в лицее, как средство формирования мотивационной сферы обучающихся»…… 25*
5. ***Афанасьев К.А.,*** *учитель физической культуры МБОУ «Ореховская СОШ». «Методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры»……..……... 32*
6. ***Грибанова О.В.,*** *учитель географии МБОУ «Слободчиковская ООШ». «Применение игровых педагогических технологий в процессе обучения географии»…….....38*
7. ***Козлова С.А.,*** *учитель математики МБОУ «лицей «Альфа». «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся»……43*
8. ***Чебакова С.А.,*** *учитель начальных классов МБОУ «Малобичинская СОШ». «Система мониторинга динамики развития детей: педагогическая диагностика детское портфолио» 53*
9. ***Куликова И.В.,*** *учитель начальных классов МБОУ «лицей «Альфа». «Система мониторинга динамики развития детей: педагогическая диагностика, детское портфолио»...…….....58*
10. ***Мельник Н.М.,*** *учитель истории и обществознания МБОУ «Скородумская СОШ». «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. «Технология сотрудничества»…….....65*
11. ***Огорелкова М.В.,*** *учитель химии МБОУ «лицей «Альфа». «Развитие одаренности как целевая функция образования»……..... 70*
12. ***Рахматуллина Г.М.,*** *учитель начальных классов МБОУ «Ярковская ООШ». «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся, на примере работы кружка «Наглядная геометрия»……..75*
13. ***Викулова Г.Е.,*** *учитель математики МБОУ «Слободчиковская ООШ». «Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения»……79*

Введение

Районные педагогические чтения (далее Педчтения) проводятся с целью:

- активизации методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогических и руководящих работников;
- повышения профессионального уровня педагогов и руководителей образовательных организаций;
- выявления и популяризации передового педагогического опыта;
- сохранения и обогащения педагогического опыта района.

Педчтения способствуют развитию творческой инициативы, инновационной деятельности педагогических работников, привлечению их к решению актуальных проблем обучения и воспитания.

Основными задачами Педчтений являются:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагогических и руководящих работников;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- содействие внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс.

Проблематика районных педагогических чтений «Развиваем традиции, создаем новое!»:

- Управление повышением качества образования.
- Управление школой в условиях села.
- Реализация идей ФГОС в педагогической практике.
- Современная оценка качества образования.
- Развитие одаренности как целевая функция образования.
- Практика дополнительного образования детей и молодежи как фактор социального становления.
- Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся.

- Раннее выявление и сопровождение детей с признаками одаренности в соответствии с ФГОС ДО».
- Система мониторинга динамики развития детей: педагогическая диагностика, детское портфолио.
- Особенности организации непосредственно образовательной деятельности и культурных практик как условие достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование готовности дошкольника к обучению в школе как необходимое условие реализации ФГОС ДО.

Вагитова Ляля Айнетдиновна,
учитель географии
МБОУ «Ашеванская ООШ»

Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся

Решение данной проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмысления цели и результата образования. Современное образование должно быть направленно на развитие личности ребенка, раскрытии его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации, формирование его компетенций.

Актуальность моей работы заключается в необходимости изменить процесс обучения в школе, ориентируясь не только на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, но и на их психологическую подготовку к познавательной деятельности, воспитание в ребенке потребности учиться, формирование их самостоятельности. Изменение процесса обучения заключается в создании новых педагогических технологий обучения, предусматривающих использование разнообразных стимулирующих воздействий, направленных на формирование личностного отношения школьников к самостоятельной познавательной деятельности.

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности любого учителя. Необходимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Мне использование ИКТ на уроках географии позволяет смоделировать различные явления и процессы природы, тренажеры для закрепления различных учебных навыков. Мои ученики имеют новые возможности для творчества. Применение компьютерной техники на уроках позволяет нам сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют мне показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания,

отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Необходимость применения средств ИКТ в работе диктуется потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ считаю тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Особенно сейчас, когда наблюдаю общее снижение интереса школьников к учебной дисциплине.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока. Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании предусматриваю, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации, пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты.

Основными направлениями моей работы при использовании ИКТ являются:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «Уроки географии»;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций;
- виртуальные путешествия по материкам и странам на уроках географии;
- составление презентаций учащимися;
-поиск дополнительного материала по темам, фотографий, карт.

С помощью Интернета учащиеся могут совершать увлекательные виртуальные путешествия по России, по маршрутам в любой части Земли. Таким образом, особенности школьного курса географии позволяют активно использовать возможности Интернет, что влечёт за собой развитие познавательных способностей

и творческой активности учащихся. Используя ИКТ, хочу видеть учеников своих активными, заинтересованными, равноправными участниками образовательного процесса. Сочетание ИКТ с традиционными методами и приёмами обучения и воспитания развивает у учащихся образное, логическое, систематическое мышление, формирует личность творчески развитую, воспитанную относиться гуманно, толерантно ко всему на нашей планете.

Результатами такой деятельности будут:

- повышение качества знаний;
- рост интереса, мотивации к географии;
- развитие и формирование творческих способностей;
- активная жизненная позиция в современном обществе.

И моя задача как учителя – научить ученика получать информацию из различных источников, обрабатывать и применять. И ученик становится соавтором урока, он мотивирован на учебно-познавательную деятельность.

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Волкова Мария Викторовна,
заместитель директора по НМР,
учитель английского языка
МБОУ «лицей «Альфа»

Система работы над повышением качества образования обучающихся в лицее

С целью повышения качества образования администрация и педагоги лицея работают над улучшением процессов самого преподавания и обучения, активно применяют информационно-коммуникационный подход в процессе обучения,

используют разнообразные как традиционные, так и современные методики и технологии.

Администрацией лицея проводится ряд мероприятий в рамках внутришкольного контроля, позволяющих оценить качество преподавания предмета и качество знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися в процессе обучения. Среди мероприятий, проводимых администрацией нашего лицея, хотела бы выделить следующие:

1) Посещение уроков педагогов. Позволяет отследить качество преподавания того или иного предмета и уровень мотивации учащихся; насколько продуманно педагогом сформулированы цели его деятельности на уроке, какие поставлены задачи и какие применяются способы их достижения. Анализ проведённого урока позволяет наметить шаги по повышению его продуктивности, если в этом есть потребность; а также помочь педагогу выстроить правильную траекторию развития своей собственной педагогической деятельности.

2) Плановые или оперативные проверки в соответствии с планом-графиком ВШК.

3) Состояние школьной документации. Отслеживается качество ведения документации и своевременность её заполнения.

4) Воспитательная работа, внеурочная деятельность обучающихся.

Отслеживаем наиболее успешные направления внеклассной работы, которые вызывают интерес у большинства учащихся. В лицее составлен и утвержден график дежурства администрации, ведется журнал учёта внеурочной деятельности обучающихся. Систематически посещая внеурочные занятия, мы можем отследить какие кружки и секции вызывают наибольший интерес у обучающихся, а какие не пользуются популярностью. И, исходя из этих данных, нами разрабатывается комплекс соответствующих мер, учитывается этот фактор и при распределении педагогической нагрузки на следующий учебный год. Разнообразные формы внеклассной работы позволяют нам также наметить шаги по повышению качества образования обучающихся в целом.

5) Мониторинг учебных и личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам мониторингов. А по итогам каждой четверти и учебного года учителя осуществляют глубокий анализ учебных достижений учащихся по предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на

низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель планирует пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися. Исходя из этих данных, администрация лицея проводит общий анализ и определяет качество знаний всех обучающихся лицея в процентом соотношении. В зависимости от этого показателя, разрабатывается комплекс мер по повышению (или поддержанию) уровня качества знаний.

Проводим также мониторинг организации питания обучающихся.

6) Работа с педагогическими кадрами:

- отслеживается реализация единой методической проблемы и решений педсоветов, научно-методических советов;
- контролируется работа школьных методических объединений, обучение педагогов в Школе молодого учителя, Дистанционной школе наставничества, Круглогодичной очно-заочной школе для одарённых детей и педагогов, работающих с ними; работа консультантов консультационного центра лицея и рабочей группы, реализующей коучинг-проект в рамках работы лицея – стажировочной площадки РИП-ИнКО;
- ведётся планомерная работа над повышением квалификации, аттестацией педагогов. Учителя непрерывно занимаются самообразованием.

7) По возможности ведётся работа над пополнением учебно-материальной базы лицея.

Результаты внутришкольного контроля оформляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в виде аналитической справки, которую доводят к сведению педагогов на совещании при директоре.

Признавая урок в качестве основной формы обучения, мы постоянно ищем пути его совершенствования. Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, для повышения качества образования, учитель должен управлять:

• целеполаганием учащихся;
• мотивацией их деятельности;
• формированием умений учащихся;
• созданием обратных связей «учитель – ученик»;
• созданием проблемных ситуаций;
• комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Чтобы качественно работать по этим направлениям, учитель должен постоянно повышать свой уровень образования. В нашем лицее только за последние два года 44 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе Института развития образования Омской области. Руководители лицея, это директор и его заместители, с 2010 г. по 2015 г. прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». По направлению «Олигофренопедагогика» прошли переподготовку 9 педагогов. По направлению «Экономика» - 1 педагог. И 1 педагог по направлению «Предметы естественнонаучного цикла». В следующем 2018-2019 учебном году на аттестацию выходят ещё 7 педагогов.

Как уже было отмечено, повышение качества образования обучающихся не возможно без повышения собственного уровня знаний педагога. Поэтому наши педагоги не боятся экспериментировать, отказываются от малоэффективных методов преподавания и охотно делятся своим положительным опытом с коллегами. В частности это происходит на педагогических советах, заседаниях районных и школьных методических объединений учителей, на мероприятиях, организуемых в лицее в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» в соответствии с планом-графиком мероприятий коучинг-проекта (Приложение № 1). Учителя нашего лицея охотно и весьма результативно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах самого разного уровня (начиная от школьного и заканчивая международным), повышая тем самым уровень своего профессионального мастерства (Приложение № 2).

Наши педагоги постоянно изучают новые системы проведения уроков, педагогические технологии. Вводят различные системы мотивации школьников. Обучение в лицее мы стремимся организовать таким образом, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения. В современных условиях педагогу просто необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

В своей работе мы ориентируемся на применение таких технологий и методик, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными

потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. В нашем лицее мы используем самые различные технологии и методики. Остановлюсь на некоторых из них.

На сегодняшний день в нашем лицее практически в каждом кабинете в наличии компьютеры. Таким образом, каждый педагог, так или иначе, проводит уроки с помощью компьютерных технологий.

В настоящее время программы с использованием компьютерных и интернет-технологий можно разделить на три группы: презентации, информационно-обучающие и тестирующие. Презентацию обычно используют на уроках при изучении новой темы. Информационно-обучающие дополняют ссылками на электронные справочники, электронные библиотеки.

Преимущества использования информационно-коммуникативных технологий в обучении очевидны: это и возможность оперативного контроля знаний, и внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению, и создание условий для индивидуальной работы, формирования навыка самоконтроля и самооценки.

Применение электронных ресурсов сочетается с использованием проблемных исследовательских, игровых методов обучения, позволяет оптимизировать возможности традиционных форм деятельности учащихся, что способствует развитию мышления и творческих способностей учащихся.

Использование ИКТ активизирует познавательную деятельность ученика, развивает внутреннюю мотивационную сферу. Смена ярких кадров презентации на экране вызывает интерес и желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это в непринуждённой форме обогащает ребёнка новыми знаниями, побуждает узнавать больше, искать новые источники познания.

На этапе закрепления, используя компьютер, можно проследить уровень усвоения учебного материала. При повторении, обобщении и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, программы-тренажеры, которые помогают ученику самому определить степень усвоения материала, исправить ошибки.

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Всё это самым непосредственным образом способствует повышению качества образования.

Сравнительно новая технология – метод проекта. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельного поиска и дает ученику радость открытия. Главной целью проектной деятельности является решение определённой проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Методика работы состоит из четырех этапов: 1) постановка проблемной ситуации и создание группы; 2) сбор и обработка материала; 3) презентация проекта; 4) обсуждение результатов.

Проблемная ситуация создается с таким расчетом, что при ее решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, коммуникативных. Изменяется и роль учителя при этом: он в большей степени становится не передатчиком знаний, а партнером в обучении.

Технология дифференцированного обучения также широко применяется педагогами лицея. Дифференциация происходит посредством того, что, предлагая учащимся одинаковый объем материала, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. Внешняя дифференциация осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа предметов и свободный выбор факультативов). Внутренняя (уровневая) применяется с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. При этом обязательно овладение всеми учениками общим базовым уровнем подготовки.

В нашем лицее также активно используются здоровьесберегающие технологии обучения, основной целью которых являются обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения,

формирование у него необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни и привитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация урока. Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья учащихся, чего можно достичь только путём создания благоприятного психологического климата на уроке и условий для самовыражения учащихся. При этом следует учитывать как особенности класса в целом, так и каждого ребёнка в частности. Наши учителя широко используют приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу. Таким образом, это приводит к повышению мотивации к учебной деятельности; предотвращает усталость и утомляемость; обеспечивает лицею прирост учебных достижений.

Подводя итог, хочу ещё раз подчеркнуть, что для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

Список использованной литературы:

1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. - М.: Педагогическое общество России, 2002.(ИМФИ)

2. Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2001.(ИППУО)

3. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебнометодическое пособие. – М.: Сфера, 2005.(ИМФИ).

4.

Приложение № 1

Сведения о педагогах - победителях и призерах муниципального, регионального и всероссийского уровней (за полгода: с сентября 2017 г. по февраль, 2018 г.)

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия, сроки проведения	Результат
1. Муниципальный уровень			
1.	Козлова С.А.	Конкурс «Учитель года» (сентябрь, 2017 г.)	Сертификат
2.	Мамаева Е.Н.	Конкурс «Учитель года» (сентябрь, 2017 г.)	Сертификат
3.	Огорелкова М.В.	Межпредметная олимпиада для учителей естественнонаучного цикла «Эрудит» (08.12.2017-15.12.2017)	Победитель
4.	Команда педагогов: Тетерина О.И., Рассказов В.В., Плехова М.Д., Телятников Н.Н., Калинина А.В., Фоминых Т.А.	Театр мод, 16 февраля 2018 г.	1 место
5.	Телятников Н.Н.	IX районный культурно-спортивный Праздник Севера. Соревнования по хоккею и шорт-трек. 25 февраля 2018 г.	Победитель и призёр
		IX районный культурно-спортивный Праздник Севера. Соревнования по хоккею и шорт-трек. 25 февраля 2018 г.	Победитель и призёр
		Конкурс «Учитель года» (сентябрь, 2017 г.)	Сертификат
6.	Захаров А.Л.	IX районный культурно-спортивный Праздник Севера. Лыжные соревнования, 25 февраля 2018 г.	Победитель
8.	Волкова М.В.	Муниципальный конкурс видеоуроков "Урок на 40 баллов", февраль 2018 г.	Призёр
1. Региональный уровень			
1	Бобырева В.В.	Региональная ярмарка педагогических проектов (17.10.2017 г.)	Сертификат участника
2.	Спирина С.В.	Региональная ярмарка педагогических проектов (17.10.2017 г.)	Сертификат участника
3.	Мыльникова С.И.	Самодиагностика «ИКТ-грамотность» (сентябрь, 2017 г.)	Сертификат (91 %)
2. Всероссийский уровень			
1	Волкова М.В.	Конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Методический Совет школы» Блиц-олимпиада: «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС» (02.12.2017 г.)	 2 место 3 место
2	Куликова И.В.	Блиц-олимпиада: "Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми"	Диплом лауреата
3.	Зиныч И.И.	Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера»	Сертификат
		Всероссийский профессиональный	Сертификат

		педагогический конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование»	
		Всероссийская дистанционная программа профессионального развития для учителей «Маршрут в будущее»	Сертификат
		Конференция «Наставничество и опыт в рамках реализации ФГОС», декабрь 2017 г.	Сертификат участника
		Конкурс разработок «ФГОС. Внеурочная деятельность», декабрь 2017 г.	3 место
4.	Огорелкова М.В.	Олимпиада «Профессиональный стандарт педагога. Новые требования к педагогу», январь, 2018 г.	2 место
		Олимпиада «Педагогическая психология», февраль 2018 г.	3 место

Приложение № 2

Сведения о распространении и обобщении опыта педагогов
(за период сентябрь 2017 г. – февраль, 2018 г.)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема выступления на РМО, публикации в печатных изданиях
1.	Волкова М.В.	Модератор семинара-практикума «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». Доклад «Дети с ЗПР в общеобразовательной школе». (18.10.2017 г.)
		Презентация образовательной программы «Предметная лаборатория» (учебный предмет «Математика» и предметы естественнонаучного цикла «География», «Биология», «Химия»). Выступление с докладом «Психологическое сопровождение одарённых детей» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Модератор семинара-практикума в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* (учебный предмет *«Математика»* и предметы естественнонаучного цикла *«География», «Биология», «Химия»*) РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей». Выступление с докладом «Формирование ключевых компетентностей обучающихся», 15 февраля 2018 г.
2.	Богданова С.Н.	Доклад «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с их родителями» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.)
3.	Кириленко О.А.	Доклад «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.)
4.	Огорелкова М.В.	Доклад «Воспитательный аспект в изучении предметов детьми с ОВЗ» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.)

		Представление апробированной программы по подготовке учащихся 8-11х классов к участию в олимпиадах по химии на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
5.	Тетерина О.И.	Доклад «Подготовка к жизни детей с умственной отсталостью на уроках ПТО» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС» (18.10.2017 г.)
		Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.)
		Разработка «Итоговые задания по предмету ИЗО» в рамках участия в Ассоциации учителей-предметников Омской области», февраль, 2018 г.
		Выступление с докладом: «Редактирование заданий по ИЗО в соответствии с планируемыми результатами» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.
6.	Зиныч И.И.	Доклад «Особенности составления образовательного маршрута» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.)
		Модератор заседания РМО учителей начальных классов (10.11.2017 г.)
		Модератор заседания РМО учителей начальных классов в январе 2018 г. Выступление с докладом: «Приёмы развития смыслового чтения на уроках в начальной школе».
7.	Мамаева Е.Н.	Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по математике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Выступление с докладом «Софизмы как средство формирования творческих компетенций учащихся. Логические задачи» и проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
8.	Плехова Н.А.	Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по физике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
9.	Телятникова Л.В.	Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по физике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».

		Выступление на ШМО учителей, работающих по адаптированным программам, на тему: «Использование коммуникативных карточек в процессе обучения детей в условиях реализации ФГОС» (28.11.2017 г.)
		Выступление с докладом «Способы формирования мыслительных навыков как элемент развития творческих компетенций на уроках физики» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
10.	Кравцова Л.В.	Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по информатике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Проведение мастер-класса «Создание электронных тестов как один из элементов формирования творческих способностей учащихся» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
11.	Филиппова С.Н.	Выступление с докладом «Повышение познавательной активности обучающихся путем их участия в интеллектуальных играх и конкурсах» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Проведение мастер-класса «Создание электронных тестов как один из элементов формирования творческих способностей учащихся» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
12.	Сафина Р.Х.	Выступление с докладом «Система подготовки к олимпиадам по математике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Выступление с докладом: «Ребусы как средство развития творческих компетенций учащихся. Оригами» и проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
		Выступление с докладом: «Проектная деятельность» на заседании РМО учителей математики, физики и информатики (аукцион педагогических идей) в январе 2018 г.
13.	Козлова С.А.	Представление авторской программы по подготовке обучающихся к олимпиадам по предметам физико-математического цикла на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Модератор заседания РМО учителей математики, физики и информатики (24.11.2017 г.)

		Доклад «Организация работы с детьми с задержкой психического развития» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.)
		Модератор заседания РМО учителей математики, физики и информатики (аукцион педагогических идей) в январе 2018 г. Выступление с докладом: «Новые педагогические технологии».
		Выступление с докладом «Развитие творческих компетенций на уроках математики» и проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
14.	Семёнова С.В.	Представление авторской программы по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии для 9-11х классов на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
		Выступление с докладом на заседании РМО учителей предметов естественнонаучного цикла (10.11.2017 г.)
15.	Румянцева Л.Г.	Представление апробированной программы по подготовке учащихся к олимпиаде по географии на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».
16.	Мыльникова С.И.	Выступление на заседании РМО филологов (аукцион педагогических идей) 26 января 2018 г. с докладом «О методах и формах подготовки к устному экзамену по русскому языку в 9-м классе»
17.	Макаренко С.С.	Модератор заседания РМО учителей истории и обществознания (10.11.2017 г.)
		Модератор заседания РМО учителей истории и обществознания (семинара-практикума) в январе 2018 г. Выступления с докладами: «Становление и развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС ООО и СОО», «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Разбор и решение сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию».
18.	Козлов А.А.	Модератор заседания РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.)
		Модератор заседания РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г. Выступления с докладами «Ассоциация учителей предметников в Омской области. Ассоциация учителей технологии Омской области», «Подготовка к введению национальной системы учительского роста в Омской области», «Обсуждение условий заочного конкурса творческих проектов. Творческий проект как средство выявления и реализации творческих способностей».
19.	Сухатский В.Ф.	Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.)

		Выступление с докладом: «Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.
20.	Рассказов В.В.	Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.)
		Выступление с докладом: «Редактирование заданий по музыке в соответствии с планируемыми результатами» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.
21.	Плюснин С.В.	Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.)
		Выступление с докладом: «Разработка учебных ситуаций с использованием наглядно - демонстрационных методов» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.
22.	Захарова П.Г.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».
23.	Фоминых Т.А.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».
		Проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей», 15 февраля 2018 г.
24.	Куликова И.В.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».
25.	Пашкевич Н.В.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».
26.	Хакимова С.А.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».
27.	Телятникова А.О.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».
28.	Попова М.И.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы».

Куликова Лидия Васильевна,
учитель биологии
МБОУ «Никольская ООШ»

Педагогические технологии стимулирования учебно - познавательной деятельности обучающихся

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Технология — это совокупность методов, приемов, применяемых в процессе производства и их научное описание, в искусстве («Школьный словарь иностранных слов»).

Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Побудительная причина для совершения чего-либо («Школьный словарь иностранных слов»). Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. В самом названии «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников. Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо

использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные
- наглядные и практические методы
- репродуктивные и поисковые методы
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане.

2) Большое стимулирующее влияние оказывает наглядность, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам.

Однако следует учитывать, что демонстрация натуральных объектов менее эффективна, чем самостоятельная работа учащихся с ними. Школьники при демонстрации лишь наблюдают объекты, но не могут взять их в руки, ощутить их вес, объем, рассмотреть со всех сторон. Кроме того, демонстрация менее продолжительна, чем самостоятельная работа, биологический объект действует на органы чувств кратковременно.

3) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения.

4) Огромным стимулирующим влиянием обладают проблемно - поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации доступны для самостоятельного разрешения обучающимися. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

Я учитель биологии и географии. За годы преподавания этих предметов отмечаю, что объём материала постоянно растёт, материал усложняется, а количество часов по учебному плану уменьшается. Тем не менее, из года в год обучающиеся настойчиво выбирают для сдачи экзамена именно эти предметы. Это накладывает определённую ответственность при организации обучения**.** На самом деле мои предметы очень интересны. На каждом уроке использую частично различные педагогические технологии: игровые, метод проектов, информационные технологии обучения, технология проблемного обучения.

Хочу подробнее осветить в своём выступлении использование на уроках биологии и географии технологии проблемного обучения.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

1. Проблемное изложение. Учитель ставит проблему и вскрывает пути её решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляя их следить за ходом движения мысли к истине, делает учащихся как бы соучастником научного поиска.

Например, на уроках географии при изучении темы «Атмосфера», рассказываю о самочувствии альпинистов при подъеме на высокие горы, о последствиях разгерметизации кабины самолета на большой высоте для пассажиров (кровотечение из носа, ушей и т.д). Ученики высказывают свои мнения.

2. Частично–поисковая деятельность. Работа учащихся направляется с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на отдельную часть проблемы.

Развивая мысли детей, возникшие во время поиска ответов на мои вопросы кладу линейку на стол так, чтобы она наполовину свисала. Складываю газету в несколько раз, кладу на линейку, прошу стукнуть по свисающему концу линейки. Газета улетит со стола. А теперь разворачиваем газету и накрываем ею линейку,

ударяем по линейке. Газета только слегка над столом приподнимается, но никуда не улетает с парты. Если ребята сами не нашли решение, объясняю в чем же фокус? Все предметы испытывают давление воздуха. Чем больше площадь предмета, тем сильнее это давление. Теперь понятно, почему газета стала такой сильной? Очень нравится детям опыт, по этой теме перевёрнутый стакан с водой удерживаемый листом бумаги.

При знакомстве с темой «Гидросфера». Изучая свойства воды, проводим следующий опыт. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

3. Исследовательская деятельность.

Изучая явления атмосферы в 5 классе, объясняю образование молнии с помощью воздушного шарика. Стремление положительно и отрицательно заряженных частиц друг к другу вызывает взрыв воздуха (гром). Демонстрирую, наглядно сближая разные стороны шарика.

Образование облаков демонстрирую с помощью трёхлитровой банки с горячей водой и тазика со снегом, холодной водой. Вода, охлаждаясь в банке, превращается в пар видимый отчетливо. Самостоятельный поиск учениками решения проблемы.

На уроках географии в 8 классе изучаем: прозрачность воды в Иртыше, местных речках. Рассчитываем скорость течения реки Иртыш. Сравниваем со скоростью течения в горных реках. На уроке биологии исследовали состояние рыб обитающих в Иртыше по чешуе.

Проблемная ситуация — основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная активность учащихся, активизируется мышление.

На каждом из этапов урока стараюсь использовать проблемные задания, благодаря этому интерес обучающихся находятся на достаточно высоком уровне.

Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает ученика, стимулирует умственный поиск. Словесное выражение содержания проблемной ситуации составляет учебную проблему. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), ее формулированием и решением. Например, на уроках биологии в 6 классе задаю вопрос: «Как получить воду в лесу, если поблизости нет естественного водоёма?». Для мальчишек добавляю «разведчику в лесу». После различных версий закладываем опыт на побегах розы, растущей в школьном коридоре. Через неделю наблюдаем капельки воды внутри пакета, надетого на цветок.

Либо спрашиваю у детей «Как мошенники, используя знания по биологии, могут продавать цветы с окраской, не существующей в природе. Закладываем опыт с передвижением воды по тканям.

Большое внимание уделяю использованию натуральных объектов на уроках. Непосредственное знакомство на уроках биологии учащихся с видами растений и животных, со строением и функциями организмов, их органов, с опытами, раскрывающими процессы жизнедеятельности у живых организмов, способствует получению истинных знаний о жизни живой природы.

На организацию самостоятельной работы с натуральными объектами ориентирует программа, в которой предусмотрены демонстрации и лабораторные работы с использованием живых и гербарных экземпляров растений, их плодов, семян, скелетов животных, раковин моллюсков, микропрепаратов клеток растений, животных и человека, бактерий и грибов и др.; демонстрации опытов, с помощью которых изучаются особенности биологических явлений, процессы жизнедеятельности, связи организмов со средой и др.

Так как мы сельская школа то много наглядностей изготавливаем сами: гербарии, шерсть, чешуя, перья и т.д.

Работа с натуральными объектами имеет большие преимущества по сравнению с изобразительной наглядностью, так как в этом случае в познании участвуют многие органы чувств, происходит всестороннее восприятие учащимися изучаемого объекта: внешнего вида, цвета, размера объекта и др.

В результаты работы за последние годы наблюдается:

1. Устойчивая внутренняя мотивация к изучению окружающего мира, биологии, географии, несмотря на то, что предметы биологию и географию обучающиеся считают сложными;

2. Ежегодный выбор этих предметов для сдачи ЕГЭ;

3. Положительные результаты ГИА по географии и биологии за последние годы.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. Педагогические технологии.- Москва-Ростов на Дону,2006.-333с.

3. Деденева О. Повышение исследовательской деятельности школьников и развитие их познавательного интереса// Сельская школа. – 2011. № 4. – С. 82-92.

4. Лисова К. Учебно - исследовательская деятельность школьников // Сельская школа. – 2013. № 4. – С. 105-110.

5. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии.- М.: Просвещение, 1988. – 191 с.

6. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение,1983.– 207 с.

Кравцова Лариса Васильевна
учитель информатики
МБОУ «лицей «Альфа»

Модель организации внеурочной деятельности в лицее, как средство формирования мотивационной сферы обучающихся

Актуальность представленной модели организации внеурочной деятельность в нашем лицее, состоит в ее полном соответствии требованиям ФГОС ООО и Программой развития школы.

На сегодняшний день, в условиях оптимизации бюджетного финансирования, важно минимизировать объем дополнительных бюджетных средств, требуемых для реализации внеурочной деятельности.

Представленная модель отвечает данному требованию, так как для ее реализации не требуется дополнительное финансирование. Не требуются дополнительные средства на проведение воспитательных мероприятий, а также деятельность органов ученического самоуправления, более того, дополнительным источником дохода может служить собственная производственная (проектная) деятельность, а также участие в грантовых конкурсах.

Инновационность модели состоит в ее комплексном подходе к организации внеурочной деятельности, широкому привлечению педагогического, родительского и ученического коллективов к ее реализации. Организация внеурочной деятельности перестает быть проблемой только учителей и классных руководителей, деятельность разновозрастных творческих групп, направляемых опытными и инициативными наставниками, обеспечивает широкую социальную поддержку реализуемым проектам.

Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «лицей «Альфа» представляет собой развитую систему, соответствующую требованиям ФГОС ООО и отвечающую вызовам времени. В данную систему включены:

- администрация и педагогический коллектив школы;
- органы школьного самоуправления;
- педагоги дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, ДООФСЦ);
- родители (законные представители) обучающихся;
- представители общественных организаций;
- социальные партнеры;
- представители СМИ.

Организации внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- опора на общечеловеческие ценности;
- опора на школьные традиции и положительный педагогический опыт;

- соответствие возрастным особенностям;
- преемственность с технологиями учебной деятельности.

По ступеням образования модель внеурочной деятельности по количеству часов распределяется следующим образом:

Курсы	Ученические сообщества	Воспитательные мероприятия
Начальное образование		
1710 ч (60%)	285 ч (10%)	855 ч (30%)
Основное образование		
629ч (50%)	357ч (30%)	204ч (20%)
Среднее образование		
290ч (70%)	62ч (15%)	64,5ч (15%)

Педагогический коллектив работает в рамках модели гражданского и социального самоопределения.

Основными педагогическими ценностями для коллектива являются:

- вера в ребенка, его возможности, желания и способности быть успешным;
- социальный оптимизм, основанный на уверенности в том, что будущее в руках конкретного человека и успех в жизни напрямую зависит от него самого.
- учет возрастных этапов развития и создание образовательных ситуаций, обеспечивающих приобретение детьми нового личностного и социально значимого опыта.

В соответствии с “Характеристикой основных типов организационных моделей внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО” представленная модель является оптимизационной, так как построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения, а координирующую роль выполняет, как правило, руководитель проектной группы. Основными преимуществами модели являются минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Основная идея модели: создание развивающей среды для воспитания гражданских качеств и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Организационной основой реализации модели является применение современных педагогических технологий: проектных, информационно-коммуникационных, исследовательских, здоровьесберегающих.

Преимущества модели: Оптимизационная модель, основанная на технологии социального проектирования, может быть реализована в любых условиях осуществления образовательного процесса. Руководить проектами в рамках внеурочной деятельности могут учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы, вожатые, классные руководители, представители родительской общественности. (в т. ч. на условиях почасовой оплаты труда). В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех обучающихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

К недостаткам модели можно отнести незначительное влияние родителей на выбор форм и содержание внеурочной деятельности детей.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное,
- гражданско-патриотическое,
- социальное,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- профориентационное.

Общеинтеллектуальное направление осуществляет курсом «Юный исследователь – эколог», «Моя речь – мое достоинство», «Юный филолог», «Волшебная математика», «Веселая грамматика», «За страницами учебника», «Что? Где? Когда?». Целью направления является раскрытие новых способностей обучающихся в интеллектуальной области, развитие умений наблюдать и делать выводы, анализа и синтеза процессов и явлений, аналогии и обобщения жизненных реалий. В рамках данного направления происходит большая олимпиадная и конкурсная работа. Организуют деятельность учителя-предметники, руководители исследовательских групп, классные руководители, педагоги-организаторы. Формы работы: дебаты, круглые столы, дискуссионные площадки, заседания научного общества, игровые мероприятия (брейн-ринг, интеллектуальный марафон, игра по станциям и др.), олимпиады, конкурсы, конференции.

Гражданско-патриотическое направление осуществляется через работу кружка «Мы патриоты». Целью направления является формирование устойчивой нравственной позиции, воспитание чувства любви к малой и большой Родине, гордости и ответственности за родной край. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Социальное направление реализуется через дополнительные занятия «Мои умелые руки» и «Как прекрасен этот мир». Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Опыт социального взаимодействия ребята получают при проведении акций, опросов общественного мнения, при обращении к администрации школы, при сотрудничестве со средствами массовой информации. Целью направления является формирование устойчивой нравственной позиции, активное познания жизненных реалий, развитие толерантности и эмпатии.

Художественно-эстетическое направление реализуется через программы Дома детского творчества, детской школы искусств.

Спортивно-оздоровительное направление. Его целью является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей обучающихся. Повышенная двигательная активность - логическая потребность развивающегося организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе спортивными кружками «Олимпийские резервы», «Юный олимпиец». Также данное направление реализуется через программы ДООФСЦ.

Профориентационное направление внеурочной деятельности является одним из самых важных для подростков, так как от качества профессиональных проб,

разнообразия предоставленных возможностей, организованных в школе мероприятий, во многом зависит дальнейший жизненный успех. Направление также поддерживается и реализуется КЦСОН.

Каникулярные периоды – время для насыщенного досуга и оздоровления. С целью сохранения единого воспитательного пространства, профилактики безнадзорности и правонарушений в школе разработаны программы работы летних трудовых объединений и детских оздоровительных лагерей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей).

Диагностичность реализации модели обеспечивается:

1. процентом вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность,
2. динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях
3. результатами участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах ученических конференциях разного уровня.
4. фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Индивидуальные результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в соответствии с новой системой оценки через портфолио.

Показателем эффективности внеурочной деятельности является увеличение числа детей, охваченных внеурочной деятельностью, рост охвата и результативности участия в конкурсных мероприятиях разных уровней.

Контроль результативности и эффективности реализации представленной модели внеурочной деятельности осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики и анкетирования обучающихся, педагогов, родителей.

Оценка деятельности школы по организации внеурочной деятельности является частью внешней оценки качества образования и проводится через различные мониторинговые не персонифицированные процедуры.

Условия реализации модели внеурочной деятельности

Кадровые условия. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, библиотекарь), педагоги дополнительного образования (ДШИ, ДДТ, ДООФСЦ), сотрудники КЦСОН, библиотеки. В качестве координаторов проектов могут выступать родители обучающихся и выпускники школы на волонтерской основе.

Информационное обеспечение модели осуществляется через:

- оформление информационного стенда с расписанием работы кружков, факультативов, спортивных секций
- информирование учеников и родителей о возможностях виртуального конкурсного пространства
- размещение на сайте школы планов, объявлений, отчетов о прошедших мероприятиях
- освещение в школьной газете значимых событий и публикацию персональных фотографий в рубрике «Наша гордость».
- составление баз данных об учениках и педагогах, принимающих участие в проектах
- применение ИКТ технологий для организации обратной связи (сайт, электронная почта, Skype)

Организационно-методические условия:

- наличие планов и программ внеурочной деятельности;
- банк методических разработок педагогов школы;

- обмен опытом между координаторами проектов, классным руководителями, тьюторами, педагогами ДО;
- наличие библиотеки методической литературы и периодических изданий по организации внеурочной деятельности;
- система мероприятий по повышению методического уровня педагогов.

Афанасьев Константин Александрович,
учитель физической культуры
МБОУ «Ореховская СОШ»

Методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры

В деятельности человека должен присутствовать компонент стимулирования. Ведь любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у человека имеются сильные, яркие, глубокие стимулы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебно-познавательной деятельности, которая идет более успешно, если у обучающихся сформировано положительное отношение к учебно-познавательной деятельности, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

Формирование стимулирования-это процесс формирования мотивационной сферы личности обучающихся.

Процесс стимулирования - это выявление реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития у каждого обучающегося и класса в целом. Формирование стимулов и мотивов учения - это создание в школе условий для

появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Формировать процесс стимулирования ученика учитель вполне может и сам посредством длительного наблюдения за учениками в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Актуальность работы заключается в необходимости изменить процесс обучения, ориентируясь не только на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, но и на их психологическую подготовку к учебно-познавательной деятельности, воспитание потребности учиться, формирование их самостоятельности. Изменение процесса обучения заключается в создании педагогической технологии обучения, предусматривающей использование разнообразных стимулирующих воздействий, направленных на формирование личностного отношения школьников к учебно-познавательной деятельности.

Теоретическая значимость стимулирования заключается в том, что его результаты конкретизируют и расширяют представления о способах формирования деятельности школьников.

Практическая значимость стимулирования заключается в выделении наиболее значимых стимулов, способствующих формированию учебно-познавательной деятельности школьников.

Стимулирование-побуждение или принуждение извне, внешние для человека обстоятельства-стимулы.

Работая учителем физической культуры, я вижу, что стимулирование в ходе урока в значительной степени способствует более полному включению обучающихся в учебно-познавательный процесс и его активизации, информация становится собственной, и учащийся положительно к ней относится. Я считаю, что стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т. е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Стимулирование предусматривает разнообразные приемы сотрудничества, позволяющие создавать благоприятный эмоциональный фон для обучающихся.

Основные задачи педагогического стимулирования деятельности учащихся отражают периодичность и последовательность как отдельных действий учителя, так и всей деятельности в целом:

– позволяют соотнести цели обучения с потребностями и интересами учеников на разных этапах их возрастного развития;

– ориентируют на создание определенного эмоционального отношения к знаниям, которое обеспечивает их активное восприятие и усвоение;

– предусматривают формы оценивания результатов самостоятельной деятельности, отличные от традиционных, создание условий для самоанализа и самооценки учащимися своих достижений и неудач;

– позволяют обеспечить необходимый ритм, упорядоченность и регулирование самостоятельной деятельности учащихся и стимулировать развитие ее определенных качеств;

– предусматривают методику, реализующую стимулирующие возможности всех методов организации и управления деятельности учащихся, побуждающую их к самостимулированию и построенную на принципах сотрудничества и сотворчества педагога и учеников.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это мой фактор деятельности. Для стимулирования обучающихся я использую несколько методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, которые позволяют разъяснять обучающимся значимость учебного материала, это притягивает внимание обучающихся к теме урока.

2. Наглядные и практические методы - стимулирующее влияние наглядности повышает интерес к изучаемому материалу, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Здесь выполнение какого - либо упражнения выступает в роли стимулятора активности.

3. Методы самостоятельной учебной работы-здесь у обучающихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

На уроках физической культуры применяю стимулирование обучающихся в виде поощрения, поощряю обучающихся на каждом уроке.

Виды поощрений применяю самые разнообразные: одобрение, похвала, устная благодарность, награда, ответственное поручение.

При проявлении похвалы обязательно придерживаюсь правил: хвалю только за приложенные усилия, ведь незаслуженная похвала может вызвать зависть у других обучающихся; настойчиво не хвалю того, кого не любят в группе, это может быть опасно для обучающегося. Таких нужно поддерживать, но мотивированно, постепенно меняя отношение к ним класса, тем самым обращая иные успехи; у меня нет любимчиков.

В своей работе также применяю стимулирование в виде наказания, но очень осторожно. Наказание использую в виде замечания, отстранения от важного дела, сердитого взгляда, возмущения.

Наказание по отношению к обучающимся должно быть справедливым, при полной уверенности в его виновности. Если такой уверенности у меня нет, то не наказываю. А вот что касается лени или отставания в физическом развитии, то здесь я обязан помочь своему ученику. Наказывая учащегося, я показываю, что мое отношение к нему не меняется и у него есть возможность исправиться.

Работая в школе, я понял, что способом стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся является и учебная отметка, которая может выступать или как поощрение, или как наказание.

Хотя она является результатом знаний, и мне никогда не удается уйти от использования отметки как стимулирующего средства, и потому стремлюсь делать это лучшим образом. Я очень хорошо чувствую влияние выставленной отметки на обучающегося. Всегда контролирую моменты, когда можно немного ее завысить с целью поддержки и поощрения. Но и в этом плане стараюсь аккуратно к этому подойти, если такое применять систематически, то в этом случае могут утрачиваться все функции стимулирования обучающегося. Например, есть обучающиеся с избыточной массой тела, которые не могут выполнить на положительную отметку какое - либо физическое упражнение, но старающиеся его сделать, в этом случаи делаю исключение.

В своей практике стимулирую учеников и принципом открытых перспектив, который открывает им путь к успеху. Исходя из этого принципа, любой из них может исправить свою отметку. Этот подход работает тогда, когда почти на

каждом уроке обучающиеся показывают свои физические способности, получая положительные отметки. Ведь каждый обучающийся на уроке физической культуры желает заработать положительную отметку.

Таким образом, применяемый мною принцип лучше стимулирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, здесь на каждом уроке каждый имеет возможность получить от меня второй шанс.

Еще один метод стимулирования обучающихся, который я применяю, это корректировочный подход, позволяющий обучающимся корректировать свою отметку на уроке.

Кроме того у детей появляется желание заниматься и демонстрировать свои физические способности, в то же время решается проблема выставления неудовлетворительных отметок.

Этот подход очень интересен для обучающихся: Если обучающийся выполнил физическое упражнение лучше, чем другие, он получает знак плюс, то есть плюс один балл. Если он нарушил правила какой-либо игры или дисциплину, или неправильно выполняет упражнение, то он получает знак минус, т. е. минус один балл. В конце каждого урока мы подводим итоги. По желанию обучающегося эта отметка ставится в журнал. Если отметка выставлена, то со следующего урока подсчет плюсов и минусов начинается сначала. А если же отметка не выставлена, то все плюсы и минусы переходят на следующий урок.

Так как я провожу уроки физической культуры, считаю, что необходимым методом стимулирования интереса к занятиям физической культурой является игра, которая интересна детям и начальных классов, и среднего звена, и старшеклассникам. Игры на развитие глазомера, координации движений, точности попадания, передачи мяча и другие. Во время игры ребята общаются между собой, с природой, приобретают знания, трудовые навыки, совершенствуют двигательную деятельность. Игра заменяет обучающимся труд.

За все время, которое я работаю учителем физической культуры, делаю вывод, что более эффективно стимулирование работает тогда, когда присутствует поощрение и принцип открытых перспектив в процессе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Это объясняется тем, что обучающиеся совершают правильные действия, поступки, у них поднимается настроение, возникают

положительные эмоции и в тоже время развиваются коммуникативные качества внутри класса.

Методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности играют важную роль в обучении. Необходимо учитывать связь внутренних и внешних факторов деятельности обучающихся, стимулирование оказывает влияние на формирование мотивационной сферы в том случае, если побуждение воспринимается сознанием и эмоционально-волевой сферой личности и адекватно оценивается ею. Решение проблемы стимулирования достигается путем включения таких стимулов, как их собственная воля и умение преодолевать себя в сочетании с появлением интереса к предмету.

Выбор методов и приемов стимулирования зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и много другого. И учителю важно предусмотреть при подготовке к уроку те методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые будут наиболее эффективными для данного урока.

Список использованной литературы:

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 2000.

2. Онышкив З.М. «Стимулирование учебной деятельности младших школьников» //Начальная школа, 2006, № 4.

3. Равкин З.И. Педагогическое стимулирование нравственного развития и познавательной активности школьников: – Киров - Йошкар-Ола: КГПИ, 2005.

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.- М., 2005.

5. Тиллаева Ш. М., Курбанова Ш. Х. Педагогическое стимулирование // Молодой ученый. — 2016 г.

Грибанова Оксана Валерьевна,
учитель географии
МБОУ «Слободчиковская ООШ»

Применение игровых педагогических технологий в процессе обучения географии

География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве. И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление географических познаний**.**

Организуя урок, надо так управлять деятельностью учеников, чтобы каждый почувствовал окрыляющую силу успеха.

Успех - первостепенное условие становления личности, внутренний комфорт, радостный настрой. Для школы, ученика, это особенно важно. Верить в свои силы, дающие достигать успехов, пусть даже незначительных.

Каждый учитель знает, что обучать результативно – очень непростая задача. Но как это сделать? Как только этот вопрос встает перед учителем, В своей работе я стараюсь применять разные технологии обучения: личностно-ориентированные, традиционные и игровые технологии. Применяю и сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании.

На своих уроках я поддерживаю учебную активность, стремлюсь понимать своих учеников, быть внимательной к ним, чтобы сохранить работоспособность. Управляю учебным процессом так, чтобы учащиеся видели цель и пути её достижения. Создаю благоприятную психологическую обстановку в классе во

время урока, что является необходимым слагаемым успеха. Считаю успех в труде - это основа взаимопонимания между учителем, учеником и родителями. В своей педагогической работе, отдаю предпочтение игровым технологиям, которые интересны учащимся.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

В своей работе я стараюсь применять разные технологии обучения, сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании.

Игра - это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной». Игры дают возможность учащимся, с одной стороны проверить и закрепить свои знания, а с другой приобрести новые индивидуальные особенности учеников, вести наблюдение за тем, насколько каждый из них способен самостоятельно или в кругу одноклассников преодолевать трудности. Думаю, что многие со мной согласятся в том, что игры имеют немало важную роль в жизни детей. Другое дело, что должны изменяться виды игровой деятельности. И те игры, которые приемлемы на уроках в младших классах, вряд ли пригодны в среднем звене и тем более в старшем. Как бы ни был хорошо подготовлен преподаватель, как бы он не владел предметом, все равно ученики предпочтут его объяснению, как участника их игры, т.е., чтобы стать действенным хорошую игру, где они будут сами познавать мир. Ребята с удовольствием примут и усвоят информацию взрослого наставника, но непременно носителем информации, учителем в высшем понимании этого слова, педагог должен научиться играть.

В процессе игры срабатывают ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре - соревновании, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени, потому что игра является комплексным носителем информации. Игра пронизывает весь курс, проявляясь на каждом уроке. В процессе

игры обучение школьника происходит воздействием на его органы зрения: демонстрация материала, чтение (в памяти остается 50 % наблюдаемого, 30 % прочитанного), орган слуха- монолог учителя, диалог с учителем, с одноклассниками (в памяти остается 10 % услышанного), практической деятельности самого ребенка, самостоятельной работы (в памяти остаётся 90 % сделанного самим).

Выучить необходимый материал ученика можно либо заставить, либо заинтересовать его. Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в ходе игры усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учеников носит творческий, практический характер.

Происходит 100 % активизация деятельности учеников на уроке. Причем интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в игре. Известно, что слово сверстника имеет большой вес для подростка, чем слово учителя.

Соревновательность в работе, возможность посовещаться, острейший дефицит времени - все эти игровые элементы - активизируют деятельность учащихся, формируют интерес к предмету. Географические игры часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, пути решения неясны, а это приводит к творческому поиску.

Виды игр в системе преподавания. Используемые мной игры делятся:

по форме деятельности:

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Групповые.
4. Общеклассные.

по образовательным задачам:

1. Изучающие новый материал.
2. Формирующие умения и навыки.
3. Обобщающего повторения.
4. Обобщающего контроля.

по типам:

1. Познавательные
2. Ролевые
3. Деловые.
4. Комплексные игры на местности и в классе.

по форме проведения:

1. Путешествие по станциям с чередованием игровых ситуаций.
2. Игры – исследования.
3. Игры соревнования.

Примеры игр:

Игра «Отыщи на карте», игра «Города», игра Кто знает больше».
Игра знатоки, игра «Узнай контуры», игра «Где это находиться»,
игра «Знаешь ли ты страну», игра «Геошанс», игра «Двенадцать вопросов», игра «Знаешь ли, кто «Самый – самый?», игра «Отгадай, кто я?», игра «Географические ассоциации», игра «Почта», викторина «Эрудит», игра «Географическое лото».

Учитывая требования ФГОС, игры помогают мне научить школьников, показывать территории, называть географические объекты, определять географическое положение объектов, измерять расстояние по карте, описывать рельеф, климат, реки, озёра…, объяснять например: зависимость климатических условии от географического положения, прогнозировать изменения в окружающем нас мире.

Основная идея обновления старшей ступени образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В своей работе я стараюсь применять разные технологии обучения, как личностно-ориентированные, так и традиционные, сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании. В своей педагогической практике я использую множество педагогических технологий, любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Интеграция на уроках способствует не только усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

– повышает мотивацию учащихся к учению;

– активизирует познавательную деятельность;

– развивает мышление и творческие способности;

– формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Таким образом, уроки географии превращаются в такие занятия, где каждый обучающийся не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, одним словом, обучающийся не только проявляет свои личностные качества, но и формирует себя как личность, одновременно изучая географию.

Технология игрового обучения имеет следующий результат:

- повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки;
- формирование исследовательского и творческого отношения к действительности;
- реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции.

Список использованной литературы:

1. В.В. Мартемьянов Журнал география 2001 год. Статья: «Игросистема в преподавании географии».

2. И.В. Митрофанов «Тематические игры по географии». ООО «ТЦ Сфера».2001 г.

3. Зубанова С.Г., Щербакова, Ю.В. Книга «Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы».

ООО» Глобус», 2007 год.

4. География «Всё для учителя!» научно - методический журнал.2013 г. О.В. Величко 14.статья «Многообразие стран современного мира. Их основные типы».

5. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Издательство «Учитель».

6. География «Активны формы обучения: нескучные уроки, интернет – викторины».

Козлова Светлана Анатольевна,
учитель математики
МБОУ «лицей «Альфа»

Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Часто у учеников положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении предмета они испытывают значительные трудности. Поэтому проблема мотивации учащихся с помощью современных педагогических технологий актуальна в настоящее время.

Как сделать так, чтобы все, что наполняет голову ученика, имело смысл, четкую форму, структуру, да еще и осознавалась не как знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни.

При этом необходимо учитывать, что если нет жизненной необходимости, нет мотивации к учению, значит, нет интереса и тогда …. В голове ученика….ветер.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности

обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Остановлюсь на некоторых технологиях, которые позволяют стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Применение технологии личностно-ориентированного обучения предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности- групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, ведь при правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

Технология развития критического мышления, казалось бы, ориентирована на гуманитарные предметы, а математика отнюдь не гуманитарный предмет. Однако приемы технологии развития критического мышления столь универсальны, что и на уроках математики помогают обучению способам продуктивной деятельности, способствуют индивидуальному развитию учащихся, становлению личности обучающегося, его самосовершенствованию, ведь знания приобретаются им в деятельностной форме.

В ТРКМ синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. Это, прежде всего, подход, являющийся способом «разукрасить» урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.

На своих уроках я применяю ряд приемов ТРКМ. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. (Правила написания синквейна: В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы). Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.)

Примеры синквейнов, составленных учениками:

«Алгебраическая дробь»:

1. «Сократимая, несократимая»;
2. «Сокращать, преобразовывать, умножать (складывать, вычитать, делить)»;
3. «Частное двух многочленов».

«Буквенное выражение»:

1. «Уравнение»;
2. «Линейное, квадратное (подобные, слагаемые…)»;
3. «Переносить члены, приводить подобные, делить на коэффициент при неизвестном, решать»;
4. «Равенство, содержащее неизвестное, обозначенное буквой»;
5. «Равенство».

Ученикам нравится писать синквейны, так как даже слабые ученики могут представить свое понимание изучаемого материала, изложить свои мысли в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Прием "Верные и неверные утверждения" или "верите ли вы". Этот прием может быть началом урока. Учащиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Затем попросите учащихся установить, верны ли данные утверждения,

обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Прием “Чтение с пометками”. Используется для работы с информационными и познавательными текстами. Позволяет удерживать внимание на протяжении всего чтения. Дает возможность классифицировать информацию в зависимости от собственного опыта и знаний, позволяет преподавателю отслеживать процесс чтения. В процессе чтения можно использовать следующие пометки:

“+” – узнал, это новое, это что надо добивать в багаж собственных знаний;

“ – ” – это противоречит тому, что я знаю, я не согласен с этим;

“V” – я это знал, это совпадает с тем, что мы обсуждали и пр.;

“?” – я хочу об этом узнать подробнее, требуется уточнение информации.

Приём «Толстые и тонкие вопросы». Те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ - тонкие вопросы, те, на которые ответить столь определенно невозможно - толстые вопросы. Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

«Тонкие» вопросы. «Толстые» вопросы.

Кто..? Что…? Когда…? Может…? Мог ли…? Согласны ли вы…? Верно ли…? Объясните почему….? Почему вы думаете….? Предположите, что будет если…? В чём различие…? Почему вы считаете….? Что, если ...?

Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к нему список вопросов. Оговариваем с ребятами их минимальное число. Подобное задание предлагаю выполнить ученикам и при повторении темы. Ученики работают в парах или микрогруппах, поочередно отвечая на вопросы, предложенные товарищами. Умение формулировать вопросы по теме демонстрирует её понимание.

Пример 1. Алгебра. 8 класс Тема «Решение систем линейных уравнений». Тонкие вопросы (вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана) Толстые вопросы (вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать).

Что называют системой уравнений? Объясните, как решить систему уравнений способом сложения (подстановки). Верно ли, что без построения прямых можно

найти координаты точки их пресечения? Что вы можете сказать о координатах точки А, если она одновременно принадлежит двум прямым? Что называется решением системы уравнений? Согласны ли вы, что способ подстановки – универсальный способ решения систем уравнений? Что значит решить систему уравнений? Какие способы решения систем уравнений вы знаете? Сколько решений может иметь система линейных уравнений? Какой вывод о количестве решений системы уравнений можно сделать, если две прямые располагаются параллельно?

Прием «шесть шляп критического мышления». Применяю данный прием на стадии рефлексии. Словосочетание «надеть чью-либо шляпу» означает заниматься конкретной деятельностью. Человек, мысленно надевая шляпу определенного цвета, выбирает в данный момент тип мышления, который с ней ассоциируется. Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать в заданном направлении. Класс делится на 6 групп. Каждая группа получает шляпу определенного цвета. При этом высказывается шесть точек зрения по одной теме. «Белая шляпа» - информация (констатируются факты по теме, без обсуждения). «Желтая шляпа» - позитивные суждения (высказываются положительные моменты). «Черная шляпа» - критика – проблемы и трудности (определяются отрицательные стороны проблемы). «Зеленая шляпа» - творческие суждения, предложения (высказываются самые бредовые идеи и предложения). «Красная шляпа» - эмоциональные суждения без объяснений (формулируются эмоции, которые испытали ребята при работе с материалом). «Синяя шляпа» - обобщение сказанного, философский взгляд (проводится анализ по проблеме). Этот прием «6 шляп» можно использовать при любом уровне сложности. Шляпы необязательно использовать всех цветов. Одновременно можно использовать три, четыре шляпы. Смена шляп учащихся приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина изучаемого материала. Использование данного приема на уроках развивает у обучающихся способность структурировать информацию, позволяет сделать урок красочным и увлекательным. Цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять.

Преимущества технологии развития критического мышления:

•работа в паре, микрогруппе развивает интеллектуальный потенциал участников, расширяется их словарный запас; совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного математического текста;

- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивает активное слушание;
- предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку.

Огромное значение для развития творческой деятельности учащихся играют дидактические игры, которые можно использовать на различных этапах урока. Определение места игры в структуре урока и сочетание элементов игры и учения во многом зависят от правильного понимания учителем функций дидактических игр и их классификации. Коллективные игры в классе следует разделять по дидактическим целям урока: обучающие, контролирующие, обобщающие. Обучающей будет игра, если учащийся, участвуя в ней, приобретает новые знания, умения и навыки. Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком-наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровой замысел первый структурный

компонент игры выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе. Каждая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока разнообразна. Так, например, при усвоении новых знаний возможности дидактических игр значительно уступают традиционным формам обучения. Поэтому игровые формы занятий чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В ходе игры у учащихся вырабатывается целеустремленность, организованность, положительное отношение к учебе.

Усталость - одна из причин падения внимания и интереса к учению. Уменьшить усталость учащихся можно с помощью занимательных задач. Занимательная задача- это настоящая математическая задача, только с нестандартным решением. Такие задачи полезны для развития гибкости ума, выработке навыков мышления, повышения интереса к предмету.

Например: Свинья живет на 10 лет меньше, чем верблюд, а верблюд на 20 лет меньше, чем осел. Сколько живут свинья и верблюд, если осел живет 50 лет?

Основной единицей веса в Египте был талант, который делился на 120 мин, в мине было 12 унций, в унции 144 карата. Сколько каратов в таланте?

Ролевая игра характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями. Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разнообразными: путешествие, дискуссии, пресс-конференции и др. Чтобы возбудить интерес к счету, можно применить следующие ролевые игры: «Домино», «Найди ошибку», «Кто быстрее», «Эстафета», «Закодированный ответ», «Рыбалка».

В деловых играх на основе замысла моделируются жизненные ситуации и отношения. В рамках уроков применяются учебные деловые игры. Примеры игр: «Строитель», «Магазин», «Почта».

Примеры игровых форм уроков: урок-сказка, Урок - КВН, Урок-путешествие, Урок-смотр знаний, игра «Счастливый случай», «Поле чудес», Морской бой».

Доказано, что ролевые, имитационные игры и другие игровые методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области предмета изучения, в общеобразовательном плане;
- развитие навыков.

С помощью игр можно снять утомление, её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В играх активизируется внимание детей, творческая фантазия, формируются вычислительные навыки, нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, дисциплина, воля, характер.

Метод проектов как технология, которая направлена на развитие познавательной деятельности учеников, находит все больше сторонников среди учителей и учеников. Это все естественно, поскольку дает возможность:

- проверить и закрепить на практике теоретические знания;
- обеспечить связь между теорией и практикой;
- приобрести жизненный опыт;
- развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать учебный материал;
- осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность на основании общего труда;
- научиться пользоваться дополнительной литературой;
- производить умение работать самостоятельно над творческим заданием;
- повышать интерес к математике;
- воспитывать уважение, умение работать в коллективе;
- формировать собственную жизненную позицию.

Проектная технология является не заменой, а хорошим и действенным дополнением к классно-урочной системе учебы. Математика — наука, в которой

эксперимент, исследование, практическая работа, является неотъемлемыми частями процесса учебы.

Математика дает широкое пространство для активизации познавательной деятельности учеников. Как измерить расстояние до недоступного предмета?

Как измерять движение поезда, находясь в нем? Как определить высоту горы из окна автомобиля? С какой скоростью двигаться наиболее выгодно экономически? Эти и многие другие вопросы могут стать началом для проектной деятельности учеников.

С одной стороны, от учеников можно ожидать правильного и аккуратного решения задач по готовому алгоритму, а с другой — предложить детям самостоятельно выучить тему и составить условия задач к ней. Задачи и будут продуктом проекта.

Создание собственных, авторских алгоритмов для решения задач (пусть и не таких красивых и элегантных, как те, что нам, учителям, хорошо известны) можно также рассматривать как ученический проект.

Целесообразно, по моему мнению, использовать метод проектов во время изучения тем, которые имеют достаточно очевидное практическое приложение в жизни: графика, показательные функции, производные, вычисление объемов, площадей. В этом случае в начале изучения темы необходимо поставить перед учениками вопрос: для чего нужно изучать эти понятия, где и как они применяются, и предложить участие в проекте.

Например, проект в 5 классе (можно назвать «Уютная комната»).

Как, имея определенное количество денег, наилучшим образом обустроить свою комнату: сделать ремонт, переклеить обои, а возможно, переслать пол? При этом необходимо самостоятельно получить информацию о том, «что по чему». Продуктом будем считать дизайнерский проект, с чертежами (в масштабе), с оконными отверстиями в форме.

Можно использовать проектную технологию для распространения кругозора, углубления знаний, по теме. Например, для изучения методов решения уравнений, неравенств с параметрами, модулями. На изучение подобных тем всегда мало времени на уроках, а используя проектную технологию, можно предложить эти темы для самостоятельного изучения.

Еще одним из направлений проектной технологии есть внеклассная работа. Например, во время проведения недели математики. В этом случае мы можем предлагать ученикам самые разнообразные исследовательские проекты, которые не связаны ни тематикой, ни сроками.

Поле деятельности достаточно широкое, нужно только немножко пофантазировать. Безусловно, в каждом творческом деле прежде всего необходимо желание и, конечно же, знание, а опыт придет. Прежде чем приступить к выполнению проекта, мы должны взвесить все плюсы и минусы и решить для себя: или вовсе не начинать его, или быть готовым к трудностям.

Метод проектов, как и каждое дело, имеет свои позитивные и негативные стороны, другими словами - трудности. Метод проектов разрушает школьную рутину, усиливает заинтересованность, энтузиазм — это плюс, но поскольку этот метод нетрадиционен, нов, — его еще необходимо освоить, выучить, потратить на это много времени и сил — это уже минус. Развивает умение сотрудничества, обнаруживает лидера — это плюс, но учителю иногда психологически трудно сохранить позицию консультанта. Дает возможность связать знание с реальной жизнью — с одной стороны, а с другой — возможны перекосы в учебной программе, поскольку в учебный проект невозможно втиснуть все необходимые знания.

Усиливает мотивацию учебной деятельности — это плюс, но педагоги часто не учитывают, какие реальные проблемы действительно актуальны для детей сегодня. Формирует умение проектировать, исследовать, позволяет осуществить поисковую деятельность, приобрести жизненный опыт — это большой плюс, но для этого руководить проектом должен высококвалифицированный преподаватель (им становятся не сразу). Можно еще перечислять много позитивных моментов, среди недостатков остается большой минус — невероятные затраты времени и усилий как со стороны учителя, так и учеников. Этот метод превращает учеников из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса. Сегодня они еще дети, а завтра из них вырастут личности, руководители предприятий, государства. Если в них сформирована активная жизненная позиция, им до всего есть дело, они не остаются безразличными, — следовательно, мы не зря потратили свое время и были на своем месте в этой жизни.

В заключении хотелось сказать, что применение современных педагогических технологий один их главных приемов повышения мотивации обучающихся. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и много другого. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Как результат, ученик становится субъектом учебной деятельности, а учителю приходится отказаться от роли главного в классе, который всё знает и рассказывает детям, как должно быть. То есть, учитель отказывается от позиции лидера и меняет её на позицию координатора, организатора, наблюдателя, провокатора и т.п. И ученик становится соавтором урока, он мотивирован на учебно-познавательную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Шуба М.Ю. «Занимательные задания в обучении математике », М., Просвещение, 1995 г.

2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М., 1990 стр.12-13

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Мойсеева, А. Е. Петров; Под. редакторша Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы//Директор школы. 2005. № 4. С.66-72.

Чебакова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Малобичинская СОШ»

Система мониторинга динамики развития детей: педагогическая диагностика детское портфолио

Ни для кого не секрет, что наши первоклассники приходят в школу с разным уровнем готовности. Кто – то пришёл уже читающий, кто – то знает только буквы, а

кто – то совсем не знает буквы и не умеет читать. Можно ли добиться качественного уровня развития всех учащихся при разных их возможностях? Я считаю, что это возможно, если организовать обучение на основе дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Большое значение, в данном вопросе имеет правильно организованная педагогическая диагностика. В нашей школе существует система оценки мониторинга, где отслеживаются личностные и метапредметные результаты.

Я думаю, что если систематически использовать педагогическую диагностику в работе учителя, то это позволит осуществить индивидуализацию процесса обучения и повысить его результативность, а также скоординировать процесс формирования УУД учащихся.

В программе «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н. Ф. Виноградова), по которой я и мои коллеги работаем уже несколько лет, педагогическая диагностика предложена в качестве новой формы контроля успешности обучения и становления УУД. Диагностика построена на материале двух основных учебных предметов – русского языка и математики. В качестве основной цели авторы ставят не только проверку усвоения определённого объёма знаний по этим предметам, но и проверку эрудиционного фона в области литературы, истории, естествознания.

В данной работе в качестве примеров я и мои коллеги предлагаем диагностические задания, разработанные при содействии авторов учебников комплекта «Начальная школа XXI века» и М. Безруких.

Эта диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.

Педагогическую диагностику рекомендуется проводить в течение каждого года обучения: входной контроль, рубежный контроль по результатам первого полугодия и промежуточный в конце учебного года.

В первоначальной диагностике мы анализируем не собственно предметные знания, а уровень развития пространственных восприятий, зрительно – моторных координаций, овладение представлениями, лежащими в основе счёта, сравнения множеств, классификации предметов, фонематический слух и предпосылки овладения звуковым анализом.

Кроме общеучебных умений, на данном материале учитель определяет, на каком уровне сформированы логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выявить существенные (несущественные) признаки;
- выбор оснований и критериев для классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

В конце первого полугодия проводим рубежную диагностику, которая помогает скорректировать умения, недостаточно развитые на данном этапе обучения.

Комплексную разноуровневую диагностическую работу проводим в конце учебного года и предлагаем систему выборов заданий традиционного типа и заданий на компетентностной основе. Для безошибочного выполнения этих заданий у учащихся должны быть сформированы следующие познавательные (общеучебные) действия:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор оснований и критериев осуществления действий;
- преобразование объекта в знаково – символическую форму.

При анализе работ учитывают и то, на каком этапе ученик допустил ошибку или её исправил. В диагностических работах, в отличие от контрольных, исправления

приветствуются, потому что ученик считает необходимым проверить свою работу, умеет критически оценивать её, значит, он овладел рациональными способами выполнения учебных задач, у него сформированы регулятивные универсальные действия, в том числе навыки самоконтроля.

На примере выше названных работ можно проследить, как у учащихся данного класса в соответствии с возрастом и спецификой изучаемого материала формируются основные компоненты учебной деятельности. Учитель сводит результаты трёх комплексных обследований в аналитическую таблицу и получает полную картину как по отдельно взятому ученику (горизонталь бланка обследования), так и по классу в целом (вертикаль бланка). По таблице учитель видит проблемы и организует работу с разными группами учащихся.

Из года в год форма проведения первого диагностического обследования совершенствовалась, появилась возможность дополнять что – то из других методик. Я и мои коллеги пользуемся модифицированным вариантом диагностики во время адаптивного курса «Первые дни ребёнка в школе».

Когда ко мне пришли дети в первый класс, я провела диагностику. Результат показал, что из 8 человек 4 ребёнка показали средний уровень знаний. Три ученика показали низкий уровень, а один ученик не справился с работой.

Сейчас по итогам комплексной работы дети показали следующие результаты: 2 ученика показали высокий уровень, остальные - средний уровень.

Говоря о проблемах, возникающих при проведении диагностики, следует помнить, что:

- эта работа должна быть целенаправленной и систематической, иначе будет нецелесообразной;
- она требует дополнительных затрат сил и времени учителя;
- для младших школьников нужны комплексные разноуровневые работы.

Таким образом, педагогическая диагностика – это своеобразный план работы учителя по организации, дифференцированной деятельности с учащимися на всех уровнях обучения.

Своей находкой считаю «экран» активности. (Приложение 1) Степень активности учащихся можно проследить с помощью стенда «Я – активность».

Экран можно использовать на различных этапах урока. Особое значение работе с ним отводится на этапе рефлексии. Пособие можно также использовать по окончании изучения какой – либо темы по предмету или в конце учебных занятий.

Степень активности может определить как сам учитель, так и его товарищи, дети могут доверить эту работу и учителю. Пособие эффективно применяется при работе в микрогруппах, где дети сами определяют лидера. Возможна взаимооценка активности при работе в парах.

Цветные кружки с инициалами детей передвигаются по ниточкам в следующие позиции:

Я - отлично потрудился, справился с заданием;

Я – доволен своей работой, но были допущены ошибки;

Я – надо приложить больше стараний, быть активнее;

Я – испытываю больше трудности, требуется помощь.

Современной формой диагностики, оценки достижения младших школьников является портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. В нашей школе имеется положение о портфолио, в соответствии, с чем мы и формируем личностные и метапредметные результаты.

Работой по составлению портфолио учащихся мы занимаемся уже в течение нескольких лет. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Учебно - исследовательская деятельность»
- «Общественно - культурная деятельность»
- «Портфолио отзывов».

В конце учебного года в каждом классе делается сводная итоговая ведомость по результатам оценки портфолио обучающегося. Затем выполняется сводная итоговая ведомость по результатам оценки портфолио обучающихся данного класса.

Портфолио достижений учащихся становится комплексной оценкой метапредметных результатов.

На протяжении 4 лет обучения в начальной школе отслеживается нравственная мотивация, самооценка, отношение к жизненным ценностям (диагностика воспитанности).

В «Портфолио ученика» отмечаются успехи ребёнка, как в учебной деятельности, так и в творческой деятельности, спортивной, общественной. Родители учащихся всегда имеют возможность посмотреть на родительском собрании папки «Портфолио», проследить за «продвижением» своего ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Беседы с учителем: Методика обучения: Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана – Граф, 2005.

2. Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» / Руководитель проекта проф. Н. В. Виноградова, - М.: Вентана – Граф, 2001.

3. Федеральные государственные стандарты начального общего образования.

4. Петухова Л. В. Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля // Завуч. Управление современной школой. – 2000. - № 5.

Куликова Илона Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «лицей «Альфа»

Система мониторинга динамики развития детей: педагогическая диагностика, детское портфолио

«Все наши замыслы, все наши цели превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться»
В.А. Сухомлинский

Создание системы непрерывной внутренней диагностики по ключевым критериям ФГОС, позволяющей не только отслеживать показатели динамики личностного развития и достижения метапредметных результатов школьников, но и активно управлять процессами развития личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования задаёт качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Соответственно изменяется содержание и способы оценки результата образования. Сейчас результативность складывается из комплекса показателей (предметные, метапредметные, личностные достижения ученика). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования…»

Современная школа должна ребенка: «научить учиться». Вот почему перед школой встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение УУД. Предметные выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков.

Метапредметные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные: система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам.

Если на уроках предметные результаты оцениваются через систему предметных знаний и действий, то метапредметные результаты – через универсальные учебные действия, личностные – через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры.

Чтобы отследить, какие сложности возникают и на каком этапе в процессе развития УУД-необходим мониторинг результатов образования.

Мониторинг – это инструмент того, кто управляет ситуацией.

Мониторинг – это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Какие же задачи, как учитель, я ставлю перед собой во время проведения мониторинга?

-проанализировать и оценить результативность обучения;

-оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;

-проанализировать успешность обучения детей;

-обобщить опыт, чтобы избежать в будущем ошибок (как со стороны ребенка, так и со своей стороны).

Считаю, что мониторинг в начальной школе обязателен, так как по нему определяется эффективность работы как учащегося, так и учителя.

В своей практике в качестве методов мониторинговых исследований применяю: анкетирование, сбор информации, собеседование,
педагогическое наблюдение, педагогический анализ, психологическую диагностику.

Средствами для моего мониторинга служат:

- анкеты для родителей;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- компетентностные задания;
- социально-диагностические ситуации, в т.ч. психологические игры
- оценочные карты;
- портфолио ученика.

Я с учителями своей параллели начинаю работать с дошколятами за год, до того как они пойдут в детский сад. Мы посещаем занятия, различные мероприятия, которые предлагают нам воспитатели данных групп. В школе устраиваем день открытых дверей для детей и родителей. На день открытых дверей приходят также дети, которые не посещают детский сад. В такие дни с ребятами проводятся несколько занятий (продолжительностью 15 минут каждое). На этих занятиях дети рисуют человека, проверяется их ориентация в пространстве, спортивные умения (прыжки на скакалке, бросание мяча, кручение обруча) и др. Это все делается для

того чтобы отследить с какой подготовкой идёт ребёнок в первый класс, какие знания у него по окончанию детского сада, умеет ли он общаться в коллективе, находит ли общий язык со сверстниками, как он ведет себя в новой для себя обстановке. Уже на этом этапе мы отслеживаем его личностные, метопредметные учебные действия.

Начиная с первого класса и по четвертый, проводятся различные мониторинги. Это делаю я и все педагоги нашего лицея.

В первые дни обучения ребёнка в школе провожу стартовую диагностическую работу, которая предполагает два этапа (групповой и индивидуальный). Здесь я имею возможность понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке - в новом детском коллективе в отсутствие родителей. Во время этого обследования я уже собираю информацию об уровне зрительного восприятия, состояние моторики, наличие фонематического слуха и восприятия, и много другое. В результате этого определяю на что мне больше нужно обратить внимание в процессе обучения.

В течении всего учебного года каждую четверть проводятся диагностические работы по отслеживанию УУД.С первого класса по четвертый класс провожу промежуточную диагностику. Промежуточная диагностика дает мне возможность правильно оценить полученные учеником знания по определенной теме (планируемым результатам). В результате чего могу скорректировать работу с определённой группой детей и индивидуально, у которых возникла проблема или затруднение в ходе обучения. После каждой изученной темы я делаю запись в таблице достижений планируемых результатов, чтобы отследить знания каждого учащегося по ней.

Итоги по каждому году обучения провожу в виде итоговых контрольных работ по всем изучаемым предметам программы. Результатами промежуточных работ пользуюсь при разработке уроков и всего образовательного процесса, чтобы устранить пробелы в изучаемом материале.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет мне, как учителю отслеживать уровень овладения ребятами УУД за период обучения, определять уровень усвоенного материала, его качество, а также сравнить результат ожидаемый с

действительным, принять необходимые меры для преодолении трудностей или наоборот улучшить свой результат.

В ходе урока, за счет основных учебных предметов мы с ребятами можем достичь предметных результатов и получить оценку, которая фиксируется в классном журнале.

А вот содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Чтобы оценить метапредметные результаты провожу: комплексные работы на межпредметной основе, решаем задачи творческого и поискового характера, создаем и проводим проекты, ведём портфолио и др.

Каждый год помимо основных учебных предметов учителями, в том числе и мной ведётся внеурочная деятельность. И вот как раз на таких занятиях можно отследить метапредметные и личностные результаты.

В этом учебном году у меня 4 занятия по внеурочной деятельности («Музей в твоём классе», «Я – исследователь», «Основы современного этикета», «Весёлые нотки») и клуб НОУ «Поиск».

На занятиях «Музей в твоём классе», мы с ребятами описываем картины разных художников, соответственно знакомимся и с авторами картин, жанрами, а затем пишем сочинение по картине. В ходе этой работы дети делают акцент на содержание материала, только потом на ошибки в написании. После анализа содержания работ проводится работа над ошибками, где ребята сами поясняют орфограммы.

На этом занятии дети учатся: адекватно воспринимать оценку учителя, определять тему картины и настроение автора, которым он хотел поделиться со зрителями, освоят лексику, необходимую для выражения чувств; задавать вопросы и др.

На занятиях «Я-исследователь», где мы формируем умения использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, ребята учатся слушать собеседника и вести диалог; могут признать возможность существования различных точек зрения и иметь свою точку зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. (в связи с этим выполнены работы: «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу, «Изготовление

по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, «Изготовление модели асфальтового катка»).

Кружок «Весёлые нотки», который ведётся на основе моего класса, но посещают его также ученики 3 а класса, которым очень нравится петь, выражать себя через музыкальное искусство, демонстрировать своё умение не только перед участниками кружка, но и перед большой аудиторией. Ребята выступили с музыкальными номерами перед детьми и родителями на «День открытых дверей»

В клубе НОУ «Поиск» ребята создают продукты своими руками в виде альбомов, рисунков, коллажей, а также презентаций.

Дети клуба составили альбом «По знакам зодиака», подготовили индивидуальный проект «Родословная моей семьи», групповые проекты «Мой любимый детский журнал», презентация «Зимняя страничка» , где дети рисовали, записывали стихи, загадки о зиме и выполняли презентацию. проект «Достопримечательности нашего села».

На протяжении этих лет обучения мои дети участвовали в различных конкурсах: международный математический конкурс «Ведки», межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру», всероссийский математический турнир «Зелёная математика», всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика», всероссийский метапредметный конкурс «Всезнай-ка», международный интеллектуальный конкурс «Классики», международный конкурс «Лисёнок», всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика», международные олимпиады проекта «Интолимп», онлайн-олимпиада по математике «Плюс», международный фото-марафон «Остановись, мгновение, ты прекрасно», метапредметный конкурс «Размышля-ка», онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным». Где ребята не только участвовали, но и также занимали призовые места.

Вся эта работа направлена на достижение содержание оценки метапредметных результатов. Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, хранится в портфолио детей.

Портфолио — это современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио моих учеников, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, содержатся следующие материалы.

Детские работы — выполненные в ходе учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также при посещении учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Стартовая диагностика, промежуточные работы по отдельным предметам.

Достижения по отдельным предметам . Они демонстрируют нарастающую успешность ребят, Дипломы, сертификаты и др.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, таблица достижений планируемых результатов.)

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, я делаю выводы о: сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; сформированности основ умения учиться, индивидуальные достижения в основных сферах развития личности.

Безусловно, такая организованная диагностическая система (отслеживание динамики развития учащегося) способствуют достижению желаемого результата – портрета выпускника, представленного новыми образовательными стандартами.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М.: Просвещение, 2013. - 80с. - (Работаем по новым стандартам)

3. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80

Мельник Наталья Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Скородумская СОШ»

Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. «Технология сотрудничества»

Однако то, что ребенок сегодня
умеет делать в сотрудничестве,
завтра он сумеет сделать самостоятельно.
Л.В. Занков

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить учащихся за парты, добиться идеальной дисциплины, однако без пробуждения интереса к учению, без мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Цель моей работы это повышение мотивации обучения и стимулирования деятельности учащихся.

Главными задачами своей работы считаю:

- Повысить качество обучения учащихся по предмету.
- Развить познавательную активность на уроках.
- Повысить интерес к учебной деятельности.
- Подготовить ребенка знающего предмет и умеющего оказать практическую помощь своему товарищу.

Развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса.

Когда встала проблема поиска и выбора технологии обучения, которая помогла бы мне решить эти задачи, я остановилась на технологии сотрудничества обучения, которая оказалась мне более близкой и понятной.

На мой взгляд, в образовании важно не давать знания, а формировать умения получать и применять эти знания.

Главная идея в технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Если объединить учащихся, различающихся по уровню обученности и дать им одно общее задание, определив роль каждого ученика совместной деятельности, то учащиеся оказываются в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы.

Методами работы являются: совместная деятельность, поиск информации, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся.

Технологии сотрудничеств основаны на принципах:

- Взаимозависимость всех членов группы.
- Личная ответственность каждого.
- Равная доля участия каждого члена группы.

В своей работе я использую несколько вариантов данного метода обучения:

- Обучение в команде, группе.
- Обучение в парах.
- Обучение в сотрудничестве.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз в том, чтобы учащийся захотел сам приобретать знания.

Технологией сотрудничества является не только овладение каждым учеником знаниями, умениями и навыками на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, но и очень важен эффект социализации, формирование коммуникативных умений. Важно то, что ученики становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их симпатии, доброжелательные отношения друг к другу, заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь вне школы, становятся качествами их личности.

Пример технологии сотрудничества можно проследить на фрагменте урока по истории в 6 классе на тему «Куликовская битва».

Приложение 1

Хотелось бы отметить основные преимущества использования технологии сотрудничества, которые имеют положительную динамику:

- Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю
- Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, их применять в конкретных заданиях.
- У учащихся сформировывается собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
- Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
- У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Технология обучения в сотрудничестве способна решать разные задачи обучения. Любые технологии, и педагогические в том числе, сами по себе -еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Поэтому, когда говориться о новых педагогических технологиях, надо все время иметь в виду, что применять их следует творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данную технологию, но одновременно ориентируясь на культурную ситуацию, с которой приходиться сталкиваться педагогу, а также особенности собственной личности и личностей всех учеников. Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. Ллойд Александр

Приложение 2

Тема урока: Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: технология сотрудничества (групповая работа, индивидуальные задания, совместная деятельность).

«Действительно ли велика роль Московского княжества и Дмитрия Донского в борьбе с монголо-татарами и в чем состоит значение Куликовской битвы» (запись на доске).

1. Актуализация знаний.

Для того чтобы начать поиски ответов на это проблемное задание, мы должны вспомнить и сравнить государственную деятельность московских и тверских князей.

По каким причинам именно Москва и Тверь повели борьбу за лидерство на северо-востоке Руси? (Выслушав мнения учащихся, можно предложить послушать аргументы «московского и тверского князей». Заранее подготовить двух учеников на материалах художественной исторической литературы. Например, можно взять отрывки из романов Д.Балашова «Великий стол» и «Бремя власти»)

Тверской князь Александр: «Мой удел Тверь – самый значительный город Владимирской Руси, стоит на скрещении всех торговых путей страны с Запада на Восток и с Юга на Север. Что с Волыни, с Литвы, Смоленска ли, с Новгорода ли Великого, Москвы или Поволжья поезжай – Твери никак не минуешь. В рядках и починках, на всех рынках больших городов аж до Сарая каждый второй русский гость торговый – тверич. И книжным научением, письмом иконным, многоразличными ремеслами знатна Тверь. Куда Москве! Ни Ростову, ни старому Суздалю,... ни Костроме не помыслить тягаться с Тверью... Подымется Тверь и станет на место свое, предназначенное ей по всему, -- место матери русских, станет сердцем Владимирской земли...» «,,Вы же супротивное творите, и татар наводите на христиан, и братию свою продаете безбожным татарам.»

Московский князь Иван К. «Что ж, Москва поменьше Твери сейчас будет, но место тихое в тех же вятичских лесах Владимирской Руси. И, как знать, может малой Москве уготована великая судьба?! Бог соблюл Землю мою от ратей вражеских и от частого прохождения вельмож ордынских.... Ко благу земли моей послужат дела мои, хоть и приходилось не раз кланяться татарскому хану богатыми дарами. Смелы и безрассудны князья тверские. Но не настало еще время воевать с татарами,... о земле русской пекусь!»

Кто же выиграл исторический спор в объединительном процессе?

Какие московские князья стали первыми «собирателями русских земель»?

Как вы оцениваете личностные качества и деятельность московских и тверских князей? (Учащиеся отвечают, спорят, сравнивают. Учитель направляет деятельность учеников).

2. Первичное усвоение новых знаний.

Групповая работа. Для выполнения задания и поисков решения проблемного

вопроса учитель делит класс на 5 групп. По ходу выполнения задания учащиеся делают записи в рабочих тетрадях

Задание для 1 группы: работая соответственно с пунктами 1 и 2 пар.21, выявить обстоятельства, благоприятствовавшие усилению Московского княжества при князе Дмитрии Ивановиче Донском.

Задание для 2 группы: работая с пунктом 3 пар.21, выяснить обстоятельства, благоприятствовавшие началу вооружённой борьбы московских князей с ордынцами.

Совместная деятельность, выявление ответа на поставленную задачу.

Индивидуальная деятельность учащихся над документами.

(работают с раздаточным материалом)

Чем можно объяснить отличия в описаниях подготовки Дмитрия Ивановича к Куликовской битве в летописи и житии? Чем объясняют оба автора право князя Дмитрия выступить против Орды?

Используя текст учебника (п.5 пар.21) и картосхему, (стр. 53 уч.) составьте краткий рассказ о Куликовской битве.

3.Первичное закрепление новых знаний и умений.

Исходя из того, что мы узнали сегодня на уроке, как вы думаете, ребята, сможем ли мы теперь ответить на главный вопрос урока:

«Действительно ли велика роль Московского княжества и Дмитрия Донского в борьбе с монголо-татарами и в чем состоит значение Куликовской битвы». (Учащиеся отмечают огромное психологическое значение победы русских войск на поле Куликовом: вера в победу окончательную над татарами в будущем, подъём национального самосознания, ореол победы помогал Дмитрию Донскому и его преемникам в объединении русских земель)

Какие личностные качества вы могли бы отметить у Дмитрия Ивановича? Оцените его деятельность, мотивы поступков (варианты ответов учащихся).

Список использованной литературы:

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные технологии в профильном обучении /Под ред. А.П. Тряпициной.- СПб.: Каро, 2006.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.: Народное образование, 1998

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2003
4. http://para.by/articles/text/pedagogika-sotrudnichestval

Огорелкова Марина Витальевна,
учитель химии
МБОУ «лицей «Альфа»

Развитие одаренности как целевая функция образования

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».
В.А. Сухомлинский

Требования ФГОС ставят перед современным образованием главную цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. «В связи с этим образование понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей».

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из целевых задач системы образования.

Каких детей называют одаренными?

- Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

- Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- Способности — индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- Талант — выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- Гениальность — высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший развитие их способностей.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Интеллектуальные дети обычно бывают достаточно интеллектуальными в разных сферах. Однако среди них есть различные категории:

- у кого-то преобладают речевые способности,
- у кого-то пространственные,
- у кого-то логика и оперирование с числами.

При этом не исключена диссинхрония: интеллектуальная одаренность может соседствовать с плохой моторикой или инфантильной аффективной сферой.

Проблема способностей - одна из самых актуальных проблем воспитания. Она волнует родителей и учителей и, конечно же, самих учащихся.

В каком деле я сумел бы достичь лучших результатов? Что сделать, чтобы предельно выявить собственные возможности? Ответы на эти вопросы особенно важны каждому человеку сейчас, в нынешнее время, когда так высок темп современной жизни, когда развитие самых различных ее областей (экономики, техники, науки, культуры, спорта) все в большей степени зависит от человеческого фактора, от отношения человека к делу, от его индивидуальных особенностей, от раскрытия его дарований.

Развитие способностей зависит не только от соответствующей деятельности и не только от природных предпосылок, но и от особенностей личности (ее направленности, самооценки и т. д.).

Следует отметить, что у детей и подростков общие способности, как и другие стороны личности, находятся в становлении, в развитии, все способности развиваются в процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром, вследствие овладения общественным опытом, под влиянием обучения и воспитания.

Неверным толкованием было бы думать, что по мере того, как ребенок становится старше, создаются более благоприятные условия для развития его способностей. Известно, что мозг ребенка особенно податлив к окружающим воздействиям и что выработка многих качеств происходит у детей успешнее, чем у взрослых. Очень важно не упускать из виду, что каждый детский возраст имеет свои особые, неповторимые достоинства и что переход от одного возраста к другому связан не только с приобретениями, но и с ограничением некоторых ценных свойств. Приобретения в ходе возрастного развития могут сопровождаться утратой определенных достоинств предшествующих периодов.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Применение междисциплинарного подхода;
- Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- Поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- Поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- Установка на ценность самой познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- Принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- Установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов, а так же использование возможностей программ учебной и внеурочной деятельности.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- спецкурсы;
- подготовка учащихся к олимпиадам.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы;
- курсы по выбору,
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны и др.

В своей работе стараюсь использовать все направления и формы работы с одаренными детьми. Решение задач с не сформулированным вопросом, с недостающими данными, с лишними данными, с несколькими решениями, с меняющимися содержанием; задач на соображение, логическое мышление развивает активное самостоятельное творческое мышление одаренных детей. Элективные курсы в 8 и 9 классах помогают ребятам в предпрофильной подготовке. Значение элективных курсов в 10 и 11 классов возрастает - они направлены на расширение и углубление знаний по предмету и сознательному выбору будущей специальности. Участие в олимпиадах для одаренного ребенка очень важно – он оказывается среди себе равных, в среде здоровой конкуренции, желая посоревноваться с другими.

Разнообразие форм приводит к повышению познавательного интереса обучающихся к предмету и положительным результатам. Ежегодно ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, защищают проекты, более 30% выпускников 9 классов выбирают для сдачи ГИА химию как предмет по выбору, а в 11 классе ежегодно сдают ЕГЭ и поступают в Медицинскую академию, Технический университет, Государственный университет им. Ф.М.Достоевского города Омска.

Число сдававших химию, поступления:

- 2015 г. 11 класс – 7 (2- ОмГМУ,1- ОмГТУ)
- 2016 г. 9 класс – 15, 11класс – 4 (2 – ОмГМУ, 1 – ОмГУ)
- 2017 г. 9 класс – 15, 11 класс – 2 (2- ОмГМУ)
- 2018 г. 9 класс – 15, 11 класс – 7

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Список использованной литературы:

1. Лейтес Н. С. Проблема общих способностей в возрастном аспекте

2. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности.-М.: Знание, 1986.-80 с.- (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8).

3. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/656545/
4. https://infourok.ru/razvitie-i-podderzhka-odaryonnih-detey-1505072.html

Рахматуллина Галия Мансуровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ярковская ООШ»

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся на примере работы кружка «Наглядная геометрия»

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся мотивации к получению знаний? Решение этих вопросов мы определяем для себя как приоритетное направление не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Компетентность выпускника должна проявляться не только в сфере познавательной, но и гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, и т. д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ «Ярковская ООШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через

организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ярковская ООШ» в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

по видам деятельности:

- игровая, познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная.

В 2017-18 учебном году в нашей образовательной организации я работала по программе внеурочной деятельности «Наглядная геометрия».

Курс наглядной геометрии включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса.

Курс дополняет и расширяет учебные курсы «Технология» и «Математика».

Посещали внеурочное занятие учащиеся 3 класса МБОУ «Ярковская ООШ». Занятие проводилось 1 раз в неделю. На занятиях использовались различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) чаще всего, сочетая их. Каждое занятие по темам программы включало теоретическую часть и практическое выполнение задания в тетради. При выполнении практических работ учащиеся использовали материалы, инструменты.

У учащихся сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в повседневной жизни и в изучении геометрии в основной школе, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Приобретены школьниками такие знания и умения*:* иметь представления о точке, прямой, кривой, ломаной, отрезке, квадрате, треугольнике, круге; знать отличие прямой от кривой (уметь выделять их и обосновывать свой выбор), отличие прямой от отрезка, отрезка от ломаной; различать основные формы фигур в различных положениях: многоугольники круг; различать внутреннюю и внешнюю часть в замкнутых фигурах основных форм.

Изучение наглядной геометрии способствовало формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Список использованной литературы:

1. Методическое пособие «Наглядная геометрия» Узорова О.И., издательство «Просвещение», Москва, 1994 год

2. ООП НОО МБОУ «Ярковская ООШ» Усть-Ишимского МР Омской области: п. 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

3. ООП НОО МБОУ «Ярковская ООШ» Усть-Ишимского МР Омской области:п. 2.2Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности рабочая программа кружка «Наглядная геометрия»

4. План внеурочной деятельности МБОУ «Ярковская ООШ» на 2017-2018 учебный год.

Викулова Галина Егоровна,
учитель математики
МБОУ «Слободчиковская ООШ»

Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения

Детство, как почва, в которую падают семена.
Они крохотные, их не видно, но они есть.
Потом они начинают прорастать…
Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,
Некоторые – хлебными колосьями,
Некоторые - злым чертополохом.
Солоухин В.А., русский писатель, поэт

Читая слова русского писателя Владимира Алексеевича Солоухина, понимаешь, что результатом того, чем станут эти семена, является уход, забота за этими семенами, их всходами, ростом, их нужно вовремя поливать, полоть сорняки, рыхлить землю, так и в отношении детей, им нужны наша забота, внимание, понимание, как родителей, так и педагогов, а эти забота, внимание, понимание необходимы как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Актуальность темы заключается в том, что изменения, происходящие сегодня в России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей приводят к возникновению серьезных предпосылок для зарождения у детей отклоняющегося поведения.

«Школьное образование сегодня - это собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов индивидуального успеха и долгосрочного развития всей страны. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Развитию всего этого способствует внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и, даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты

достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная. Игровая. Трудовая (производственная) деятельность.

Досугово - развлекательная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Художественное творчество. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность). Проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты, которые распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности определены в результате диагностических работ (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей, отзывы и наблюдения привлеченных педагогов,

специалистов). Внеурочная деятельность - это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

В результате внеурочной деятельности ожидаются следующие результаты:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований и т.д. Обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Также желательно проводить работу с родителями. Целью сотрудничества учителей и родителей будет являться создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Тем не менее, ожидания педагогов относительно участия родителей в реализации внеурочной деятельности расходятся с их фактическим участием в этой деятельности, что говорит о необходимости более активного вовлечения родительской общественности и других социальных партнеров в жизнедеятельность

школы и актуальности качественных изменений в характере этих партнерских отношений.

Подводя итог, можно сказать, что внеурочная деятельность должна:

во-первых, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;

во-вторых, способствовать их воспитанию;

в-третьих, разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

в-четвертых, предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, занятия по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

В нашей школе используются следующие формы внеурочной деятельности: исследовательские проекты – «Изготовление панно», «Бумажная кукла», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Цветы из подручного материала», «Воды села Слободчики», «Новогодняя игрушка», клубы -ЮИД, ДЮП, Спортивный и краткосрочные курсы: «Почётные люди нашего села», «Я - патриот», прикладная математика «Старинные меры и их применение», «Бумажная страна», «Народная песня», «Народные игры и забавы», «Игры нашей местности», «Русские игровые традиции», «Лего-конструирование», «Русская лапта», «Литературная гостиная, посвящённая творчеству В. Высоцкого», «Книжкина больница», «Рукодельница «Вязание крючком», «Резьба по дереву», «Оригами», «Бисероплетение».

По всем направлениям внеурочной деятельности учителя разработали программы и выбрали формы работы с учащимися.

Материально-технические возможности нашей школы: игровая комната, спортзал, компьютерный класс, открытая игровая площадка.

Внеурочная деятельность была, есть и будет всегда, так как без неё учебно-воспитательный процесс будет неполноценен. Итогом такой работы должен быть заданный образовательный результат - научить детей осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в более широком смысле - научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях.

Я считаю, что внеурочная деятельность является одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организованная, целенаправленная внеурочная деятельность способствует формированию творчески развитой личности, способной к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, готовой к успешной самореализации в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М, Просвещение, 2011г.

2. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

3. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»

4. Задачи внеурочной деятельности: http://s229.shkola.hc.ru/

5. http://nsportal.ru

6. http://40421s008.edusite.ru/DswMedia/