

Администрация
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
Факс: (838150)2-19-77
Исх. № 53 от 15.06.2020 г.

Руководителям образовательных организаций

**Анализ деятельности районных ассоциаций учителей
Усть-Ишимского муниципального района Омской области
за 2019 - 2020 учебный год**

Цель:

- оценить результативность и наметить пути дальнейшей работы районных ассоциаций учителей района.

В 2019-2020 учебном году на территории Усть-Ишимского муниципального района по прежнему работало девять районных ассоциаций педагогов.

Четыре из девяти ассоциаций являются монопредметными (РАУ начальных классов, РАУ русского языка и литературы, РАУ иностранных языков, а также районная ассоциация педагогов дошкольных образовательных учреждений. И пять полипредметных (РАУ истории, обществознания, экономики и права; РАУ математики, физики и информатики; РАУ физической культуры и ОБЖ; РАУ предметов естественнонаучного цикла; РАУ технологии и предметов художественно-эстетического цикла).

В течение 2019-2020 учебного года педагоги работали над ***единой методической темой*** «Повышение качества образования».

Основной целью работы ассоциаций являлось создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, как основы успешности ученика. А также повышение качества образования через изучение и применение на практике новых педагогических технологий, направленных на развитие ключевых компетентностей обучающихся и на внедрение в образовательный процесс новых передовых электронных технологий (большинство из которых прошли на базе центра «Точка роста»). Педагоги интенсивно работали также над преодолением школьной неуспешности по предметам через использование накопленного опыта и применение инновационных методик организации образовательного процесса.

Каждая районная ассоциация педагогов поставила перед собой определённые задачи для достижения единой цели. Для достижения цели и решения задач, исходя из потребностей педагогов района, в начале года руководителями ассоциаций были составлены и утверждены **планы работы** на учебный год.

Приоритетными направлениями работы ассоциаций в течение года были следующие:

- Проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- Повышение квалификации и аттестация педагогов;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Анализ открытых уроков, видеозанятий;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Мониторинг качества знаний учащихся;
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ как средства организации деятельностного подхода в образовательном процессе;
- Создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей.

Формы организации проведения заседаний в течение года были самые разнообразные. Но самыми популярными и актуальными по-прежнему остаются традиционные – круглые столы и методические дискуссии, семинары-практикумы и мастер-классы. Кроме очных встреч, были организованы и заочные конкурсы. Но, к сожалению, не все конкурсы удалось провести в связи с переходом на дистанционное обучение по причине введения режима самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции.

В целом все заседания ассоциаций учителей проходили очень содержательно, насыщенно и продуктивно. В течение 2019-2020 учебного года каждая ассоциация организовала и провела две встречи, вместо запланированных трёх. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, принятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания, третье заседание районных ассоциаций учителей было отменено. Темы, предложенные для обсуждения на нём, были перенесены некоторыми руководителями на следующий учебный год.

На заседаниях обсуждались разнообразные **вопросы**, основными среди которых можно выделить следующие:

1. Анализ мониторинговых процедур 2019 года: результаты, проблемы, пути их решения.
2. Трудные вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ-2020.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, всероссийских проверочных работ и регионального мониторинга.
4. Особенности реализации нацпроектов в образовании и новые педагогические технологии.
5. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования.
6. Методика проведения этапа актуализации знаний на уроках.
7. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года.
8. Организация профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области.
9. Анализ методических идей с целью выявления и распространения педагогического опыта.
10. Популяризация и использование в работе новых педагогических технологий.
11. Система работы по выявлению и развитию одаренности обучающихся.
12. Система аттестации педагогических работников.
13. Развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках в целях повышения качества обучения.
14. IT-компетенции в обучении. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания.

Средняя **явка** на заседаниях составила 15-20 человек. Порадовали своей высокой явкой, как и в предыдущем учебном году, педагоги дошкольных образовательных учреждений (30 человек и выше).

Руководители ассоциаций предоставили подробный анализ своей работы за год и подчеркнули **активное участие** отдельных педагогов, которых хочется отметить и рекомендовать руководителям ОУ района поощрить.

В составе РАУ русского языка и литературы:

- **Мыльникова С.И.**, учитель МБОУ «Лицей «Альфа»;
- **Дмитриева Л.И.**, учитель МБОУ «Никольская ООШ»;
- **Казанцева Т.А.**, учитель МБОУ «Скородумская СОШ»;
- **Алимбаева К.С.**, учитель МБОУ «Малобичинская СОШ» (участница муниципального конкурса мастер-классов «Эффективные технологии повышения познавательной деятельности учащихся»).

В составе *РАУ иностранных языков*:

- **Рудницкая Ю.Н., Бочанцев И.А.**, учителя МБОУ «Лицей «Альфа»;
- **Николаева Л.В.**, учитель МБОУ «Никольская ООШ»;
- **Пехоцкая Н.И.**, учитель МБОУ «Скородумская СОШ».
- **Дубова Г.Н.**, учитель МБОУ «Малобичинская СОШ».

В составе *РАУ предметов естественнонаучного цикла*:

- **Семенова С.В.**, учитель МБОУ «Лицей «Альфа»;
- **Шалагинова Л. В.**, учитель МБОУ «Никольская ООШ»;
- **Воронина И.В.**, учитель МБОУ «Аксёновская СОШ».

В составе *РАУ предметов математики, физики и информатики*:

- **Филиппова С.Н., Смирнова И.М., Сафина Р.Х., Кравцова Л.В.**, учителя МБОУ «Лицей «Альфа»;
- **Чемалетдинова Д. Т.**, учитель МБОУ «Аксёновская СОШ»;
- **Швецова И.С.**, учитель МБОУ «Малобичинская СОШ»;
- **Береза М.Г.**, учитель МБОУ «Скородумская СОШ».

В составе *РАУ предметов технологии и предметов эстетического цикла*:

- **Сухатский В. Ф., Плюснин С. В., Тетерина О. И.**, учителя МБОУ «Лицей «Альфа».

В составе *РАУ физической культуры и ОБЖ*:

- **Акиленко А.В.**, учитель МБОУ «Ярковская СОШ»;
- **Татаринцев Ю.А.**, директор МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ»;
- **Сиюткин С.В.**, педагог МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ».

В составе *РА педагогов дошкольного образования*:

- **Ниязмухаметова А.В.**, МБДОУ «Детский сад п. Южный»;
- **Юркова Н.А., Валиева Э.Р., Филоненко О.В., Комарова И.А., Кульмаметьева З.Р.**, воспитатели МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1»;
- **Демидёнок О.В.**, МБДОУ «Никольский детский сад»;
- **Коровянская С.Ф.**, воспитатель МБДОУ «Малобичинский детский сад».

Работа ассоциаций в текущем учебном году имела преимущественно *практическую направленность*. Так, к примеру, педагоги предметов *естественнонаучного цикла*, на своих заседаниях разработали предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников. А также рекомендации по корректировке программ, содержания урочной и внеурочной деятельности для повышения результатов ВПР и регионального мониторинга и решили обратить особое внимание на планируемые результаты, которые находятся на низком уровне, разработать банк заданий на отработку этих планируемых результатов. Учителя на практике познакомились с элементами

сингапурской технологии приемом ТИК – ТЭК – ТОУ – «крестики – нолики» - прием, используемый для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова (по данной теме), расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. В рамках совершенствования уровня педагогического мастерства, учителя познакомились с технологией смешанного обучения, которая сочетает традиционные формы обучения с элементами электронного обучения, что соотносится с нацпроектом «Цифровая школа». Участники заседания поработали в группах. Каждой группе предстояло спроектировать определенную модель смешанного обучения на урок своего предмета и выявить плюсы и минусы этой модели для реализации. С этой задачей группы успешно справились.

Также всегда очень продуктивной была работа в группах на заседаниях учителей математики, физики и информатики; учителей начальных классов.

Хочется также отметить высокую результативность заседаний учителей русского языка и литературы, педагоги работали достаточно активно и заинтересованно. В ходе обсуждения итогов мониторинговых процедур 2019 года (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), учителями были предложены пути решения выявленных проблем, педагоги поделились опытом эффективной подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В текущем учебном году в рамках работы ассоциации был проведён конкурс мастер-классов «Эффективные технологии повышения познавательной деятельности учащихся».

На заседаниях учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла руководителем была организована работа по экспертному оцениванию программ внеурочной деятельности в поддержку предмета «Технология» и предметов эстетического цикла. На практике было продемонстрировано использование современного оборудования центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» в образовательном процессе.

Заседания учителей физической культуры и ОБЖ всегда проходили в интересной форме, эффективно работали в группах. А иногда учителям приходилось даже выполнять роль учеников и на практике решать самые разнообразные поставленные перед ними задачи. На одном из заседаний была проведена экспертиза рабочих программ, в ходе которой удалось обнаружить и исправить общие ошибки при составлении программ.

Продуктивно поработали в этом учебном году и учителя иностранных языков. На одном из заседаний учителя просмотрели и проанализировали серию видеоуроков, подготовленную участниками заседания, связанных с развитием ИТ-компетенции и использованием мультимедийных средств в процессе обучения иностранному языку. Среди обучающихся школ района педагоги организовали и провели Конкурс чтецов на иностранном языке “In the World of Poetry”.

Заседания районной ассоциации педагогов дошкольных образовательных учреждений всегда отличались высокой явкой участников, проходили насыщенно, интересно. На одном из заседаний воспитатели представили проекты по выбранной теме. Вся информация, изложенная в проектах, базировалась на личном опыте и практических положительных результатах.

Подводя **итоги**, работу районных ассоциаций учителей за год в целом можно признать удовлетворительной. Все запланированные вопросы (за исключением вопросов третьего заседания, которое было отменено по причине, указанной выше) были вынесены на обсуждение, поставленные цели и задачи в общем были достигнуты. Формы организации работы позволяли педагогам обмениваться мнениями, идеями, вносить свои замечания и предложения. Работа в группах всегда была очень продуктивной.

Однако следует отметить, что не все заседания проходили эффективно, не всегда педагоги активно включались в работу. Многие педагоги не проявляют инициативность при подготовке и проведении мероприятий, неохотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Наблюдается пассивность при разработке методических материалов, способствующих устранению ошибок и повышению качества образования обучающихся. Так, к примеру, на первом заседании РА учителей математики, физики и информатики было предложено создать банк видеоматериалов для подготовки к ГИА по предметам. Но, к сожалению, ни один КИМ так и не поступил от учителей. Также не удалось создать банк рабочих программ внеурочной деятельности по предметам ассоциации, хотя наработки у учителей были неплохие. Руководитель ассоциации поясняет это тем, что на последующие заседания ассоциации приезжают уже другие педагоги от школы, а не те, которые получили задание на последнем заседании.

Наряду со всеми обозначенными положительными моментами, существуют и определенные вышеперечисленные проблемы, для решения которых в новом 2020-2021 учебном году были намечены следующие **шаги**:

- Организовать систематическую работу, направленную на устранение профессиональных затруднений педагогов;
- Оказывать методическую помощь учителям, испытывающим затруднения в работе;
- Повышать предметные компетенции педагогов посредством непрерывного неформального образования;
- Повышать педагогическое мастерство учителей с учетом требований ФГОС второго поколения и региональных проектов;

- Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей и транслировать его в массовую практику;
- Содействовать внедрению в практику работы новых педагогических технологий и современных направлений в методике преподавания предметов;
- Активизировать работу ассоциаций, применять более эффективные приёмы мотивации педагогов на повышение и развитие своей профессиональной компетентности; внедрять активные, инновационные формы организации проведения заседаний;
- Активизировать участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства;
- Проводить больше открытых уроков и мероприятий;
- Повышать ответственность педагогов района в отношении выполнения заданий, полученных на заседаниях. Предоставлять выполненную работу в указанные руководителем ассоциации сроки.

В следующем учебном году планируется продолжить работу, направленную на повышение качества образования и развитие профессиональной компетентности педагогов.

Директор МКУ «ИМЦ в сфере образования»



М.А. Черкасова