

## **Использование современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов при дистанционном обучении на уроках обществознания**

**Аннотация:** В данной статье представлен опыт работы в условиях дистанционного обучения в сельской, малокомплектной школе. Автор подробно рассказывает об используемых информационно-коммуникационных ресурсах на уроках обществознания, дает рекомендации по их усовершенствованию.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, сельская школа, информационно-коммуникационные технологии, развитие навыков, информатизация.

Важным направлением развития современного общества является информатизация образования. В последние годы обучение с помощью информационных технологий получило название информатизации, использование которой повышает положительную мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка. В современных учебных и воспитательных учреждениях значительно расширяется арсенал средств обучения, повседневно применяемых учителем и воспитателем в учебно-воспитательной работе. Педагогический принцип наглядности обучения требует постоянного совершенствования средств обучения, соответствующих уровню развития науки и техники.

Повышение качества преподавания тесно связано с коренным улучшением методов обучения, что в свою очередь зависит и от применения учителем широкого комплекса технических средств обучения. [1]

Наша школа является сельской, малокомплектной. Но, не смотря на это, в своей работе, я активно использую информационно-коммуникационные ресурсы, которые необходимы как для повышения эффективности учебной деятельности учащихся, так и для усовершенствования механизма контроля. В настоящее, не простое, время перед всеми участниками образовательного процесса была поставлена задача – перейти на дистанционное обучение. Именно это подтолкнуло

педагогические кадры осваивать новые образовательные ресурсы, подбирая наиболее оптимальный вариант, как для ребенка, так и для учителя. Передо мной тоже встал подобный выбор. Изучив огромное количество подобных ресурсов, я выбрала несколько: Якласс, Skysmart. Теперь подробнее о каждом из этих ресурсов.

На образовательном портале Якласс я работаю достаточно давно, несмотря на то, что материала по моим предметам не много, а именно «Обществознание» - только 8, 9 класс. Но данный образовательный ресурс позволяет размещать свои предметы и наполнять их необходимыми материалами. Работа, конечно, кропотливая, но позволяет учителю развиваться с методической стороны. Лично я разработала уже несколько своих учебных курсов и дети, активно пользуются этими ресурсами, изучают теорию и отрабатывают полученные знания на практике.

Формируя и отправляя проверочные работы, учитель выбирает форму контроля – это может быть автоматическая проверка, либо ручная, при этом, во многом зависит от формата задания. Использование этого ресурса во многом экономит время учителя, ведь не нужно проверять горы тетрадей. Еще один плюс работы в Якласс – всегда можно посмотреть, где у ребенка возникают затруднения, и вовремя их ликвидировать.

Абсолютным открытием для меня стала работа со Skysmart. На сегодняшний момент на этой образовательной площадке 6 предметов – русский язык, математика, английский язык, обществознание, алгебра, геометрия. Данный ресурс входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов. Изначально эта платформа была ориентирована на изучение только английского языка, но, постепенно расширяется. При всем этом, есть удобная функция – можно написать какого предмета не хватает, разработчики, по мере поступления заявок – добавляют предметы.

Уникальная возможность отработать материал, полученный либо на уроке традиционной формы, либо урока в онлайн режиме – это интерактивная рабочая тетрадь, ориентирована она на 5-11 классы.

Для того, чтобы отправить учащимся задание в данной тетради, необходимо:

1. Выбрать предмет;
2. Выбрать класс;

3. Выбрать тетрадь ( УМК, обычно здесь несколько вариаций);
4. Преступить к выбору упражнений.

Далее откроется список тем, выбрав тему, вы создаете задание, очень удобно то, что на платформе появится рекомендованное время выполнения задания. После этого появляется ссылка и учитель, любым удобным для него и детей способом, отправляет ученикам эту ссылку. Я в своей практике использую специально созданные группы, сообщества, в которые объединяю учащихся, это очень удобно. Ученики заходят по этой ссылке, проходят элементарную регистрацию и работают с заданиями. Проверка работ также проводится в автоматическом режиме, что позволяет учителю сэкономить время на проверку заданий.

Конечно, в режиме дистанционной работы учитель и ученик могут столкнуться с рядом проблем, которые особенно актуальны для сельской местности, в частности, отсутствие технической оснащённости.

Не у каждого в доме есть компьютер, плюсы данных ресурсов заключается еще и в том, что у них есть специальные версии мобильных приложений. Современный ученик сейчас очень мобильный и ему не составит труда зайти в приложение и выполнить задание. Особенно увлекательным становится этот процесс для обучающихся на уроке, когда, изучив теоретический материал, например, по теме «Собственность», они заходят на образовательный портал, используя свои смартфоны, и отрабатывают эту тему.

В заключении хочу сказать о том, что в современных реалиях, где мы, так или иначе, работаем в дистанционном формате, использование таких информационно-коммуникационных ресурсов способствует экономии времени преподавателя при проверке заданий.

Рекомендую разработчикам данных информационно-коммуникационных ресурсов рассмотреть возможность размещения на данных площадках голосовых сообщений, то есть ученик записывает голосовое сообщение по теме и прикрепляет его на платформе.

Тогда коммуникативная сторона дистанционного обучения раскрывалась бы в полном объеме. Ведь в курсе обществознания есть такие вопросы, где учителю просто необходимо выслушать ученика, понять, все ли он усвоил, правильно и грамотно ли он строит свой ответ, верно ли употребляет терминологию.

Таким образом, дистанционное обучение – это некая совокупность технологий, которые обеспечивают доставку обучаемым основной объем изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и учителей в процессе обучения, которое предоставляет детям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, и в процессе обучения [2].

**Список используемой литературы:**

1. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций)//Электронный ресурс. Режим доступа:  
<https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>, дата обращения: 24.09.2020
2. Информационные технологии в дистанционном обучении//Электронный ресурс//Режим доступа:  
<https://pandia.ru/text/78/622/35670.php>, дата обращения: 24.09.2020

**Сведения об авторе:** Кожихова Юлия Сергеевна, учитель обществознания, заместитель директора по ВР МБОУ «Аксёновская СОШ» Усть-Ишимского МР, Омской области. Член региональной проектной лаборатории молодых педагогов.