

Алферьева Наталья Сергеевна
воспитатель МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области

"Пути формирования здорового и безопасного образа жизни детей старшей группы МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1"

В настоящее время особую актуальность приобретают проблемы повышения уровня безопасности и здоровья человека и взаимодействие человека с окружающей средой. В формировании экологической культуры, к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в опасных ситуациях, а наиболее результативно такая подготовка осуществляется в дошкольном возрасте, ведь детям легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил поведения дома, на улице, в детском саду, на природе, а затем в обществе. Для реализации этой задачи Министерство образования и науки РФ утвердило приказ №1155 от 17 октября 2013г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и этим закрепил позицию экологического и физического развития дошкольников.

Остановимся на направлении познавательного развития ФГОС ДО.

С помощью игр у воспитанников формируются первичные представления о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и особенностях ее природы. Читая им литературные произведения и энциклопедии, дети накапливают представления об окружающем мире, расширяют и закрепляют знания о животных, растениях и явлениях природы, что оказывает благотворное влияние на личность ребёнка.

Заботясь об "уголке природы", поливая комнатные растения в группе дети научились заботливому и бережному отношению к природе. Также достигать положительных результатов в становлении экологической культуры дошкольников помогают выставки рисунков, экологическая акция "Покормите птиц зимой", экскурсии в местный музей и районную библиотеку, прогулки на детской площадке.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) является важной составляющей в образовании ребенка, с её помощью уточняется и систематизируется личный опыт, полученный в ходе игры, экспериментов, наблюдения, индивидуальных бесед и чтения книг. Не упускается привлечение родителей в ходе обучения. Для родителей я вместе с основным воспитателем подготовили информационный стенд для родителей, папки-передвижки по здоровому образу жизни, по охране окружающей среды и к международному дню птиц, а также буклеты по безопасному поведению на льду весной и по профилактике туберкулёза.

Одной из следующих задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Для реализации этой задачи в группе регулярно проводятся беседы по правильному питанию.

Работая с детьми по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении я формирую определенные знания и навыки, осознанной потребности в занятии физкультурой и спортом, понимании того, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и потребность в бережном отношении к своему организму. Для этого я создаю определенные условия в собственной деятельности.

Я хочу отметить, что важными условиями для формирования у детей здорового образа жизни является:

1. Здоровьесберегающие технологии и их реализация в дошкольном образовательном учреждении.
2. Сотрудничество с семьей, единство требований.
3. Системность и планомерность работы по здоровьесбережению.
4. Создание специальных условий для обеспечения двигательной активности детей, удовлетворение потребности их в движении.
5. Обеспечение соблюдения режима дня, смены деятельности с учетом возрастных особенностей.
6. Индивидуальная работа с детьми.
7. Работа по оздоровлению ослабленных детей.
8. Индивидуальный подход к детям, перенесшим заболевание.
9. Проведение диагностических исследований.
10. Достаточная материальная база, создание развивающей среды

Полученные результаты: моя педагогическая деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни способствует тому, что:

- ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- знаком с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом);
- обладает представлениями о полезных и вредных привычках;
- может определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, орган;
- различает полезные и вредные для здоровья продукты питания;
- оказывает элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обратиться за помощью к взрослому);
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; соблюдает правила дорожного движения;
- интересуется изучением природного мира

Чтобы дети были здоровы, я обучаю их самих осознанному отношению к своему здоровью и воспитываю в них потребность к здоровому образу жизни. Ведь от этого зависит здоровье детей. Следует помнить, что большое значение в этом имеет личный пример и пример окружающих. Я сама веду здоровый образ жизни, занимаюсь спортом, соблюдаю культурно-этические нормы, надеюсь быть достойным объектом для подражания.