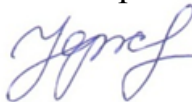


«Утверждаю»:
Директор МКУ Усть-Ишимского
муниципального района
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
 М.А. Черкасова

Комитет образования администрации
Усть-Ишимского муниципального района

**План работы
ассоциации учителей начальных классов
Усть-Ишимского МР
на 2020/2021 учебный год**

Руководитель:
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
МБОУ «лицей «Альфа»
Зиныч И.И.

Тема: Формирование профессиональных компетенций педагогов как условие достижения нового качества образования.

Цель:

Обеспечение методического сопровождения по развитию функциональной грамотности младшего школьника

Задачи:

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по развитию функциональной грамотности младшего школьника .
2. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования
3. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов (
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения на территории района.

Приоритетные направления деятельности ассоциации

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- оснащение учителей педагогическими инструментами по развитию функциональной грамотности младшего школьника

Дата	Содержание
ноябрь	<p>Практико – ориентированный семинар по теме: «Пути и приемы формирования у учеников читательской грамотности».</p> <p>Цель: способствовать профессионально – личностному развитию педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в работе по формированию читательской грамотности младшего школьника»</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Повышение уровня профессиональной деятельности педагога начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в начальных классах»

	<p>2. Формирование читательской грамотности младшего школьника на уроках в начальных классах</p> <p>Практическая часть</p> <p>1. Анализ исследований PISA о читательской грамотности . Выбор форм и средств работы, направленных на формирование способности извлекать нужную информацию из письменного текста; создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;</p> <p>2. Проектирование заданий на развитие читательской грамотности</p>
февраль	<p>Практико – ориентированный семинар по теме: «Согласованность планируемых результатов и использованных средств педагогических технологий для успешного обучения младших школьников. Формирование математической грамотности в начальной школе»</p> <p>Цель: создать условия для успешного использования наиболее эффективных технологий, разнообразных подходов для успешного формирования у детей математической грамотности.</p> <p>1. Теоретическая часть</p> <p>«Современные технологии обучения при работе с учащимися начальных классов. Формирование математической грамотности.» доклад+презентация</p> <p>2. Практическая часть «Владение современными педагогическими технологиями - результат мастерства учителя».</p> <p>Приемы и задания, позволяющие формировать у уч-ся способность -формулировать ситуацию математически; -применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; -размышлять над математическим решением или результатами</p>
апрель	<p>Тема: «Пути и приемы формирования у учеников естественно-научной грамотности».</p> <p>Цель: рассмотреть сущность и пути использования</p>

образовательных технологий в современной начальной школе

Форма проведения: Педагогическая студия

Теоретическая часть.

Естественно-научная грамотность младшего школьника.

Планирование работы ассоциации на новый учебный год, обзор новинок метод. литературы

Практическая часть.

1. Как формировать способность у уч-ся распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

2. Групповая работа (цель и задачи групповой работы, варианты комплектования групп, плюсы и минусы) – доклад + презентация

3. Проектирование заданий направленных на развитие естественно-научной грамотности.