

Тема: Педагогические проекты

Задачи:

- Обобщение и распространение опыта реализованных и реализуемых проектов, поиск новых идей
- Знакомство с передовыми идеями коллег, новые идеи педагогических проектов

Форма организации работы: «Мастерская будущего». Деловая игра

1. Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

В структуре профессиональной компетентности учителей одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными методами, в частности, проектной технологией.

Успешность проектной деятельности свидетельствует о способности педагога действовать в пространстве современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Но, действительно ли успешна проектная деятельность педагога, и сможем ли мы использовать педагогические проекты в своей практике? Давайте разберемся!

2. «Мастерская будущего». Деловая игра

- **Первый этап.** Критика.

Каждому из участников дается по 2 небольших листа бумаги, на которых предлагается в течение 5-10 мин зафиксировать положительные («+») и отрицательные («-») аспекты применения педагогических проектов (на один лист записываются все «+», на др.- все «-»).

(Например,

«+»: самообразование и самоконтроль, более глубокое понимание проблемы, моделируется реальная цепочка: задача - результат

«-»: дополнительная нагрузка на учителя, трудоемкость разработки и ведения проекта)

- **Второй этап.** Конструирование идеальной модели.

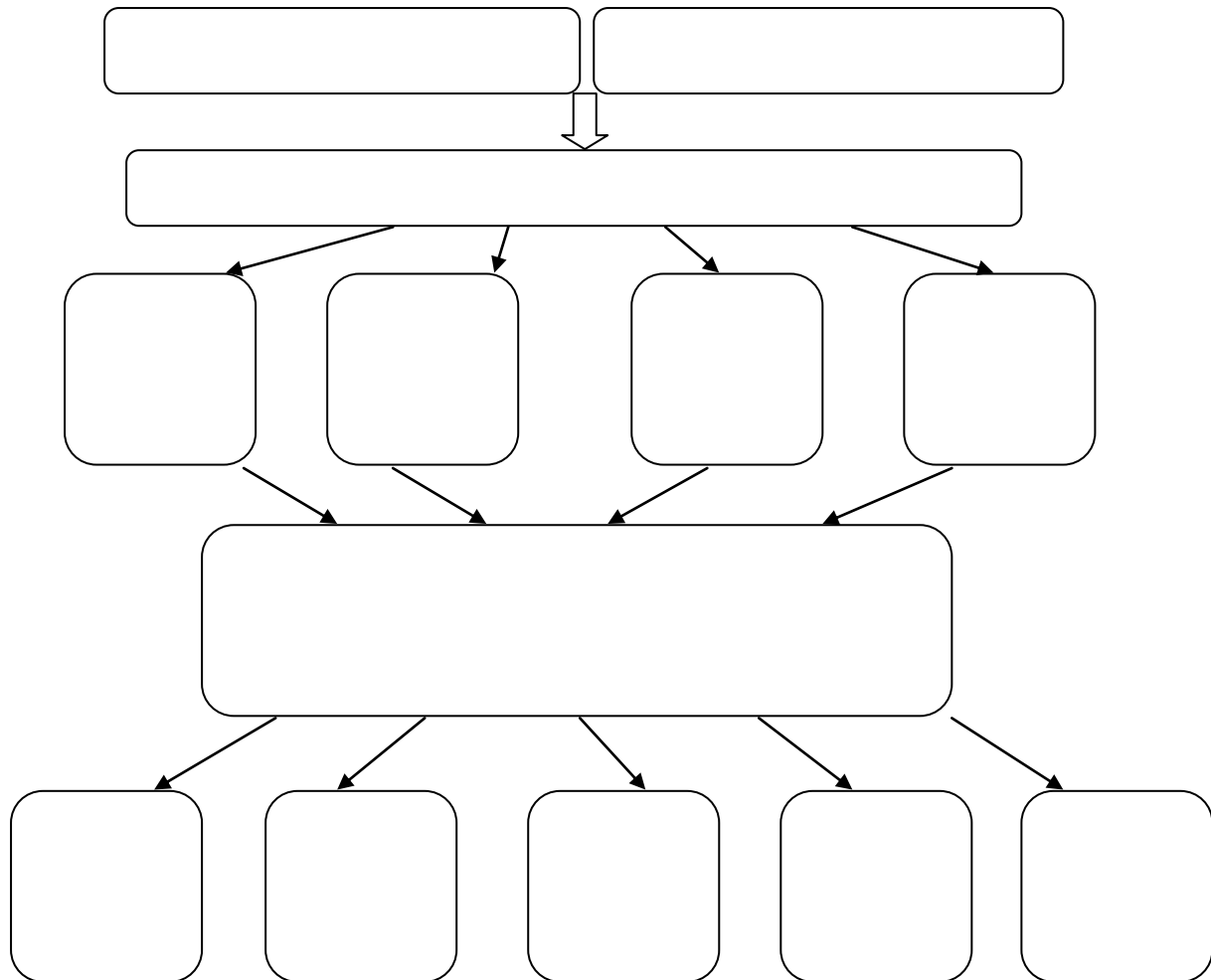
Участникам предлагается создать несколько творческие группы численностью 3-4 человека и в течение 20-30 мин разработать (сконструировать) модель проекта:

1 группа: Новые формы организации деятельности обучающихся;

2 группа: Новые формы организации деятельности педагогов;

3 группа: Новые формы организации взаимодействия с родителями;

4 группа: Новые подходы к воспитанию.



( Актуальность. Проблема. Цель. Задачи. Методы и средства. Целевая аудитория. Сроки. Ожидаемый результат. Эффективность. Риски. Перспективы.)

Для оформления разрабатываемой модели у каждой из творческих групп должны быть листы бумаги большого формата и маркеры. После того, как проекты моделей подготовлены, каждая из групп публично представляет и защищает свою модель.

- **Третий этап.** Реальные действия. Тем же творческим группам (прежний состав) предлагается в течение 10-15 мин определить конкретные действия в решении обсуждаемой проблемы, которые можно сделать уже сегодня.
- Можно познакомиться с педагогическими проектами, которые вошли в сборник Фестиваля педагогических проектов:  
[http://ustishimbrazovanie.ru/images/IMC/kopilka/ped\\_proekt.pdf](http://ustishimbrazovanie.ru/images/IMC/kopilka/ped_proekt.pdf)
- **Четвертый этап.** Рефлексивный.

- В «рефлексивном кругу», каждому из участников дается возможность: зафиксировать свое состояние постижения обсуждаемой проблемы,



закрасив часть круга:

- дать самооценку результативности состоявшегося педагогического взаимодействия для своего развития.



3. Теперь, я думаю, вы со мной согласитесь, что педагогические проекты, несмотря на трудоемкость, дают возможность добывать и применять знания, обдумывать и принимать решения, четко планировать действия и решать проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания школьников.  
Спасибо за сотрудничество!