

Администрация
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
Факс: (838150)2-19-77

Руководителям ОО

Исх. № 29
от 22.06.2022 г.

Уважаемые коллеги!

В дополнение к информационному письму МКУ «ИМЦ в сфере образования» от 20.05.2022 г. № 24 «Об организации работы по формированию заявок на КПК в 2023 году» и на основании письма Министерства образования Омской области от 21.06.2022 года № 16788 «Об анализе профессиональных дефицитов» рекомендуем:

- руководителям образовательных организаций учитывать информацию для организации внутришкольной методической работы с педагогическими работниками по их профессиональному развитию;

- руководителям образовательных организаций учитывать информацию при формировании заявок для прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам в БОУ ДПО «ИРООО» на 2023 год.

Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Омской области для прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в 2022 году прилагается.

По вопросам обращаться по тел. 2-19-07 или по электронному адресу: marina_shchenikova@mail.ru.

Приложение: на 41 л. в 1 экз.

Директор МКУ
«ИМЦ в сфере образования»



Черкасова М.А.

Щ
тел. 8 (38150) 2-19-07
И
И
К
О
В
А
М

**Анализ профессиональных дефицитов
педагогических работников образовательных организаций
Омской области для прохождения обучения по дополнительным
профессиональным программам в БОУ ДПО «Институт
развития образования Омской области» в 2022 году
(по информации, представленной на 09.07.2021 г.)**

Общее количество заявок педагогических работников, поступивших на 2022 год от образовательных учреждений Омской области и г. Омска, составило 5364. В частности, к ним относятся: заявки от образовательных учреждений 32 муниципальных районов Омской области, 97 общеобразовательных учреждений г. Омска, 90 дошкольных образовательных учреждений г. Омска, 14 учреждений среднего профессионального образования, 6 учреждений дополнительного образования детей и 6 адаптивных школ-интернатов. Детальный анализ профессиональных дефицитов педагогических работников Омской области и г. Омска для прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в 2022 году представлен далее:

**1. Анализ профессиональных дефицитов
учителей-предметников**

Общее количество заявок, поступивших от учителей-предметников, составило 3215. Количественное распределение поданных заявок по предметным областям представлено на Рис. 1:

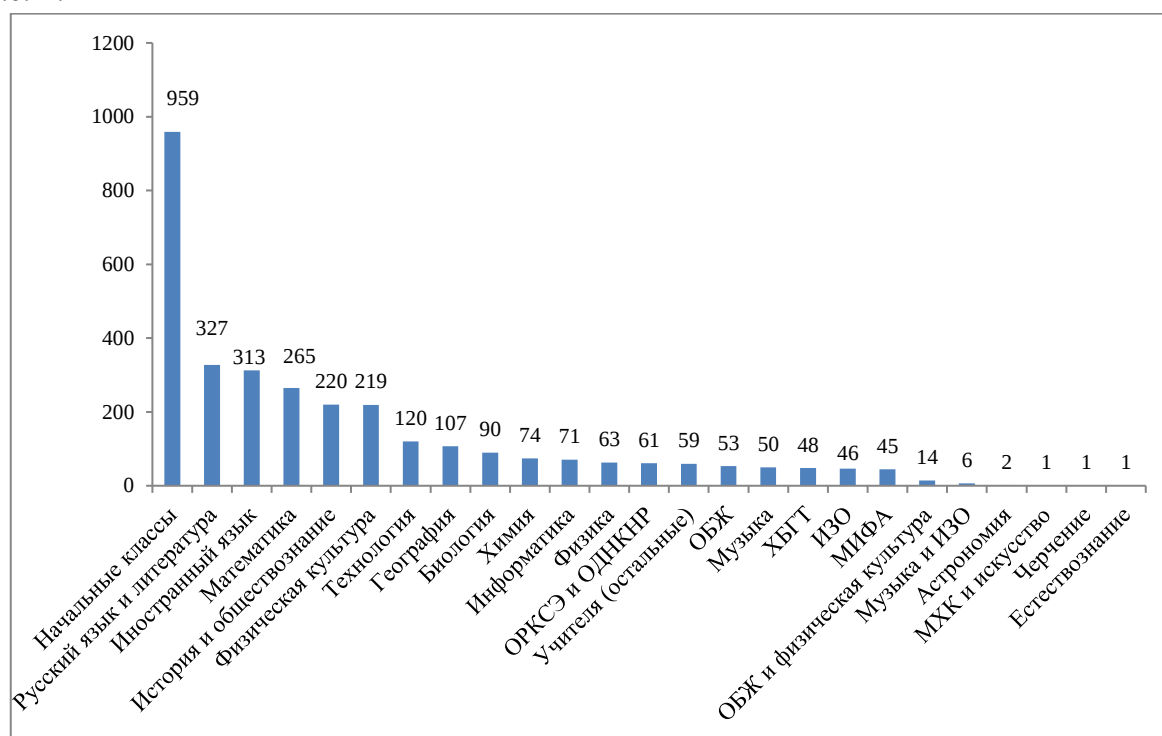


Рис. 1 Количественное распределение заявок учителей-предметников по предметным областям

Исходя из данных представленной диаграммы, наибольшее количество заявок (30 %) получено от учителей начальных классов. Вместе с тем, значительное количество заявок поступило от учителей русского языка и литературы (10 %), иностранного языка (9 %),

математики (8 %), истории и обществознания (3 %). Такое соотношение заявок на обучение обусловлено разностью в количестве учителей-предметников (на основании данных отчета по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – форма ОО-1) за 2020 год учителя начальных классов составляют 30 % от общего количества учителей Омской области и г. Омска). Сравнивая количество учителей-предметников, подавших заявки, с общим количеством учителей (по данным формы ОО-1 за 2020 год), получаем, что доля учителей-предметников, подавших заявки на обучение, составляет около 24 %.

На *Рис. 2* представлено количественное соотношение профессиональных дефицитов учителей-предметников, обозначенных в заявках, по четырем областям компетенций (в заявке указывалось не более трех профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации):

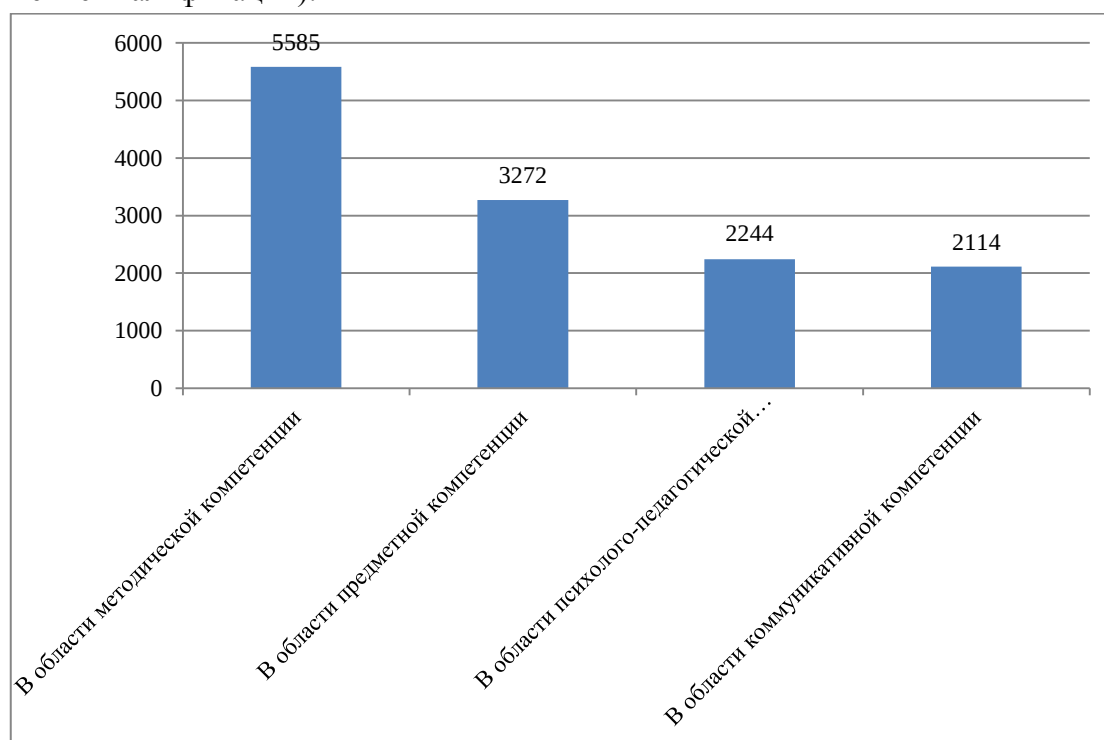


Рис. 2 Количественное соотношение профессиональных проблем учителей-предметников, обозначенных в заявках, по областям компетенций

На основании данных, представленных на *Рис. 2*, можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у учителей-предметников вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (42 % от общего количества профессиональных проблем, обозначенных в заявках). Вероятной причиной такого распределения интересов является большее, по сравнению с остальными областями компетенций, количество предлагаемых наименований профессиональных проблем (11 наименований в области методической компетенции по сравнению с 3 – 4 в остальных представленных областях). Также наблюдается низкий интерес к проблемам, относящимся к областям психолого-педагогической и коммуникативной компетенций – 17 % и 16 % соответственно.

В каждой из четырех областей можно выделить проблемы, которые вызывают наибольший и наименьший интерес у данной категории учителей (на основе имеющихся у них затруднений).

В области методической компетенции наибольшие затруднения связаны с проблемами:

- формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Повышение объективности оценивания результатов обучения (18 %);
- освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету (14 %);
- формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности (13 %);
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (11 %).
Остальные 7 проблем были выбраны в общей сложности 44 % педагогов:
- проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторство;
- реализация рабочих программ на углубленном уровне в соответствии с ФГОС, в том числе в сетевой форме;
- использование результатов мониторингов для повышения эффективности образовательного деятельности;
- использование межпредметных технологий и конвергентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Использование цифровых технологий;
- технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта;
- разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней, программ внеурочной деятельности;
- навыки работы с материально-технической базой.

Наиболее значимыми оказались проблемы, посвящённые актуальным современным направлениям развития системы образования. Возможно, не всем представителям данной категории педагогов понятна важность некоторых профессиональных вопросов, которые являются менее востребованными.

В области предметной компетенции наибольшие затруднения связаны с проблемами:

- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (32 %);
- совершенствование предметной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ОО (27 %);
- цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП (26 %);
- владение предметным содержанием на углубленном уровне (15 %).

Данное процентное соотношение обозначенных профессиональных затруднений педагогов объясняется актуальностью проблем, связанных с функциональной грамотностью и цифровыми навыками педагогов как ключевыми направлениями развития современной системы образования.

В области психолого-педагогической компетенции наибольшие затруднения связаны с проблемами:

- технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) (27 %);

Также достаточно высокий интерес у педагогов вызвали:

- реализация рабочей программы воспитания. Совершенствование компетентности классного руководителя (23 %);
- навыки работы в инклюзивной среде. Обучение ребенка с ОВЗ в гетерогенной среде (20 %);
- организация профессиональных проб обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (17 %).

Вместе с тем, менее 13 % педагогов обозначили в качестве профессиональных дефицитов, по которым требуется повышение квалификации, следующие проблемы:

- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (7 %);
- навыки в поликультурной среде (6 %).

В области коммуникативной компетенции наибольшие затруднения связаны с проблемой по «Разработке программы индивидуального профессионального развития педагога. Способам оценки эффективности реализации ИППР» (58 %), которая освещает одно из основных направлений регионального проекта «Управление реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов».

В свою очередь, наименьший интерес у педагогов проявлен к проблеме по «Формированию жизнестойкости обучающихся» (13 %).

В целом, на основании представленных информации, можно выделить три основные проблемы по всем областям компетенций, которые являются **наиболее актуальными** для большинства учителей-предметников:

- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (8 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога (далее – ИППР). Способы оценки эффективности реализации ИППР (7 %);
- освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету (6 %).

К **наименее востребованным** вопросам у данной категории педагогов относятся:

- навыки в поликультурной среде (0,2 %);
- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (0,5 %);
- разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней, программ внеурочной деятельности (1 %).

Общее процентное соотношение профессиональных проблем учителей-предметников, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 3*:

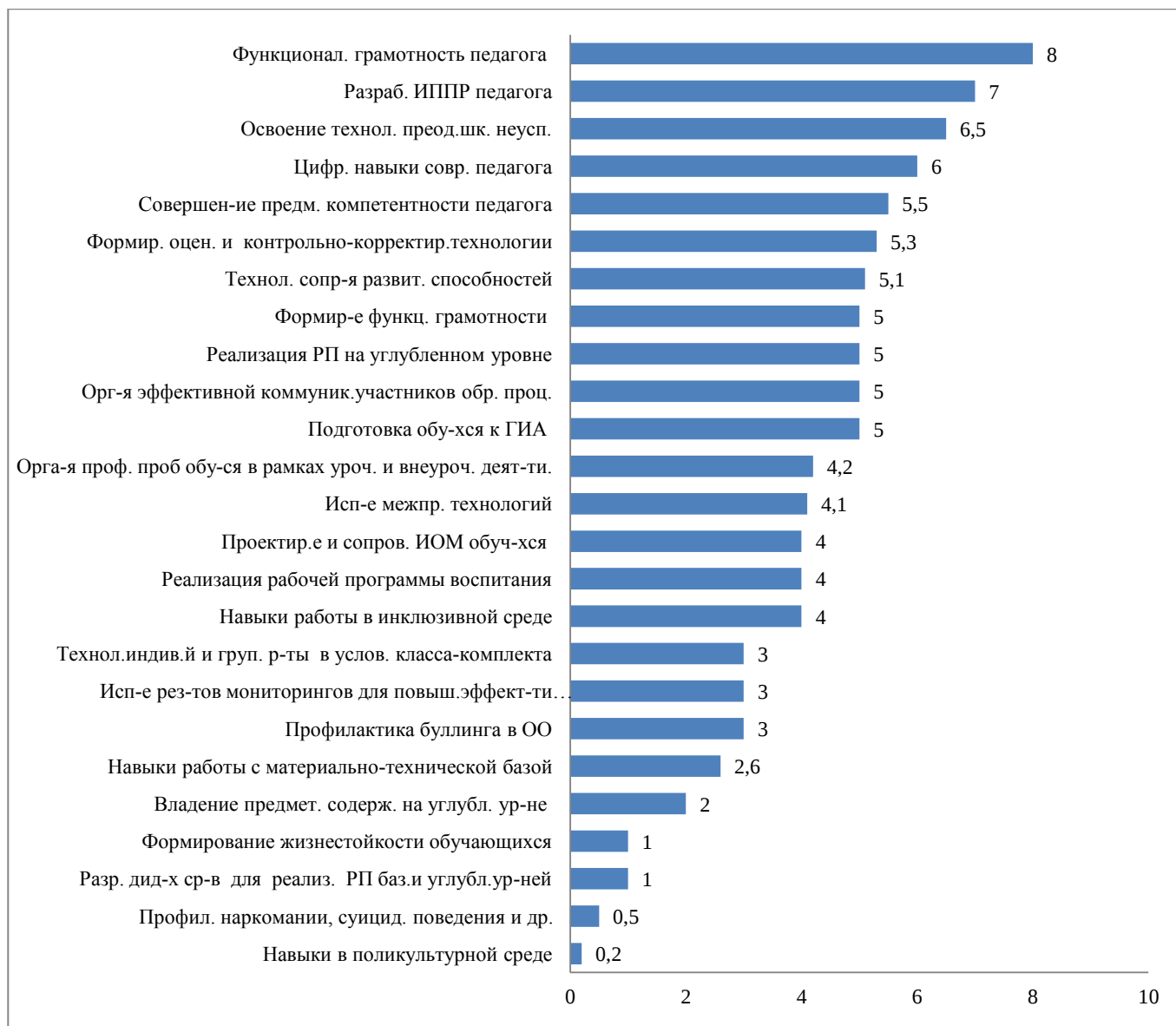


Рис. 3 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей-предметников, обозначенных в заявках

1.1. Анализ профессиональных дефицитов учителей начальных классов

Общее количество заявок, поступивших от учителей начальных классов, составило 959. Наибольший интерес у данной категории педагогов, вызвали проблемы, относящиеся к области предметной компетенции (42 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (23 %).

На *Рис. 4* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных дефицитов учителей начальных классов, обозначенных в заявках:

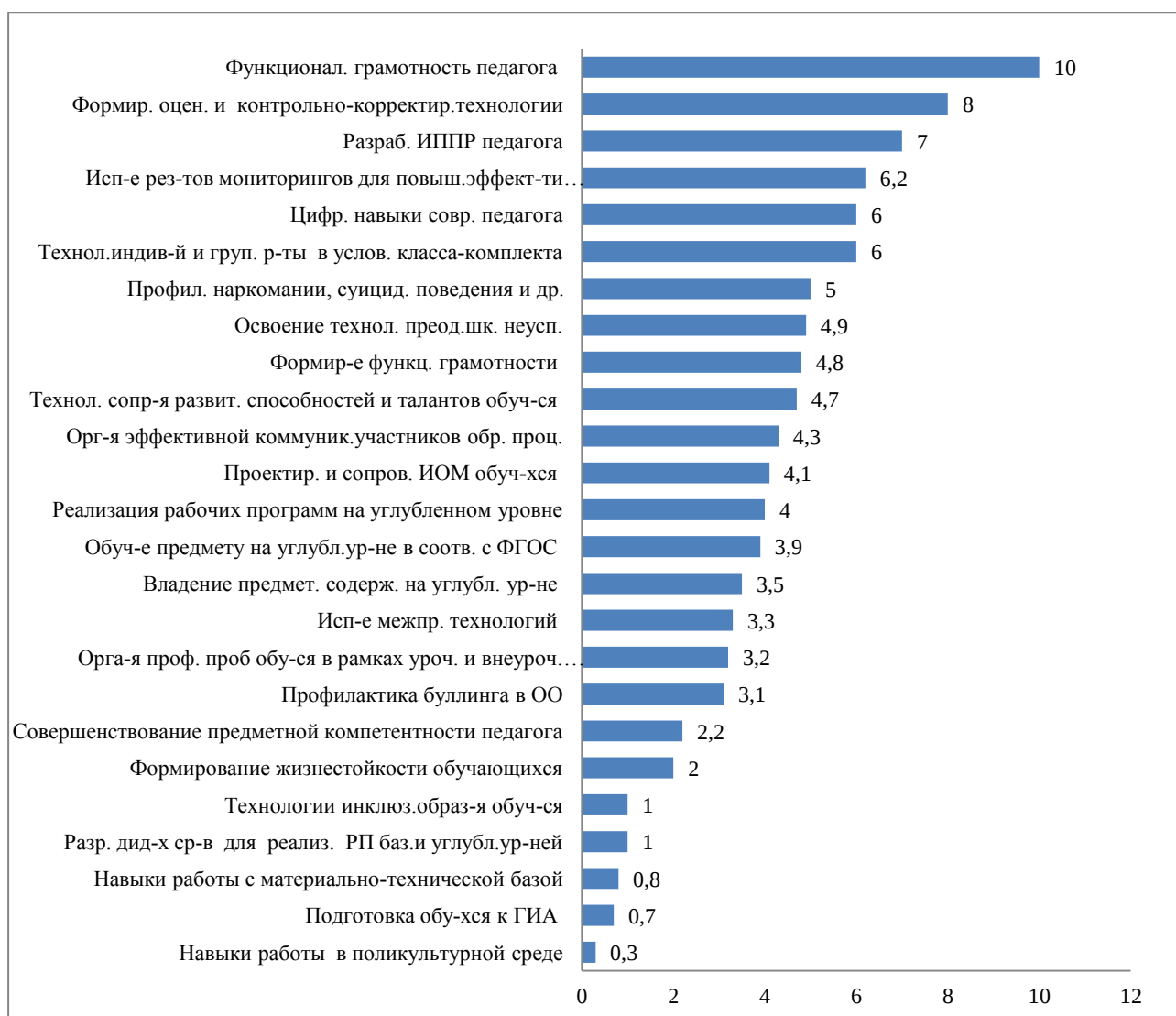


Рис. 4 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей начальных классов, обозначенных в заявках

В частности, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей начальных классов:

- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (10 %);
- формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Повышение объективности оценивания результатов обучения (8 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (7 %).

Выбор наиболее востребованных проблем соответствует выявленной обще региональной тенденции.

К трем наименее острым проблемам у учителей начальных классов относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0,3 %);
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (0,7 %);
- навыки работы с материально-технической базой (0,8 %).

В списке наименее значимых проблем прослеживается особенность деятельности учителей начальных классов, связанная с отсутствием необходимости подготовки обучающихся к ГИА и преподаванию предмета на углублённом уровне.

1.2. Анализ профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы

Общее количество заявок, поступивших от учителей русского языка и литературы, составило 327. Наибольший интерес у данной категории педагогов вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (43 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (12 %).

На Рис. 5 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей русского языка и литературы, обозначенных в заявках:



Рис. 5 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей русского языка и литературы, обозначенных в заявках

На основании представленных данных можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей русского языка и литературы:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (9 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (7,5 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (7 %).

В целом, выбор наиболее острых профессиональных проблем соответствует обще региональной тенденции. В тоже время, вопрос подготовки обучающихся к ГИА более

значим для учителей данной категории, что, вероятно, объясняется тем, что русский язык является обязательным предметом ГИА.

К трем наименее востребованным проблемам у учителей русского языка и литературы относятся:

- профилактика буллинга в образовательной организации (1,2 %);
- навыки работы в поликультурной среде (1,6 %);
- использование межпредметных технологий и конвергентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Использование цифровых технологий (1,7 %).

1.3. Анализ профессиональных дефицитов учителей иностранного языка

Общее количество заявок, поступивших от учителей иностранного языка, составило 313. Наибольший интерес у данной категории педагогов вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (43 %), а наименьший – к области коммуникативной компетенции (16 %).

На Рис. 6 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей иностранного языка, обозначенных в заявках:



Рис. 6 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей иностранного языка, обозначенных в заявках

В частности, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей иностранного языка:

- совершенствование предметной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ОО (9 %);
- освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету (8,5 %);

- формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Повышение объективности оценивания результатов обучения (7,5 %).

К трем наименее востребованным у учителей иностранного языка проблемам относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0,8 %);
- навыки работы с материально-технической базой (1 %);
- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (1,3 %).

Перечень вопросов, которые, в меньшей степени, вызывают затруднения у данной категории учителей, соответствует обще региональной тенденции.

1.4. Анализ профессиональных дефицитов учителей математики

Общее количество заявок, поступивших от учителей математики, составило 265. На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что наибольший интерес вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (44 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (13 %).

На *Рис. 7* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей математики, обозначенных в заявках:



Рис. 7 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей математики, обозначенных в заявках

Отметим три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей математики:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (9,2 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (8,3 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (7 %).

Сфера интересов учителей математики соответствует обще региональной тенденции. А именно, первостепенная роль проблемы подготовки обучающихся к ГИА связана с тем, что математика является обязательным предметом для прохождения итоговой аттестации.

Наименьшей популярностью у учителей математики пользуется проблема по реализации навыков работы в поликультурной среде (0,5 %).

1.5. Анализ профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания

Общее количество заявок, поступивших от данной категории учителей, составило 220. В частности, наибольший интерес вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (38 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (12 %).

На Рис. 8 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей истории и обществознания, обозначенных в заявках:



Рис. 8 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей истории и обществознания, обозначенных в заявках

В частности, отметим три основные профессиональные проблемы, которые весьма значимы для большинства учителей истории и обществознания:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (8,6 %);
- освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету (7,2 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (7,1 %).

К трем наименее востребованным вопросам у данной категории учителей относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0,9 %);
- навыки работы с материально-технической базой (1,1 %);

- профилактика буллинга в образовательной организации (1,3 %).

1.6. Анализ профессиональных дефицитов учителей физической культуры

Общее количество заявок, поступивших от учителей физической культуры, составило 219. Наибольший интерес у представителей данной категории педагогов вызвали проблемы, относящиеся к области предметной компетенции (45 %), а наименьший – к области методической компетенции (11 %).

На Рис. 9 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей физической культуры, обозначенных в заявках:



Рис. 9 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей физической культуры, обозначенных в заявках

Подробнее, выделим три основные профессиональные проблемы, которые наиболее значимы для большинства учителей физической культуры:

- совершенствование предметной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ОО (10,3 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (7,8 %);
- цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП (6,2 %).

К трем наименее популярным у учителей физической культуры проблемам относятся:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (0,7 %);
- навыки работы в поликультурной среде (1,2 %);
- профилактика буллинга в образовательной организации (1,3 %).

Основные интересы учителей физической культуры соответствуют обще региональной тенденции, хотя и отражают специфику преподаваемого предмета (например, отсутствие ГИА по физической культуре).

1.7. Анализ профессиональных дефицитов учителей технологии

Общее количество заявок, поступивших от учителей технологии, составило 120. Отметим, что наибольший интерес вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (39 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (10 %).

На *Рис. 10* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей технологии, обозначенных в заявках:

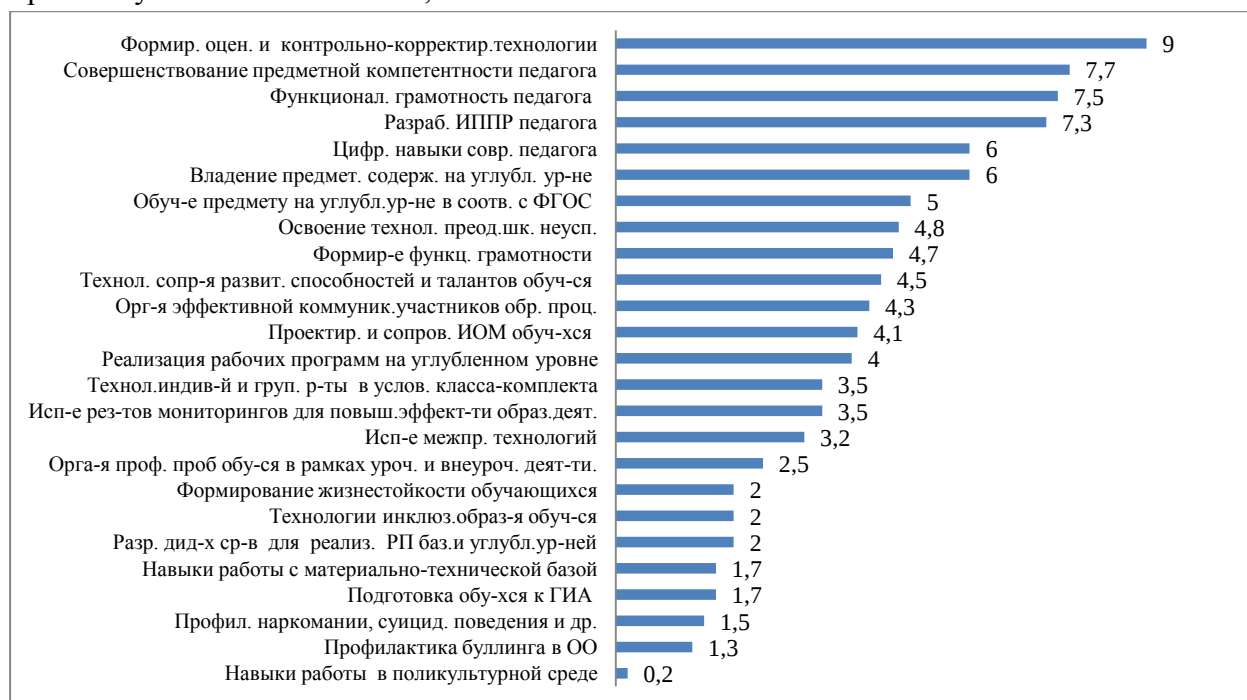


Рис. 10 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей технологии, обозначенных в заявках

В частности, отметим три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей технологии:

- формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Повышение объективности оценивания результатов обучения (9 %);
- совершенствование предметной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ОО (7,7 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (7,5 %).

Характерной чертой представителей данной категории является проявление повышенного интереса к вопросам коррекции предметной и методической компетенций педагога, ведущего несколько предметов, что, в свою очередь, связано с особенностью их условий труда.

К трем наименее востребованным у учителей технологии проблемам относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0,2 %);
- профилактика буллинга в образовательной организации (1,3 %);

- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (1,5 %).

1.8. Анализ профессиональных дефицитов учителей географии

Общее количество заявок, поступивших от учителей географии, составило 107. Как видно из представленных данных, наибольший интерес вызвали проблемы, относящиеся к области предметной компетенции (37 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (13 %).

На Рис. 11 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей географии, обозначенных в заявках:



Рис. 11 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей географии, обозначенных в заявках

В целом, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей географии:

- совершенствование предметной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ОО (9 %);
- формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Повышение объективности оценивания результатов обучения (8 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (7 %).

К трем наименее востребованным у учителей географии проблемам относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0,2 %);
- навыки работы с материально-технической базой (0,4 %);
- разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней, программ внеурочной деятельности (0,5 %).

1.9. Анализ профессиональных дефицитов учителей биологии

Общее количество заявок, поступивших от учителей биологии, составило 90. В частности, наибольший интерес у данной категории педагогов вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (45 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (10 %).

На Рис. 12 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей биологии, обозначенных в заявках:



Рис. 12 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей биологии, обозначенных в заявках

Отметим две основные профессиональные проблемы, которые наиболее важны для большинства учителей биологии:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (8,4 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (8,2 %).

В целом, сфера интересов учителей биологии соответствует обще региональной тенденции. К трем наименее востребованным направлениям подготовки у учителей биологии относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0,2 %);
- профилактика буллинга в образовательной организации (1,5 %);
- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (1,6 %).

1.10. Анализ профессиональных дефицитов учителей химии

Общее количество заявок, поступивших от учителей химии, составило 74. Как видно из представленных данных, наибольший интерес вызвали проблемы, относящиеся к области

методической компетенции (45 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (13 %).

На *Рис. 13* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей химии, обозначенных в заявках:

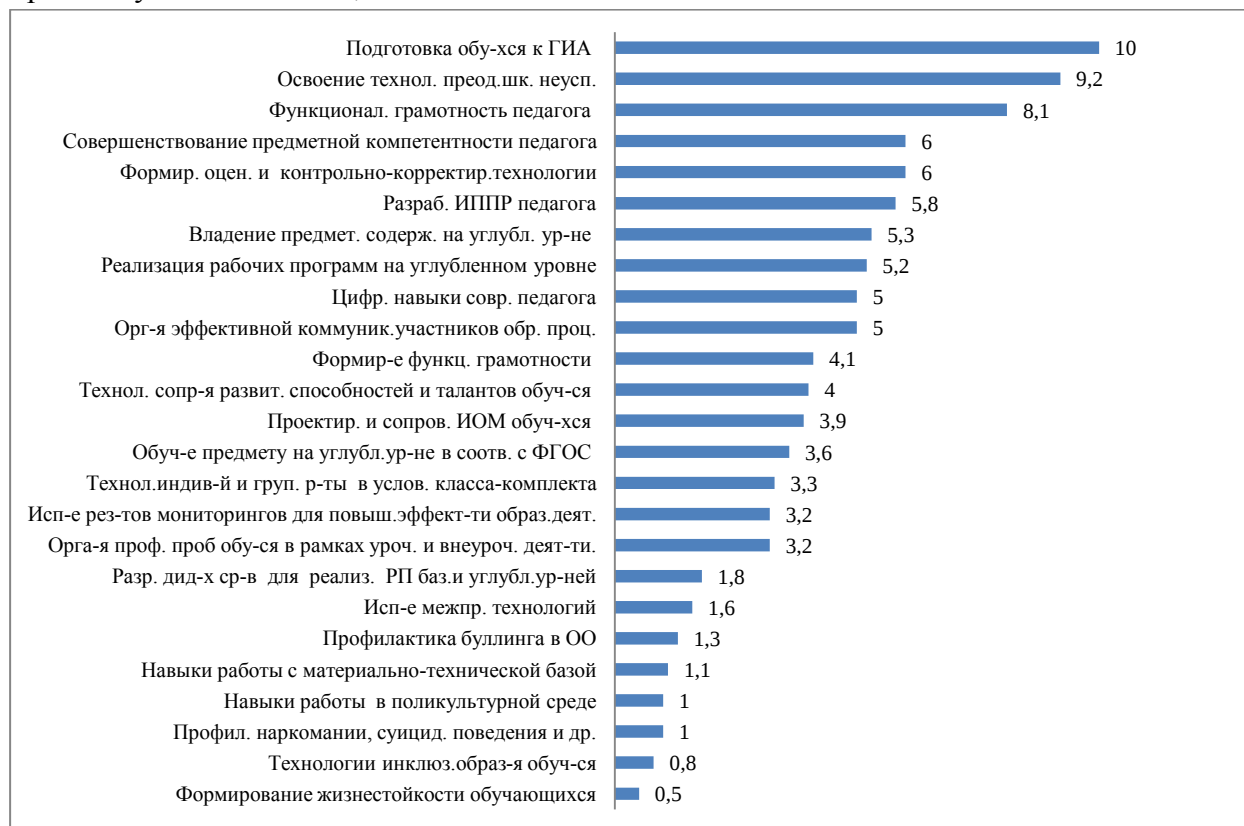


Рис. 13 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей химии, обозначенных в заявках

В частности, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые значимы для наибольшего количества учителей химии:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (10 %);
- освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету (9,2 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (8,1 %).

Сфера интересов учителей химии соответствует обще региональной тенденции. К трем наименее значимым у учителей химии проблемам относятся:

- формирование жизнестойкости обучающихся (0,5 %);
- технологии инклюзивного образования обучающихся (0,8 %);
- профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (1 %).

1.11. Анализ профессиональных дефицитов учителей информатики

Общее количество заявок, поступивших от учителей информатики, составило 71. В целом, наибольший интерес у учителей информатики вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (40 %), а наименьший – к области коммуникативной компетенции (13 %).

На *Рис. 14* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей информатики, обозначенных в заявках:



Рис. 14 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей информатики, обозначенных в заявках

В частности, отметим три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей информатики:

- цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП (10 %);
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (8,3 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (7,6 %).

К 3 наименее популярным у учителей информатики проблемам относятся:

- навыки работы в поликультурной среде (0 %);
- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (0,3 %);
- профилактика буллинга в образовательной организации (0,5 %).

1.12. Анализ профессиональных дефицитов учителей физики

Общее количество заявок, поступивших от учителей физики, составило 63. В общем, как и в регионе, наибольший интерес у учителей физики вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (47 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (7 %).

На *Рис. 15* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей физики, обозначенных в заявках:

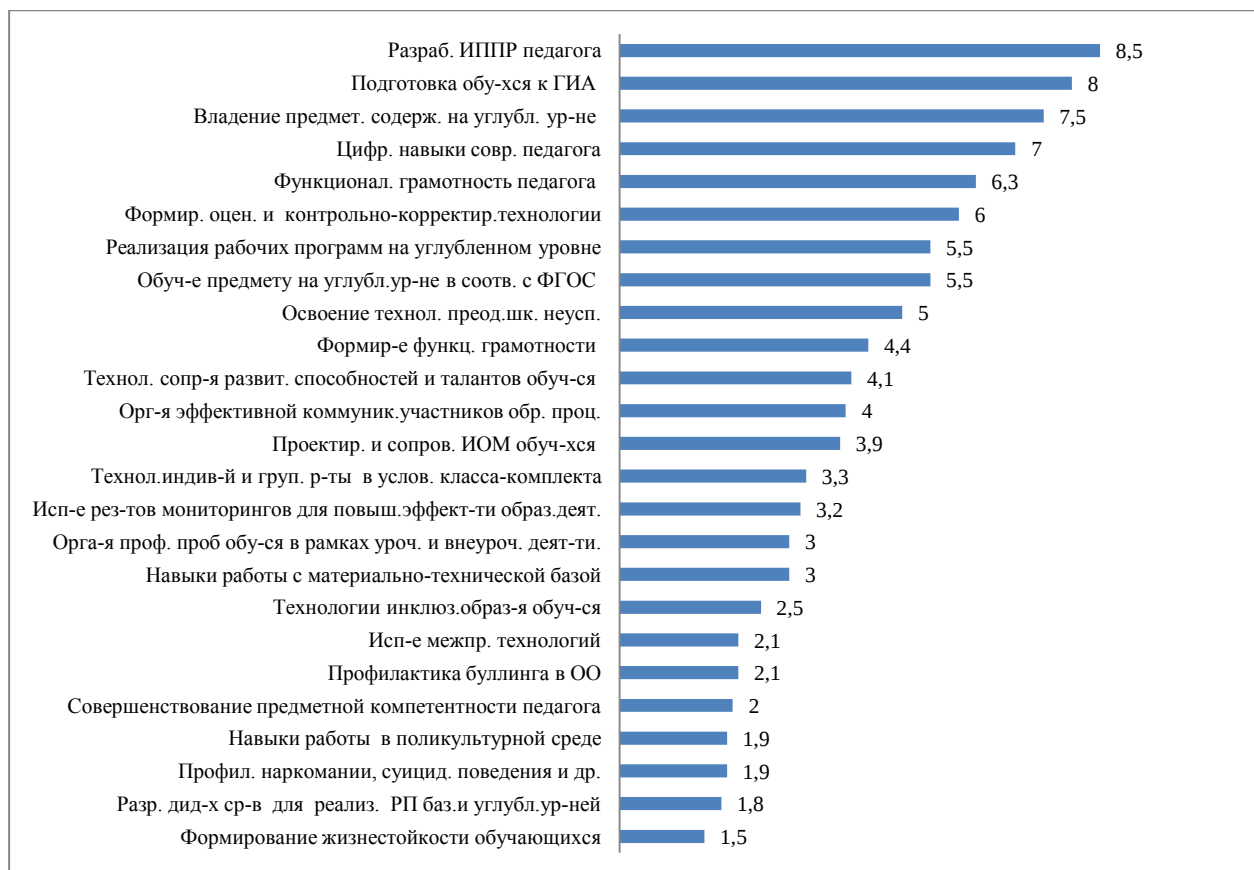


Рис. 15 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей физики, обозначенных в заявках

В частности, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей физики:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (8,5 %);
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (8 %);
- владение предметным содержанием на углубленном уровне (7,5 %).

К трем наименее востребованным у учителей физики проблемам относятся:

- формирование жизнестойкости обучающихся (1,5 %);
- разработка дидактических средств реализации рабочей программы базового и углублённого уровней (1,8 %);
- профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (2 %).

1.13. Анализ профессиональных дефицитов учителей ОРКСЭ и ОДНКНР

Общее количество заявок, поступивших от учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, составило 61. Наибольший интерес у данной категории педагогов вызвали вопросы, относящиеся к области методической компетенции (39 %), а наименьший – к области коммуникативной компетенции (11 %).

На *Рис. 16* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, обозначенных в заявках:

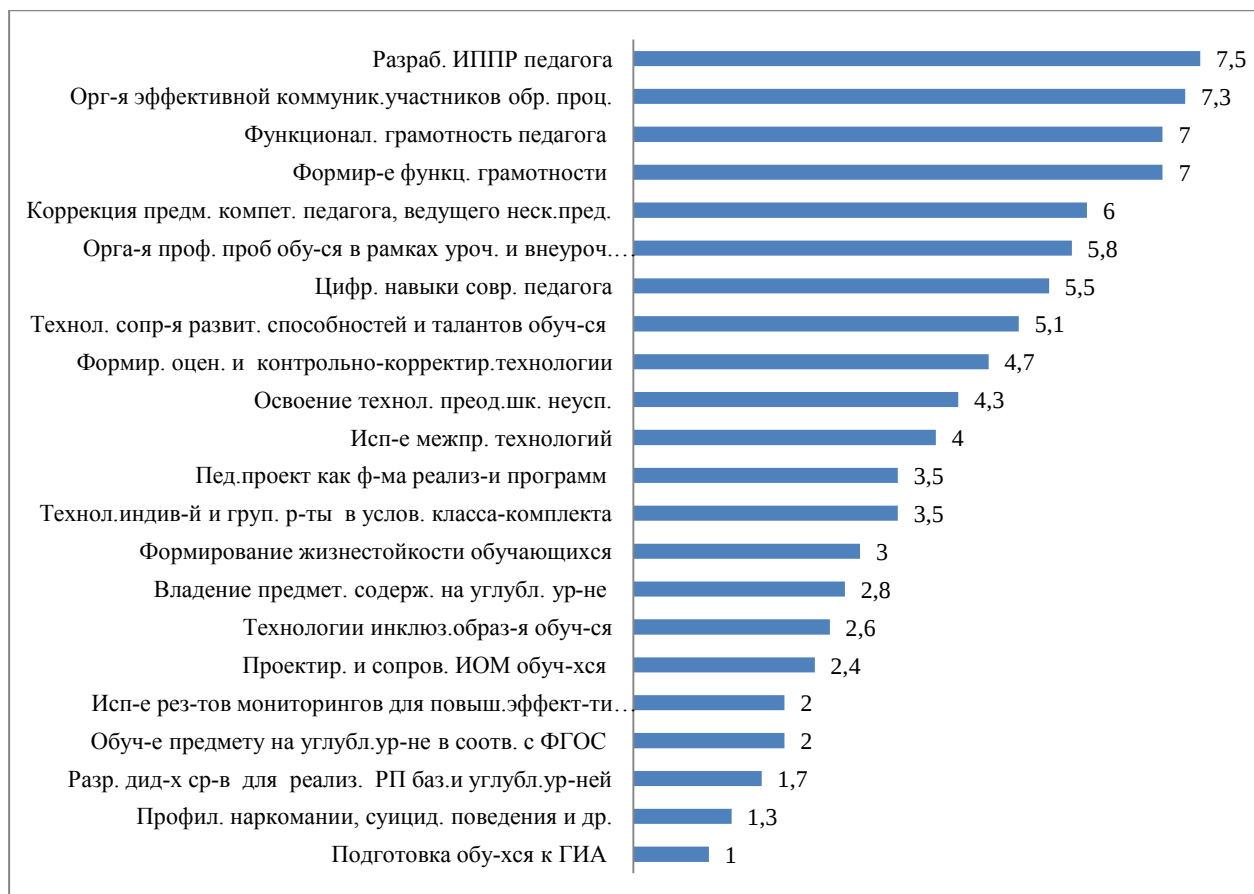


Рис. 16 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, обозначенных в заявках

В частности, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей ОРКСЭ и ОДНКНР:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (7,5 %);
- организация эффективной коммуникации образовательного процесса (7,3 %);
- функциональная грамотность педагога (финансовая грамотность, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (28 заявок) (7 %).

Отметим, что выбор двух из указанных профессиональных проблем соответствует общерегиональной тенденции, а организация эффективной коммуникации образовательного процесса является специфичным интересом учителей ОРКСЭ и ОДНКНР.

К трем наименее острым проблемам у учителей ОРКСЭ и ОДНКНР относятся:

- разработка дидактических средств реализации рабочей программы базового и углублённого уровней (1 %);
- профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (1,3 %);
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (1,7 %).

1.14. Анализ профессиональных дефицитов учителей ОБЖ

Общее количество заявок, поступивших от учителей ОБЖ, составило 53. Наибольший интерес у учителей ОБЖ, как и в целом по региону, вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (37 %), а наименьший – к области психолого-педагогической компетенции (10 %).

На Рис. 17 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных проблем учителей ОБЖ, обозначенных в заявках:



Рис. 17 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей ОБЖ, обозначенных в заявках

В целом, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей ОБЖ:

- формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Повышение объективности оценивания результатов обучения (9 %);
- цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП (8 %);
- организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика. Приемы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе (6,8 %).

Сфера интересов учителей ОБЖ специфична и несколько отличается от общерегиональных данных. Также стоит отметить достаточно высокий интерес учителей ОБЖ к проблеме «Профилактики наркомании, суицидального поведения и др.» (5,5 %), которая, в целом, по региону не пользуется популярностью у учителей-предметников.

К трем наименее острым проблемам у учителей ОБЖ относятся:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ); Реализация рабочих программ на углубленном уровне в соответствии с ФГОС, в том числе в сетевой форме (2,7 %);
- навыки работы с материально-технической базой (1,8 %);
- навыки работы в инклюзивной среде. Обучение ребенка с ОВЗ в гетерогенной среде; навыки работы в поликультурной среде (1,5 %).

Подобное распределение профессиональных проблем можно объяснить повышенным интересом учителей ОБЖ как к современным тенденциям в образовании, так и к вопросам здоровьесбережения.

1.15. Анализ профессиональных дефицитов учителей музыки

Общее количество заявок, поступивших от учителей музыки, составило 50. Наибольший интерес у учителей музыки вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (39 %), а наименьший – к области коммуникативной компетенции (16 %).

На *Рис. 18* представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных дефицитов учителей музыки, обозначенных в заявках:

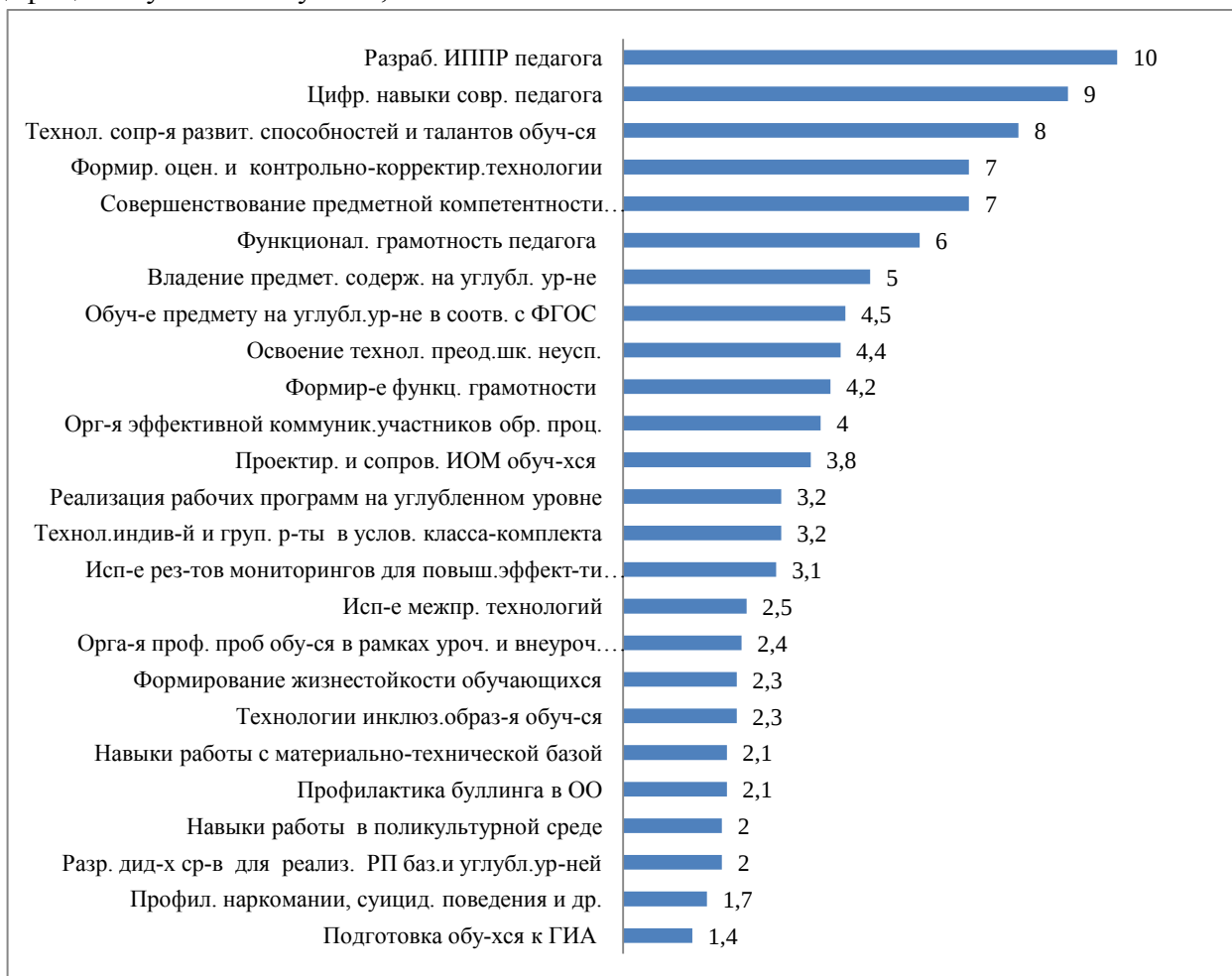


Рис. 18 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей музыки, обозначенных в заявках

В частности, отметим три основные профессиональные проблемы, которые значимы для наибольшего количества учителей музыки:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (10 %);
- цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП (9 %);
- технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) (8 %).

В целом, сфера интересов учителей музыки соответствует обще региональной тенденции, но имеет предметную специфику, связанную с развитием способностей и талантов обучающихся.

К трем наименее востребованным у учителей музыки вопросам относятся:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (1,4 %);
- профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (1,7 %);
- разработка дидактических средств реализации рабочей программы базового и углублённого уровней (2 %).

Соответственно, проблема подготовки обучающихся к ГИА не актуальна для учителей музыки, так как по данной дисциплине не предусмотрено прохождение государственной итоговой аттестации.

1.16. Анализ профессиональных дефицитов учителей ИЗО

Общее количество заявок, поступивших от учителей музыки, составило 46. Наибольший интерес у учителей ИЗО вызвали проблемы, относящиеся к области методической компетенции (40 %), а наименьший – к области коммуникативной компетенции (15 %).

На Рис. 19 представлена диаграмма по процентному соотношению профессиональных дефицитов учителей ИЗО, обозначенных в заявках:



Рис. 19 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей ИЗО, обозначенных в заявках

В частности, можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые важны для наибольшего количества учителей ИЗО:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (9,2 %);
- цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП (9 %);
- технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюторил, коучинг, консалтинг, супервизия) (8,4 %).

В общем, сфера интересов учителей ИЗО соответствует обще региональной тенденции, но имеет предметную специфику, связанную с развитием способностей и талантов обучающихся.

К трем наименее востребованным у учителей ИЗО проблемам относятся:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (1,5 %);
- профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (2 %);
- разработка дидактических средств реализации рабочей программы базового и углублённого уровней (2,3 %).

Проблема подготовки обучающихся к ГИА не актуальна для данной категории учителей в связи с тем, что, по данной дисциплине не предусмотрено прохождение государственной итоговой аттестации, а также отсутствуют мониторинговые исследования.

2. Анализ профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций

Общее количество заявок, полученных от руководителей и заместителей образовательных организаций, составило 140. Из них: 17 заявок от руководителей общеобразовательных организаций, 35 от заместителей руководителей по УВР, 11 от заместителей руководителей по ВР, 16 от заведующих дошкольными образовательными организациями и 61 заявка от старших воспитателей.

На Рис. 20 представлено количественное соотношение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, обозначенных в заявках, по четырем областям компетенций (в заявке указывалось не более трех профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации):

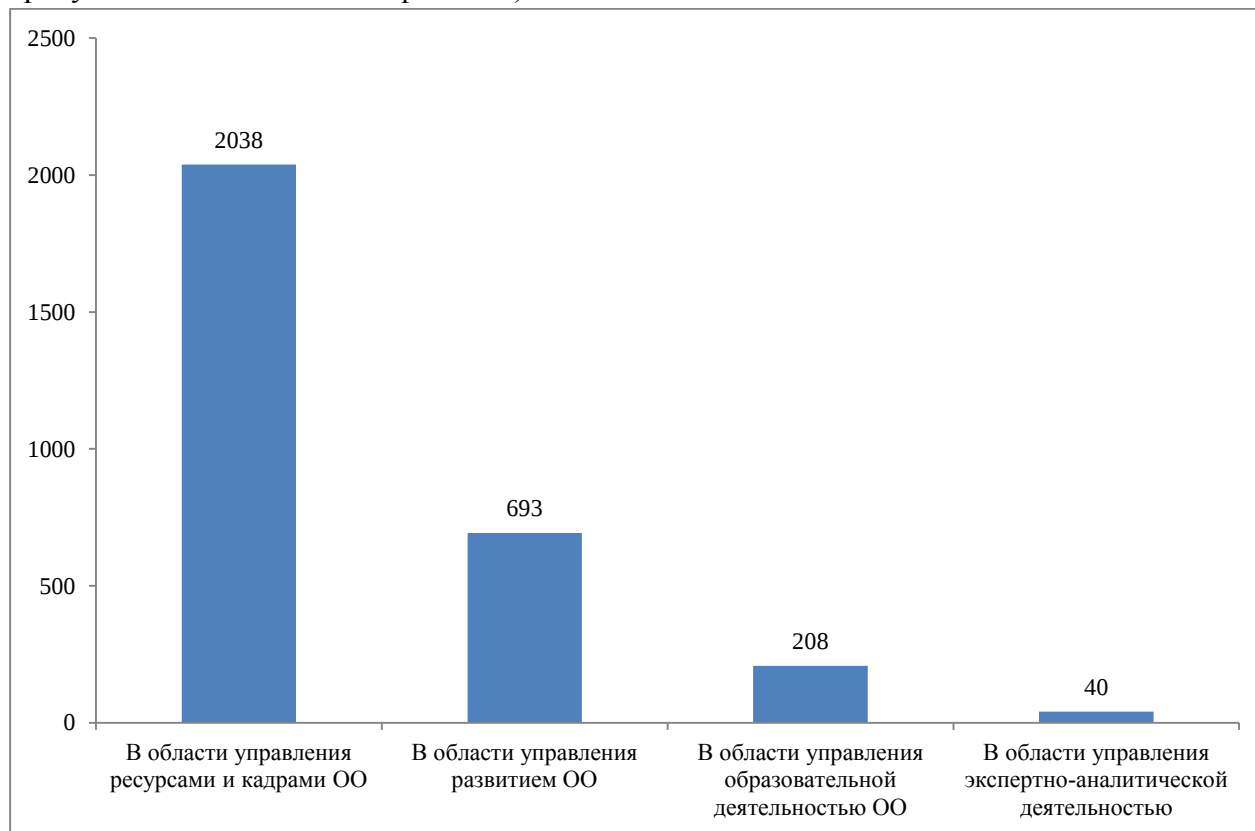


Рис. 20 Количественное соотношение профессиональных проблем руководителей образовательных организаций, обозначенных в заявках, по областям компетенций

Исходя из данных представленной диаграммы, наибольший интерес у руководителей образовательных организаций вызвали проблемы из области управления ресурсами и кадрами ОО (68 %), а наименьший – из области управления экспертно-аналитической деятельностью (1,3 %). Вероятно, что руководители образовательных организаций недооценивают значение экспертной деятельности для повышения качества образования в образовательной организации (в части оценки эффективности управленческих решений). На такое распределение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций также оказало влияние количество обозначенных проблем по каждой области: в области управления экспертно-аналитической деятельностью предлагается всего 2 проблемы, тогда как в остальных областях для выбора представлены не менее 7-9 наименований профессиональных дефицитов.

Общее процентное соотношение профессиональных проблем руководителей образовательных организаций, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 21:

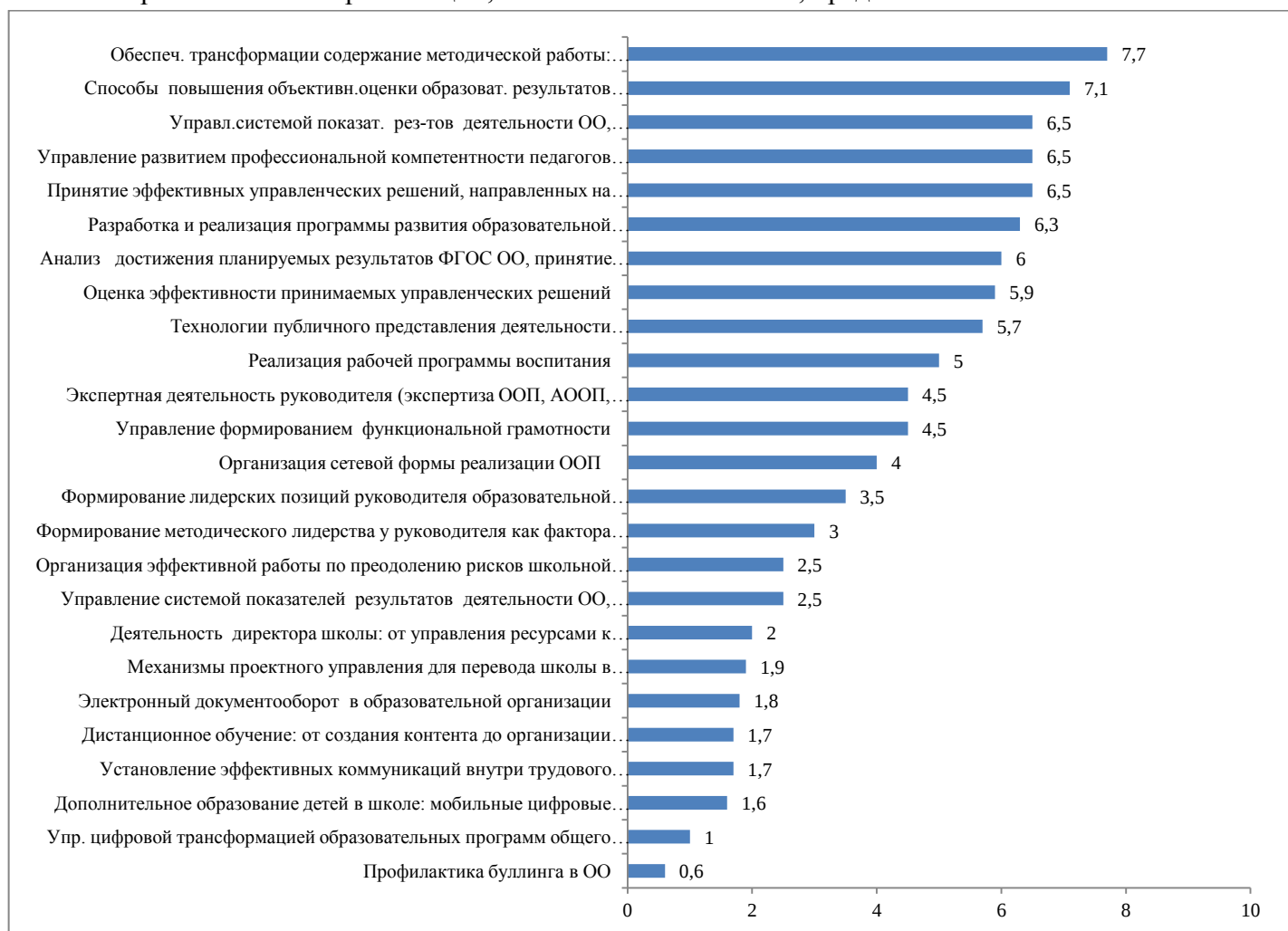


Рис. 21 Процентное соотношение профессиональных проблем руководителей образовательных организаций, обозначенных в заявках

На основании данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о трех основных проблемах, которые наиболее значимы для руководителей образовательных организаций:

- обеспечение трансформации содержание методической работы: внедрение модели наставничества (7,7 %);

- способы повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ОО с учетом ЕСОКО. Встраивание ВСОКО в ЕСОКО (7,1 %);
- управление системой показателей результатов деятельности ОО, обеспечивающей ее конкурентоспособность (6,5 %).

В частности, наименее популярными проблемами у руководителей образовательных организаций являются:

- профилактика буллинга в образовательной организации (0,6 %);
- управление цифровой трансформацией образовательных программ общего образования (1 %);
- дополнительное образование детей в школе: мобильные цифровые ресурсы (1,6 %).

При этом необходимо дифференцировано проанализировать выбор профессиональных дефицитов с точки зрения руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.

В частности, процентное соотношение профессиональных проблем руководителей общеобразовательных организаций, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 22*:

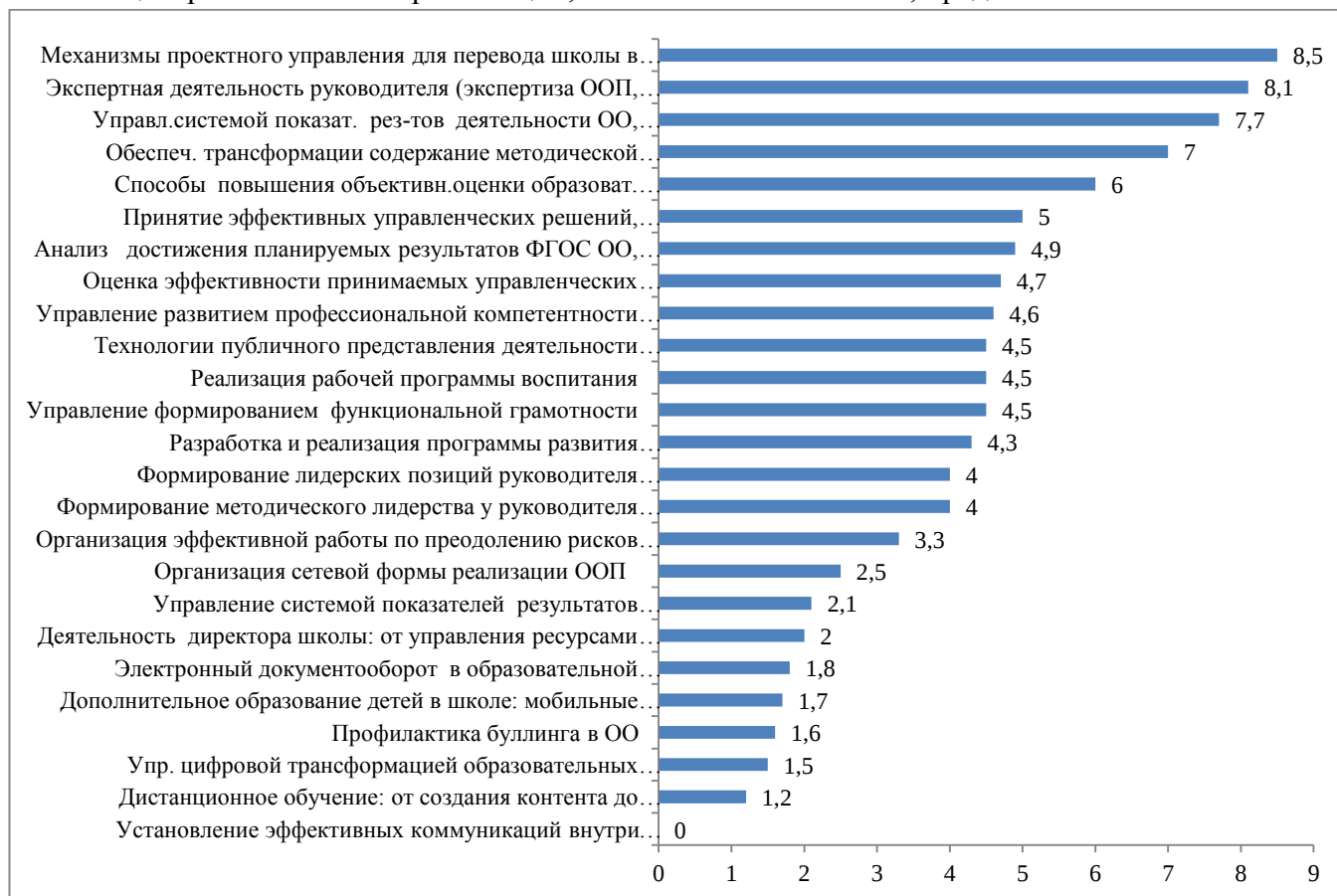


Рис. 22 Процентное соотношение профессиональных проблем руководителей общеобразовательных организаций, обозначенных в заявках

Таким образом, главной сферой интересов руководителей общеобразовательных организаций являются:

- механизмы проектного управления для перевода школы в эффективный режим работы (8,5 %);
- экспертная деятельность руководителя (экспертиза ООП, АООП, учебных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, рабочие программы) (8,1 %);

- управление системой показателей результатов деятельности ОО, обеспечивающей ее конкурентоспособность (7,7 %).

Среди трех самых невостребованных вопросов можно выделить:

- установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами (0 %);
- дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (1,2 %);
- управление цифровой трансформацией образовательных программ общего образования (1,5 %).

Вместе с тем, процентное соотношение профессиональных проблем руководителей дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 23:

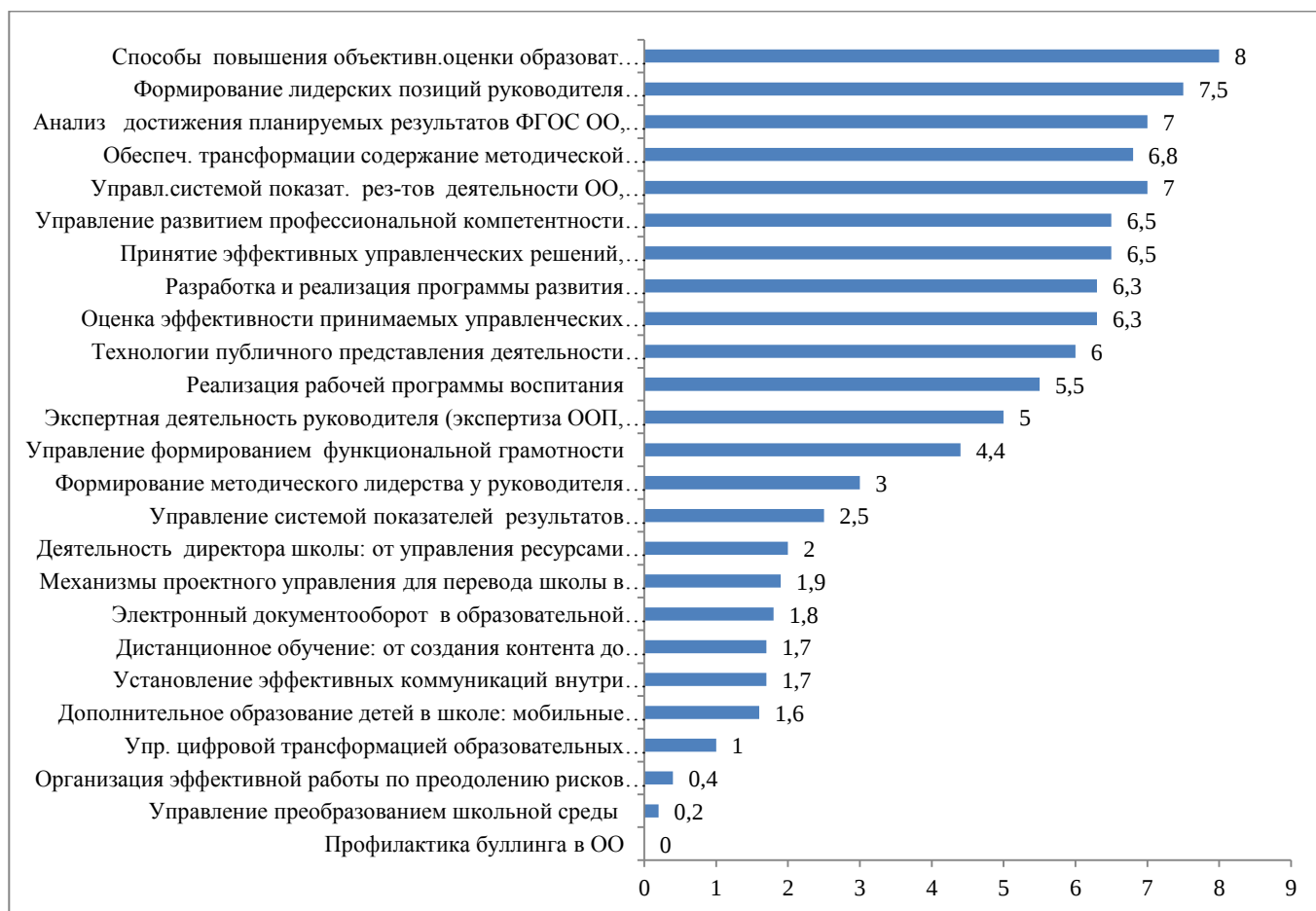


Рис. 23 Процентное соотношение профессиональных проблем руководителей дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках

На основании представленных данных можно выделить три основных профессиональных дефицита, которые обозначили руководители дошкольных образовательных организаций:

- способы повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ОО с учетом ЕСОКО. Встраивание ВСОКО в ЕСОКО (8 %);
- формирование лидерских позиций руководителя образовательной организации (7,5 %);
- анализ достижения планируемых результатов ФГОС ОО, принятие управленческих решений на основе анализа (7 %).

К трем наименее значимым проблемам у данной категории руководителей относятся:

- профилактика буллинга в образовательной организации (0 %);
- управление преобразованием школьной среды с учетом возрастных и личностных особенностей детей (0,2 %);
- организация эффективной работы по преодолению рисков школьной неуспешности (0,4 %).

Следовательно, на основании представленных данных, отметим сферу общих интересов у руководителей общеобразовательных организаций и руководителей дошкольных образовательных организаций – управление системой показателей результатов деятельности ОО, обеспечивающей её определенную конкурентоспособность.

3. Анализ профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций

Общее количество заявок, полученных от педагогов дошкольных общеобразовательных организаций, составило 1186. Из них: 1094 заявки от воспитателей ДО, 81 заявка от музыкальных руководителей и 11 от инструкторов по физической культуре.

На Рис. 24 представлено количественное соотношение профессиональных дефицитов педагогов ДО, обозначенных в заявках, по четырем областям компетенций (в заявке указывалось не более трех профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации):

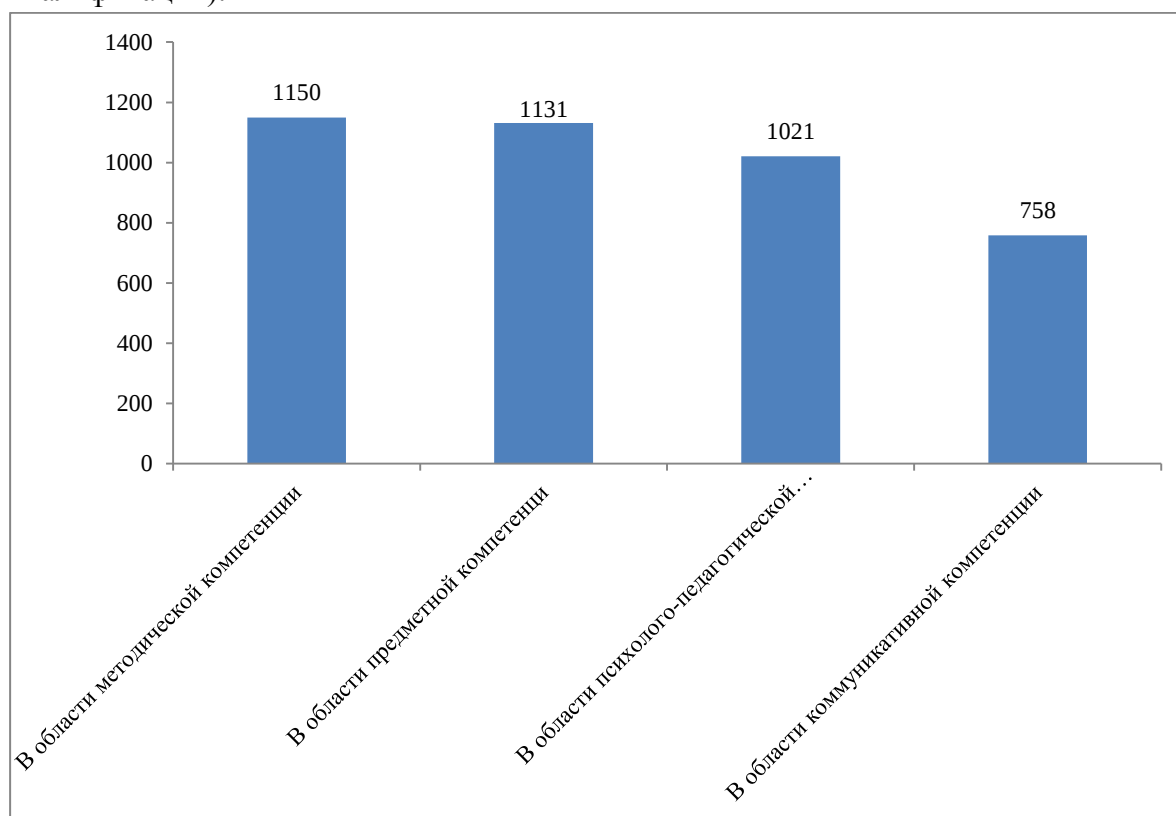


Рис. 24 Количественное соотношение профессиональных проблем педагогов дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках, по областям компетенций

Следовательно, наибольший интерес у педагогов дошкольных образовательных организаций вызвали проблемы из области методической компетенции (28 %), а наименьший – из области коммуникативной компетенции (19 %).

Общее процентное соотношение профессиональных проблем педагогов ДО, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 25*:



Рис. 25 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках

Отметим три основные проблемы педагогов дошкольных образовательных организаций:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР (11 %);
- формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (8,5 %);
- реализация рабочей программы воспитания (7,8 %).

3 наименее востребованными проблемами являются:

- индивидуальная поддержка родителей в развитии детей в семье (2 %);
- технологии социально-эмоционального образования дошкольников (2,2 %);
- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей дошкольного возраста (2,5 %).

Вместе с тем, процентное соотношение профессиональных проблем воспитателей ДО, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 26*:

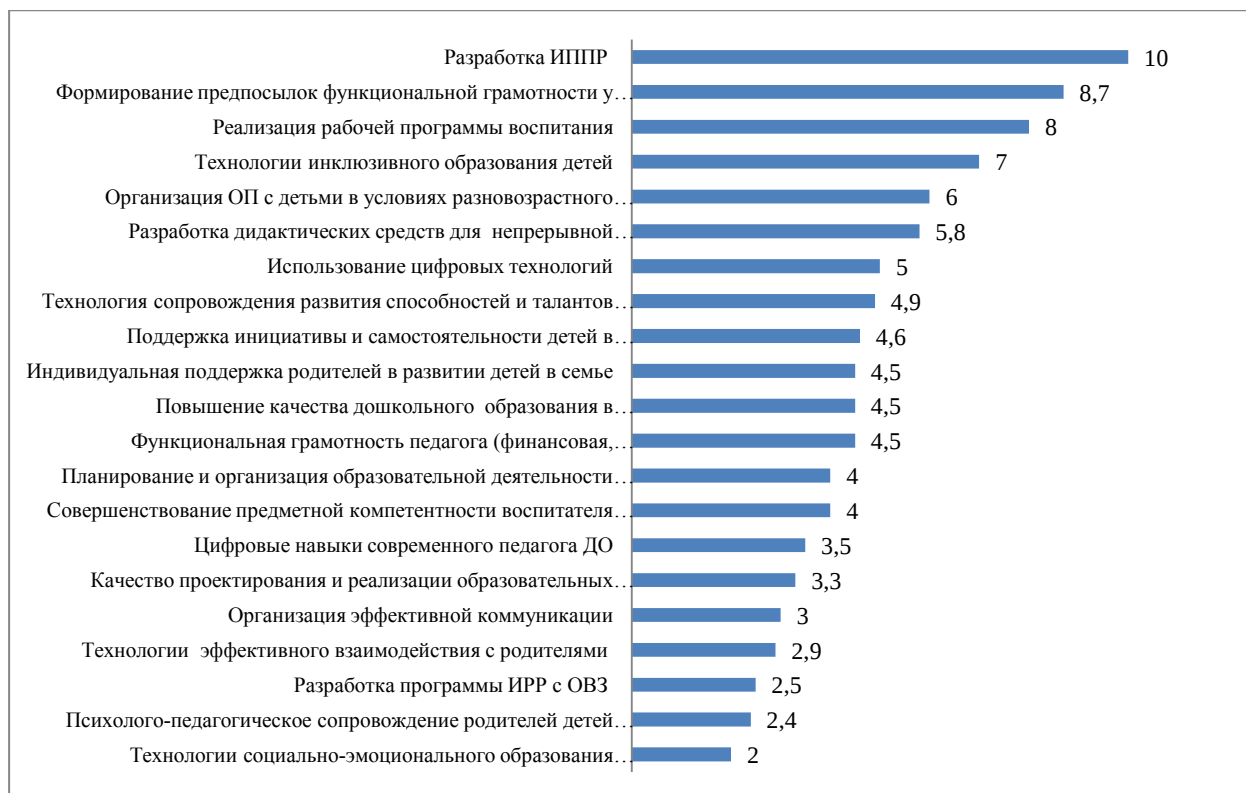


Рис. 26 Процентное соотношение профессиональных проблем воспитателей дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках

На основании представленных данных можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые интересуют воспитателей ДО:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР (10 %);
- формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (8,7 %);
- реализация рабочей программы воспитания (8 %).

3 наименее острыми проблемами у данной категории педагогических работников являются:

- технологии социально-эмоционального образования дошкольников (2 %);
- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей дошкольного возраста (2,4 %);
- разработка программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (2,5 %).

Перечень профессиональных затруднений музыкальных руководителей (Рис. 27) незначительно отличается от выявленных профессиональных дефицитов воспитателей ДО и связан, в первую очередь, с планированием и реализацией образовательного процесса.



Рис. 27 Процентное соотношение профессиональных проблем музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках

Профессиональные затруднения инструкторов по физической культуре обусловлены, в основном, планированием и организацией образовательной деятельности (Рис. 28):

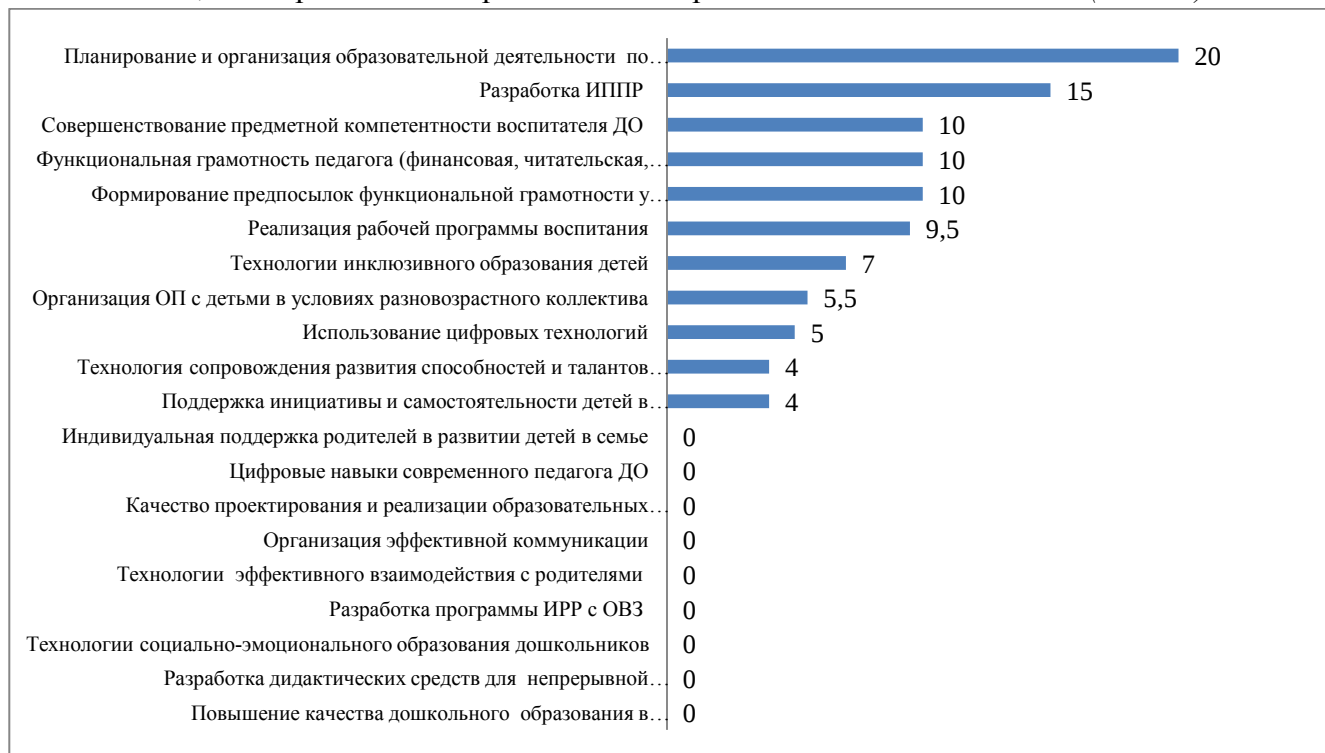


Рис. 28 Процентное соотношение профессиональных проблем инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, обозначенных в заявках

4. Анализ профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования

Общее количество заявок, полученных от педагогов дополнительного образования, составило 162. Из них: 152 заявки получены от педагогов дополнительного образования и 10 заявок от педагогов групп продленного дня.

На *Рис. 29* представлено количественное соотношение профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования, обозначенных в заявках, по четырем областям компетенций (в заявке указывалось не более трех профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации):

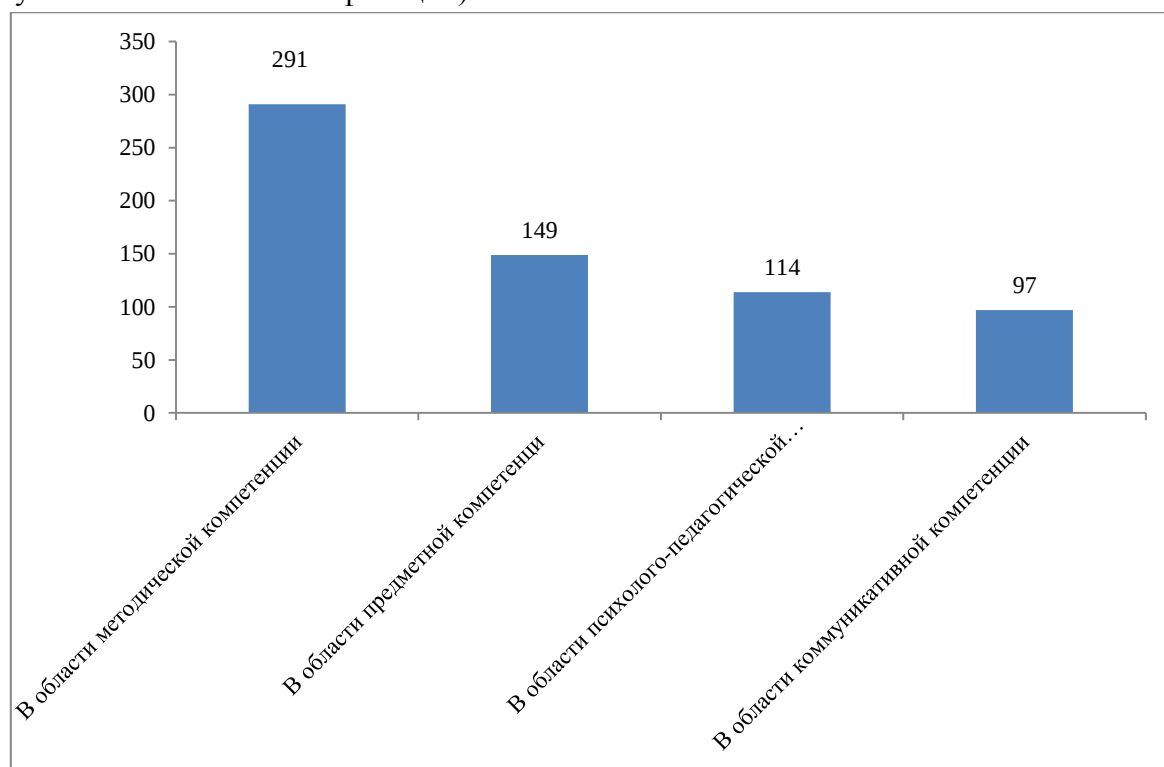


Рис. 29 Количественное соотношение профессиональных проблем педагогов дополнительного образования, обозначенных в заявках, по областям компетенций

Исходя из представленных данных, наибольший интерес у педагогов дополнительного образования вызвали проблемы из области методической компетенции (45 %), а наименьший – из области коммуникативной (15 %). Вероятно, данное распределение связано с тем, что в области методической компетенции предложено для выбора наибольшее количество профессиональных проблем.

В частности, процентное соотношение профессиональных проблем педагогов дополнительного образования, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 30*:

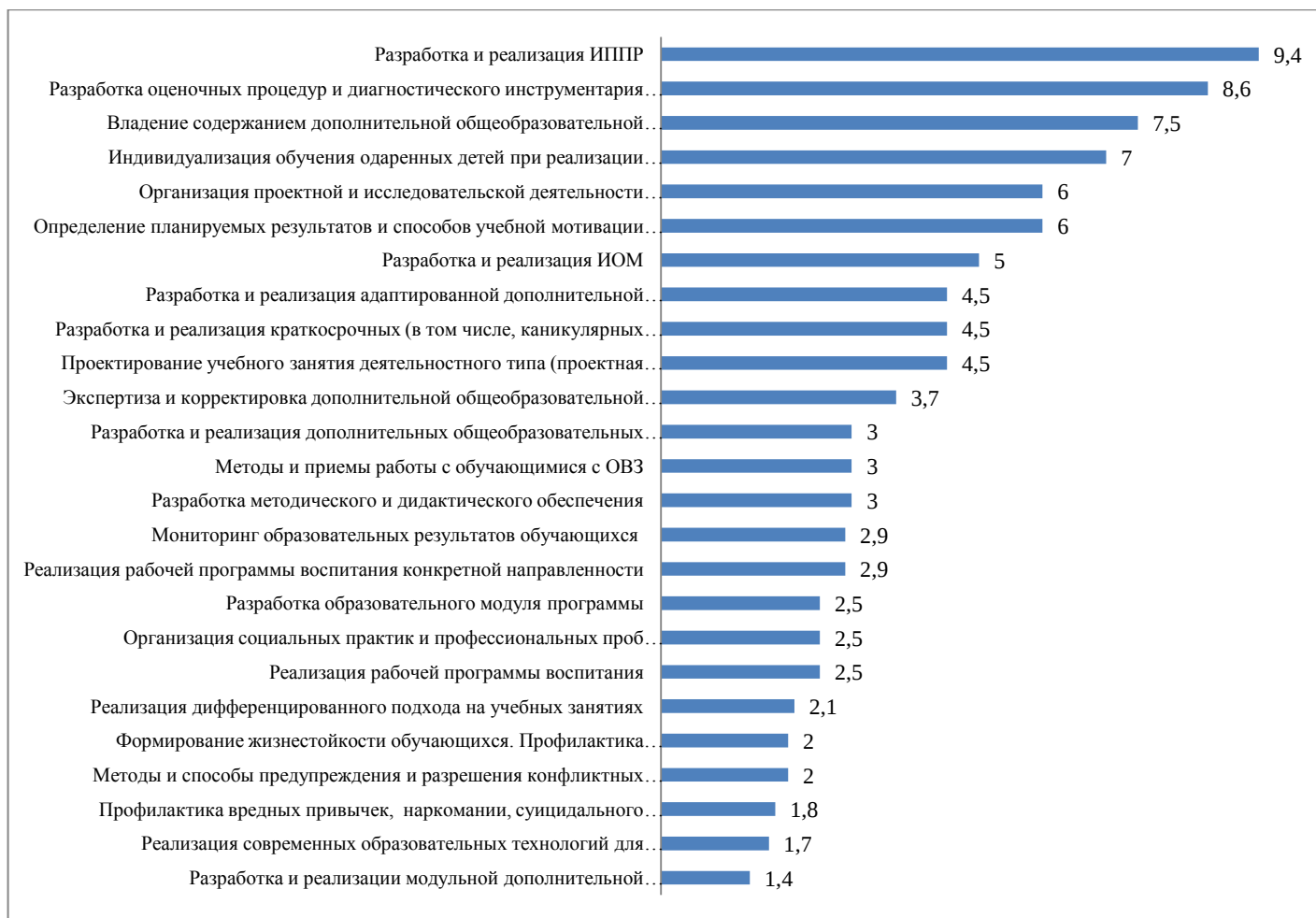


Рис. 30 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов дополнительного образования, обозначенных в заявках

На основании представленных данных можно выделить три основные профессиональные проблемы, которые вызывают наибольший интерес у педагогов дополнительного образования:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (9,4 %);
- разработка оценочных процедур и диагностического инструментария для оценки образовательных результатов по конкретной направленности программы (8,6 %);
- владение содержанием дополнительной общеобразовательной программы конкретной направленности (7,5 %).

К трем наименее востребованным у педагогов дополнительного образования проблемам относятся:

- разработка и реализации модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, в том числе в сетевой форме (1,4 %);
- реализация современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности (1,7 %);
- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения средствами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (1,8 %).

Примечательно, что в части определения профессиональных дефицитов мнение педагогов дополнительного образования, во многом, совпадает с выбором учителей-предметников.

Вместе с тем, процентное соотношение профессиональных проблем педагогов групп продленного дня, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 31*:

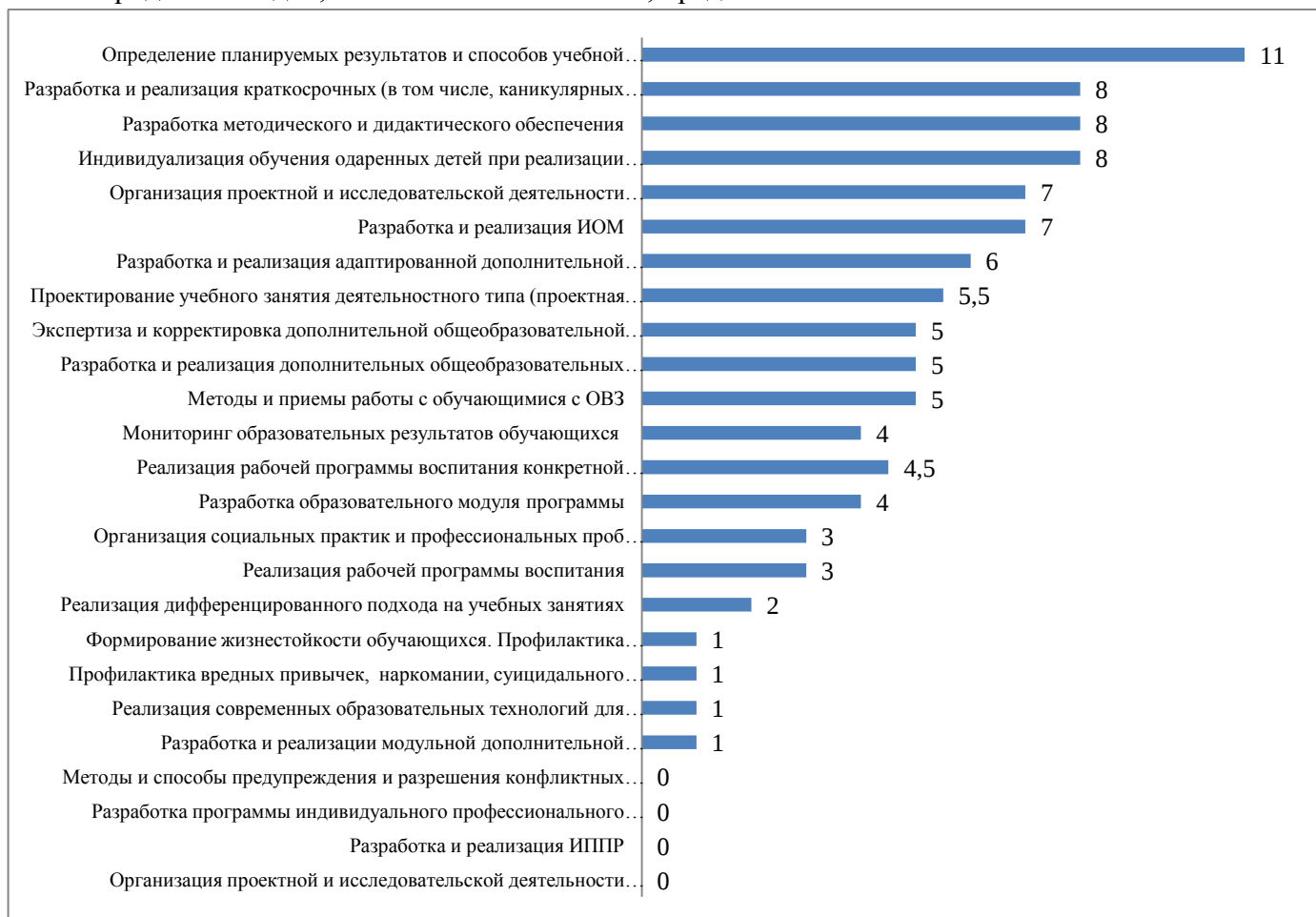


Рис. 31 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов групп продленного дня, обозначенных в заявках

5. Анализ профессиональных дефицитов педагогов, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ (далее – ООП)

Общее количество заявок, полученных от педагогов, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ (далее – ООП), составило 273. Из них: 20 заявок получено от старших вожатых, 23 – от библиотекарей, 18 – от учителей-логопедов ОО, 68 – от учителей-логопедов ДОУ, 49 – от педагогов-психологов ОО, 40 – от педагогов-психологов ДОУ, 55 – от социальных педагогов.

На *Рис. 32* представлено количественное соотношение профессиональных дефицитов педагогов, сопровождающих реализацию ООП, обозначенных в заявках, по четырём областям компетенций (в заявке указывалось не более трех профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации):

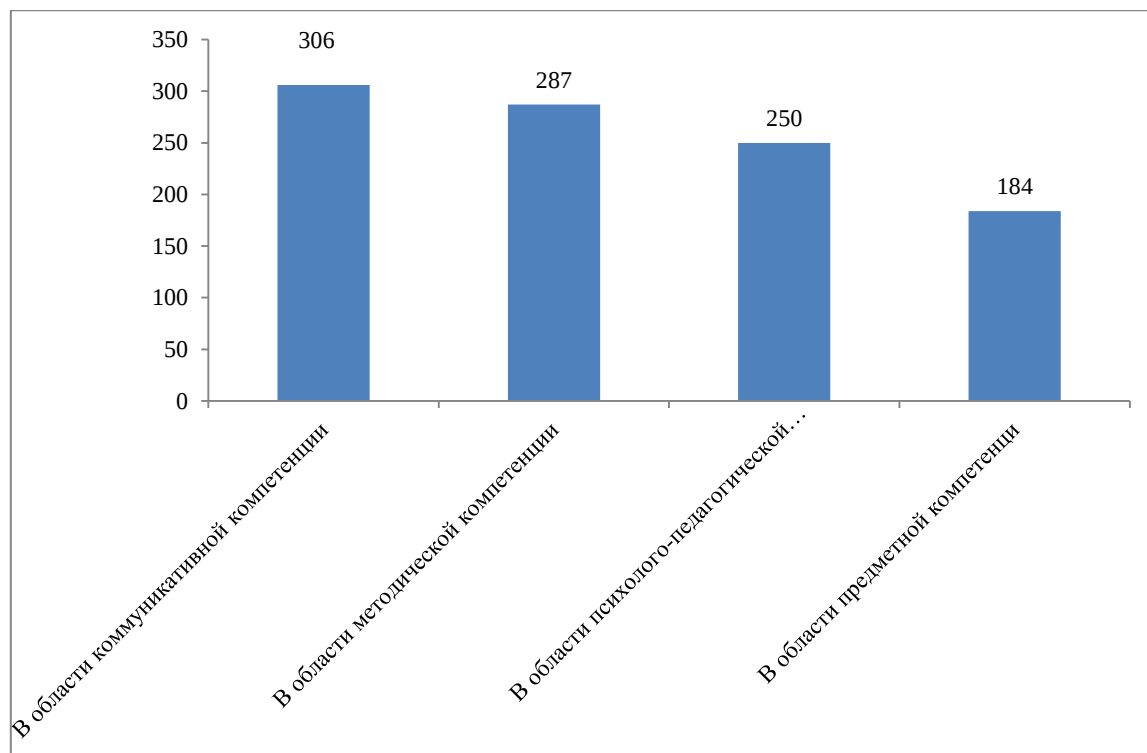


Рис. 32 Количественное соотношение профессиональных проблем педагогов, сопровождающих реализацию ООП, обозначенных в заявках, по областям компетенций

Соответственно, наибольший интерес у данной категории педагогов вызвали проблемы из областей коммуникативной (30 %) и методической (28 %) компетенций, что является специфической чертой их профессиональной деятельности, а наименьший – из области предметной компетенции (18 %).

В целом, общее процентное соотношение профессиональных дефицитов педагогов, сопровождающих реализацию ООП, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 33:



Рис. 33 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов, сопровождающих реализацию ООП, обозначенных в заявках

На основании представленных данных, наиболее значимыми для педагогов, сопровождающих реализацию ООП, являются следующие проблемы:

- организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика (9 %);
- возрастные и психологические особенности современного ребенка (8 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (7 %).

Примечательно, что в данном случае отображается специфический профессиональный интерес данной категории педагогов.

Вместе с тем, наименьший интерес у педагогов, сопровождающих реализацию ООП, вызвали проблемы:

- цифровые навыки современного педагога (0,5 %);
- реализация рабочей программы воспитания. Совершенствование компетентности классного руководителя (1 %);
- технологии сопровождения (тьюторство, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся (1,5 %).

5.1. Анализ профессиональных дефицитов педагогов-психологов ОО

Общее количество заявок, поступивших от педагогов-психологов ОО – 49. В частности, процентное соотношение профессиональных проблем педагогов-психологов ОО, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 34:

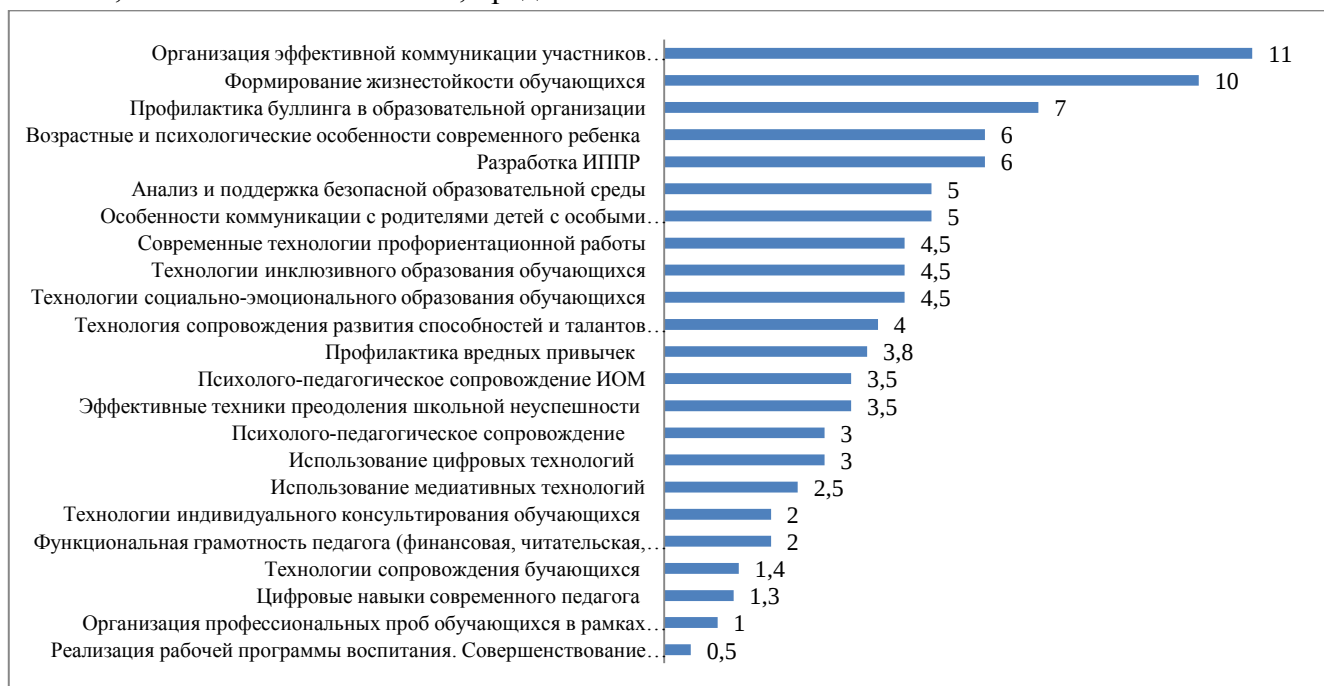


Рис. 34 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов-психологов ОО, обозначенных в заявках

На основании полученных данных отметим 2 наиболее важных темы для педагогов-психологов ОО:

- организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика (11 %);
- формирование жизнестойкости обучающихся (10 %).

Наименее востребованными темами являются:

- реализация рабочей программы воспитания. Совершенствование компетентности классного руководителя (0,5 %);
- организация профессиональных проб обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (1 %);
- цифровые навыки современного педагога (1,3 %).

5.2. Анализ профессиональных дефицитов педагогов-психологов ДОУ

Общее количество заявок, поступивших от педагогов-психологов ДОУ – 40. В частности, процентное соотношение профессиональных проблем педагогов-психологов ДОУ, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 35:

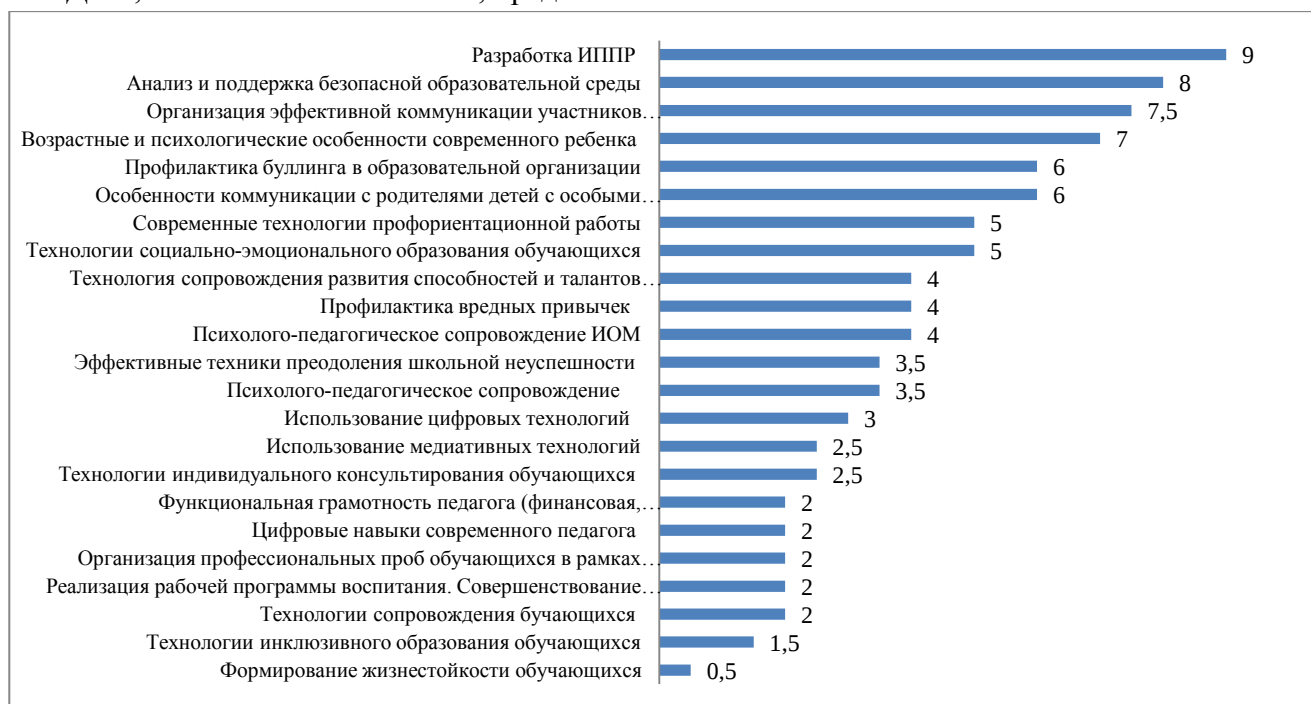


Рис. 35 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов-психологов ДОУ, обозначенных в заявках

Примечательно, что в основных предпочтениях педагогов-психологов ДОУ отражена специфичность деятельности педагогов данной категории, так как наиболее значимыми являются проблемы коммуникации и организации безопасной среды:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (9 %);
- анализ и поддержка безопасной образовательной среды (8 %);
- организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика (7,5 %).

В число невостребованных проблем педагогов-психологов ДОУ входят:

- формирование жизнестойкости обучающихся (0,5 %);
- технологии инклюзивного образования обучающихся (1,5 %);
- технологии сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) (2 %);

5.3. Анализ профессиональных дефицитов социальных педагогов

Общее количество заявок, поступивших от социальных педагогов – 55. В частности, процентное соотношение профессиональных проблем социальных педагогов, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 36*:

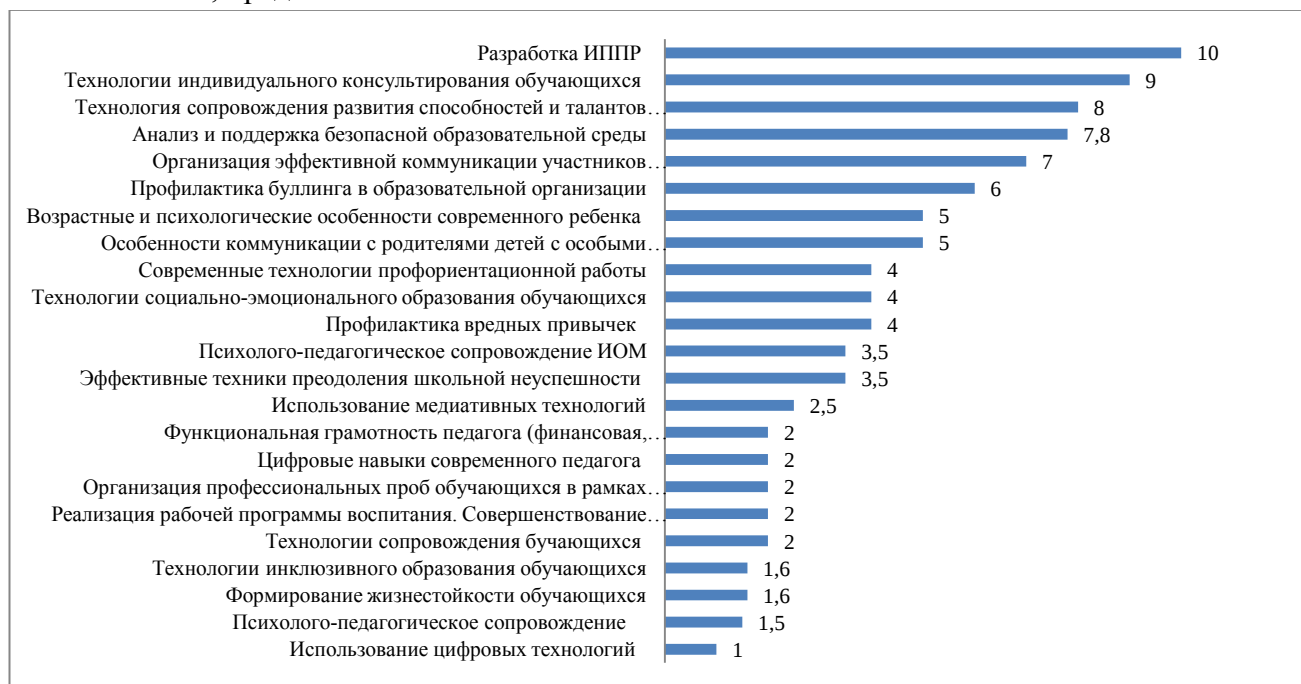


Рис. 36 Процентное соотношение профессиональных проблем социальных педагогов, обозначенных в заявках

К числу трех наиболее актуальных проблем для социальных педагогов относятся:

- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (10 %);
- технологии индивидуального консультирования обучающихся (9 %);
- технологии сопровождения (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся (8 %).

Вероятно, выбор данных проблем объясняется особенностями профессиональной деятельности социальных педагогов. Следовательно, 2 наименее значимыми проблемами у социальных педагогов являются:

- использование цифровых технологий в организации дистанционного обучения (1 %);
- психолого-педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности (1,5 %).

5.4. Анализ профессиональных дефицитов учителей-логопедов ОО

Общее количество заявок, поступивших от учителей-логопедов ОО – 18. В частности, процентное соотношение профессиональных проблем учителей-логопедов ОО, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 37*:



Рис. 37 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей-логопедов ОО, обозначенных в заявках

На основании данных, представленных в диаграмме, можно выделить четыре основные проблемы, которые наиболее значимы для учителей-логопедов ОО:

- анализ и поддержка безопасной образовательной среды (8 %);
- возрастные и психологические особенности современного ребенка (7,5 %);
- организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций (7,3 %);
- технологии индивидуального консультирования обучающихся (7 %).

Вместе с тем, наименьший интерес у представителей данной категории педагогов вызвала проблема формирования жизнестойкости обучающихся (0,5 %), что связано, вероятно, с тем, что этот вопрос опосредованно относится к их профессиональной деятельности.

5.5. Анализ профессиональных дефицитов учителей-логопедов ДОУ

Общее количество заявок, поступивших от учителей-логопедов ДОУ – 68. В частности, процентное соотношение профессиональных проблем учителей-логопедов ДОУ, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 38:



Рис. 38 Процентное соотношение профессиональных проблем учителей-логопедов ДОУ, обозначенных в заявках

В целом, на основании представленной информации, можно сделать вывод о том, что наблюдается полное соответствие интересам и затруднениям предыдущей категории педагогов, но с учетом измененного процентного соотношения профессиональных проблем.

5.6. Анализ профессиональных дефицитов старших вожатых

Общее количество заявок, поступивших от старших вожатых – 20. В частности, процентное соотношение профессиональных проблем старших вожатых, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 39:

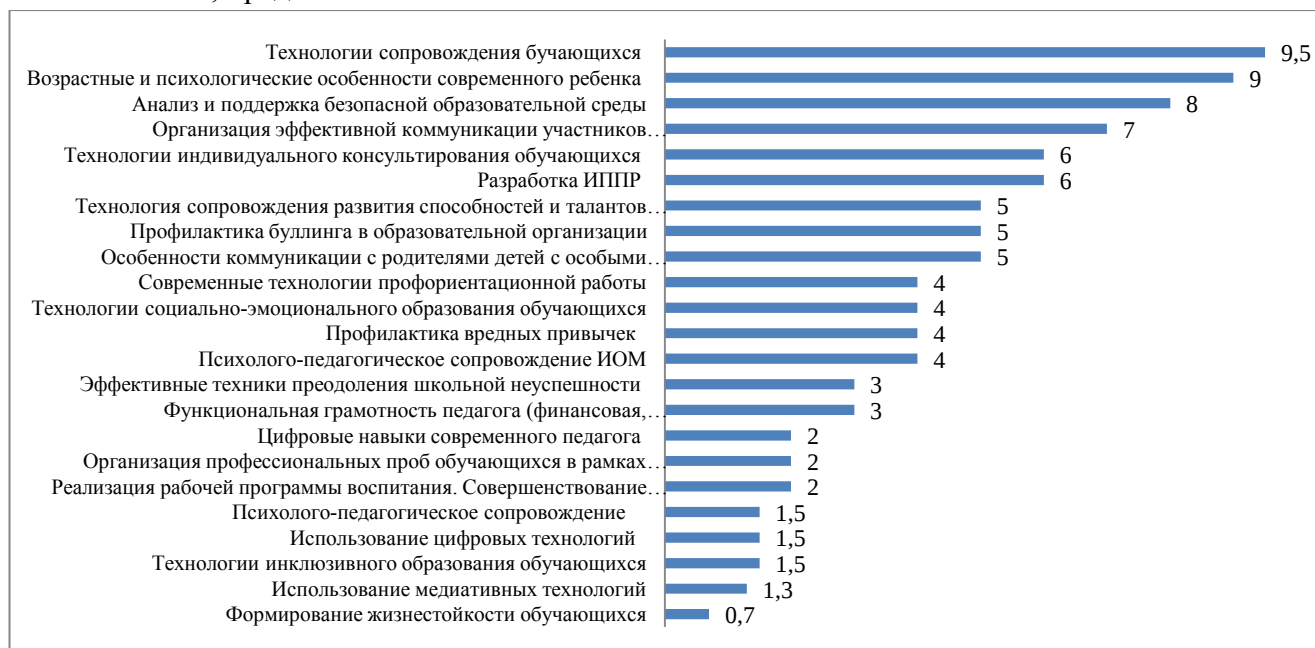


Рис. 39 Процентное соотношение профессиональных проблем старших вожатых, обозначенных в заявках

Исходя из представленной информации, можно выделить две основные проблемы, вызывающие наибольшие затруднения у старших вожатых:

- технологии сопровождения (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся (9,5 %);
- возрастные и психологические особенности современного ребенка (9 %).

К наименее востребованным проблемам относятся:

- формирование жизнестойкости обучающихся (0,7 %);
- использование медиативных технологий в организации образовательного процесса (1,3 %);
- технологии инклюзивного образования обучающихся (1,5 %).

5.7 Анализ профессиональных дефицитов библиотекарей

Общее количество заявок, поступивших от библиотекарей – 23. В частности, процентное соотношение профессиональных затруднений у представителей данной категории, обозначенных в заявках, представлено на *Рис. 40*:

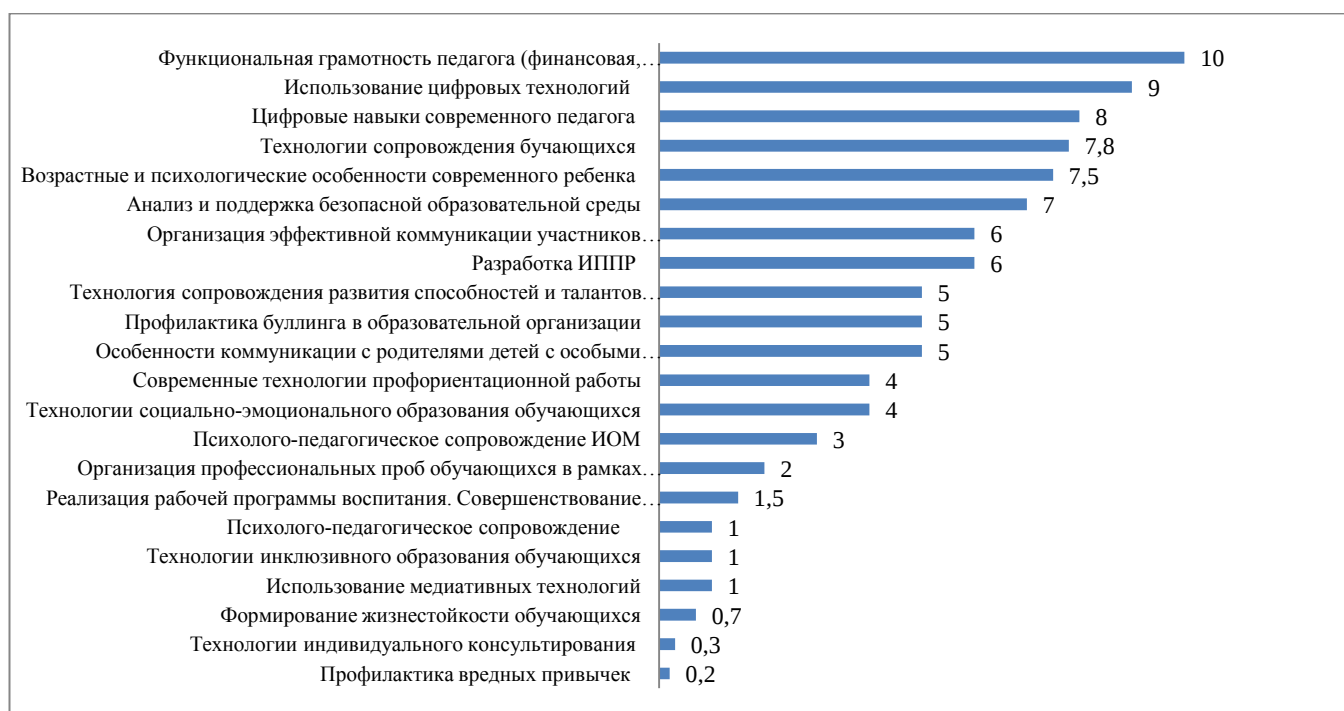


Рис. 40 Процентное соотношение профессиональных проблем библиотекарей, обозначенных в заявках

На основании полученных данных отметим три основные проблемы, которые вызвали наибольший интерес у библиотекарей:

- функциональная грамотность педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление) (10 %);
- использование цифровых технологий в организации дистанционного обучения (9 %);
- цифровые навыки современного педагога (8 %).

Таким образом, библиотекари выбирают вопросы, связанные с современными направлениями в сфере образования, для своего профессионального развития.

Также можно выделить две наименее актуальных для библиотекарей проблемы:

- профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (0,2 %);
- организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса.
- Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика (0,3 %).

Вероятно, низкий интерес к данным проблемам у библиотекарей связан с тем, что они имеют косвенное отношение к подобной деятельности.

6. Анализ профессиональных дефицитов

педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ

Общее количество заявок, полученных от педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ, составило 162. На Рис. 41 представлено количественное соотношение профессиональных дефицитов данной категории педагогов, обозначенных в заявках, по четырем областям компетенций (в заявке указывалось не более трех профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации):

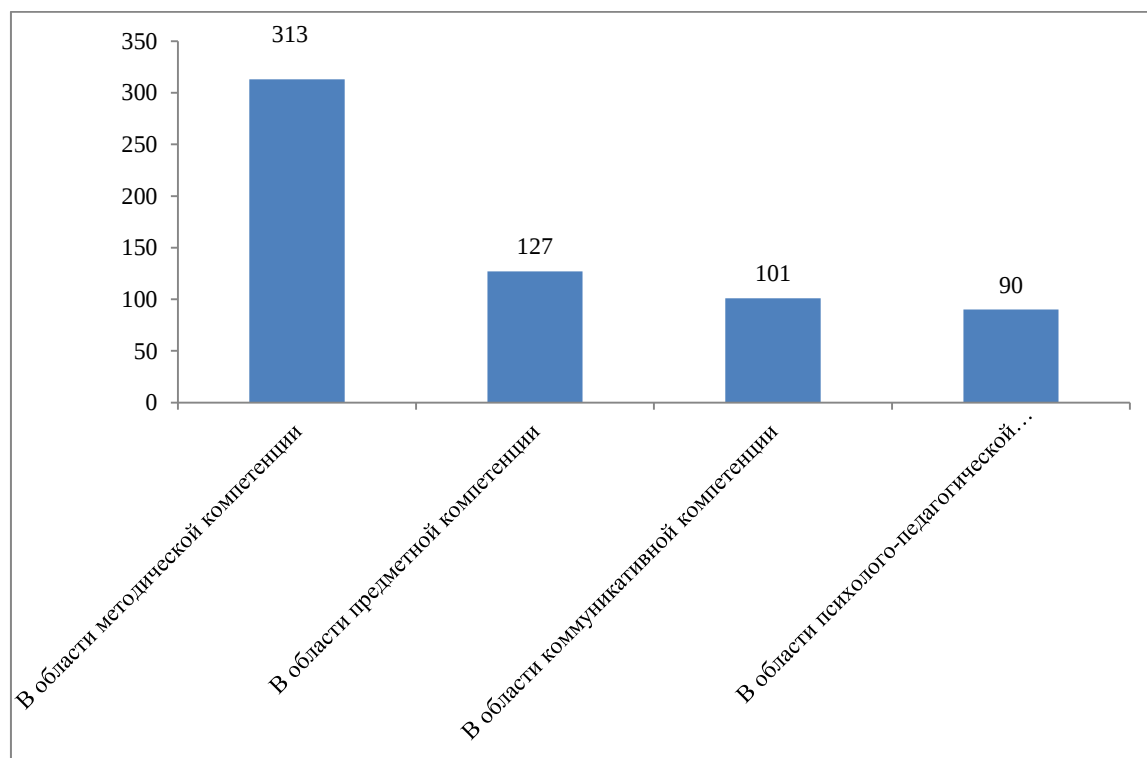


Рис. 41 Количественное соотношение профессиональных проблем педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ, обозначенных в заявках, по областям компетенций

Соответственно, наибольший интерес у данной категории педагогов вызвали проблемы из области методической компетенций (49 %), а наименьший – из областей коммуникативной (16 %) и психолого-педагогической (14 %) компетенций.

В целом, общее процентное соотношение профессиональных дефицитов педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ, обозначенных в заявках, представлено на Рис. 42:



Рис. 42 Процентное соотношение профессиональных проблем педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ, обозначенных в заявках

Следовательно, на основании представленных данных, наиболее значимыми для педагогов данной категории, являются следующие проблемы:

- владение содержанием ФГОС для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами поведения и общения; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с речевыми дисфункциями; с изменениями опорно-двигательного аппарата; с отсталостью умственного развития; с задержкой психического развития; комплексные нарушения) (7,7 %);
- психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с аддикциями, девиациями, ОВЗ) (7 %);
- разработка программы индивидуального профессионального развития педагога.

Способы оценки эффективности реализации ИППР (5,2 %).

Примечательно, что в данном случае отображается специфический профессиональный интерес данной категории педагогов.

Вместе с тем, наименьший интерес у педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ, вызвали вопросы:

- технологии сопровождения (тьюторство, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся (1,5 %);
- использование медиативных технологий в организации образовательного процесса (2 %);
- профилактика вредных привычек, наркомании, суицидального поведения (2,3 %).