

Вострикова Марина Валерьевна  
воспитатель  
МБДОУ «Усть – Ишимский детский сад №1»  
Усть – Ишимского муниципального района  
Омской области

### **«Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать. Но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогает педагог.

Анализируя свою деятельность, мы пришли к выводу, что необходимо организовывать проектную деятельность, которая является эффективным методом развития ребёнка.

Оригинальность проектной деятельности - возможность интеграции всех образовательных областей, учета интересов, опыта и предпочтений участников проекта, развития творческого потенциала и основ исследовательских навыков.

Новизна работы заключается в следующем – выражено авторское видение содержательности этапов введения метода проектов в целях формирования основ исследовательских навыков дошкольников, разработан механизм реализации проектной деятельности, включающий в себя постановку и реализацию целей и задач по определенным направлениям и предложен прогноз развития детей. Данная форма взаимодействия детей и взрослых позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Организация проектной деятельности на сегодняшний день одно из перспективных направлений работы в системе дошкольного образования.

Проект (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, цели; создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Иначе говоря, проект – работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определённого результата в рамках заданных сроков. В ходе работы над проектом создается всегда что-то новое и заканчивает проект свое существование тогда, когда достигнута конечная цель.

Проект неизбежно включает элементы реализации проектной деятельности:

- активизация проблемы (найти проблему и определить направление будущего проекта);
- определение сферы проекта (сформировать основные вопросы, ответы на которые хотелось бы найти);
- выбор темы проекта (обозначить границы проекта);
- выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы);
- выработка гипотезы;
- определение последовательности проведения проекта;
- сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания);
- анализ и обобщение полученных материалов;
- подготовка отчёта (сообщение по результатам проекта);
- доклад (защита своей темы публично).

Сроки реализации проекта: краткосрочные и долгосрочные (от несколько месяцев до нескольких лет)

Участники проекта: воспитанники группы; воспитатели группы; педагогические работники ДОО; родители воспитанников.

Сбор материала, он может происходить из различных источников:

- это занятие. Но, в отличие от традиционной учебной деятельности, проектная деятельность не предполагает жёстко организованных, заранее спланированных занятий.

- это предметно-развивающая среда по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены и самые разнообразные средства, и материалы для самостоятельной работы детей.

- при организации проектной деятельности необходимо предусмотреть наличие укромных уголков, где ребёнок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- воспитание самостоятельной и отзывчивой личности;
- развитие творческого начала и интеллектуальных способностей;
- способствование формированию целеустремлённости, настойчивости.

По праву проектная деятельность стала частью учебного процесса на занятиях в моей группе, ведь при ее реализации у детей возникает множество вопросов, в основе, которой лежит познавательный мотив. Дети задают вопросы сверстникам, родителям, воспитателям, а затем, с готовыми материалами, выступают перед всеми детьми. Некоторые детские вопросы становятся темами очередных специальных бесед, которые проводятся в основном, в вечерние отрезки времени. В конце каждого проекта дошкольники демонстрируют свои умения думать, рассуждать, делать выводы.

Все это говорит о том, что внедрение проектно-исследовательской деятельности является позитивной, педагогически целесообразной стороной общего воспитательного процесса.