

Бобырева Е.П.,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Малобичинская СОШ»

**Структура сценарного плана мероприятия в рамках методической работы в образовательной организации**

|   |  |
|---|--|
| 1) Методическая тема                                      | Пути преодоления школьной неуспешности   |
| 2) Используемая форма / технология.<br>Обоснование выбора | <b>Педагогический тур</b><br>- малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков;<br>- позволяет сравнить свою практику с опытом коллег;<br>- помогает уменьшить сопротивление учителей к выходу из комфортной зоны;<br>- технология нацелена на наблюдение, а не на «выдавание советов»;<br>- не требует системных изменений в расписании.   |
| 3) Цель и задачи мероприятия                              | Цель: повышение мотивации к освоению эффективных приёмов преодоления школьной неуспешности   |
| 4) Категория участников                                   | Группа из 5 наблюдающих (2 молодых педагога, 3 опытных педагога), модератор, 4 опытных учителя (их уроки будут посещены в ходе мероприятия).   |
| 5) Предполагаемое количество участников                   | 10 человек   |
| 6) Информация о ведущем(их)                               | Заместитель директора по УВР   |
| 7) Необходимые ресурсы                                    | Дополнительных ресурсов не требуется   |
| 8) Регламент проведения                                   | Проходит в течение одного дня.<br>Наблюдение ведется в течение 15—20 минут.<br>В течение полутора академических часов группа посещает 4 занятия.<br>Обсуждение 1-1,5 часа.   |
| 9) Ход проведения   | 1.Выбор попутчиков (формируется группа из 5 человек, выбирается модератор, учителя, чьи уроки будут посещены)<br>2.Планирование маршрута (наблюдение уроков должно быть целенаправленным. При этом все члены группы смотрят на одно и то же. Учитель, дающий урок, должен знать, за каким аспектом будет вестись наблюдение. Чтобы выбрать правильный объект для наблюдения, нужно удостовериться, что выполнены следующие условия:<br>группа наблюдает за конкретным педагогическим аспектом;<br>результаты можно точно зафиксировать, то |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>есть это что-то наблюдаемое, а не просто мнения;<br/> наблюдаемый аспект педагогической действительности потенциально можно улучшить;<br/> наблюдаемое соответствует широким педагогическим целям школы;)</p> <p>3. Организация тура (группа учителей вместе с модератором стучится в дверь и максимально бесшумно располагается в классе, не мешая ходу урока. Наблюдение ведется в течение 15—20 минут. Модератор следит за временем, по истечении наблюдения группа благодарит учителя и учеников и переходит в следующий класс).</p> <p><b>Объекты для наблюдения (могут быть иные):</b><br/> соотношение активности учителя и учеников на уроке:<br/> – активность разных групп (слабых, средних, сильных) учеников;<br/> – вовлеченность учеников в ход урока;<br/> – виды активности на уроке, способствующие высокому охвату и вовлеченности учеников.</p> <p>4. Обсуждение впечатлений (по окончании наблюдения модератор организует обсуждение по строго заданной структуре. Сначала учителя описывают, что они видели.<br/> В дискуссии не должно быть оценочных суждений. Важно обсудить, что делал учитель и чем при этом занимались ученики.<br/> Затем группа анализирует данные и предсказывает возможные реакции и пути развития урока)</p> <p>5. Покорение новых высот (этот этап работы может происходить как продолжение первого обсуждения, но его также можно организовать и через несколько дней. Важно от уровня обсуждения данных перейти на уровень конкретных улучшений. Групповое обсуждение способов и моделей поведения, которые позволят улучшить уроки</p> |
| <p>10) Предполагаемые риски и пути их предупреждения</p> | <p>Риски:<br/> - появление в обсуждении оценочных суждений об учителе;<br/> - образцово-показательные уроки, а не обычное рабочее занятие;<br/> - обсуждение занятий выходит за пределы группы;<br/> Пути их предупреждения:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-модератор организует обсуждение по строго заданной структуре и следит за тем, чтобы в обсуждении не было оценочных суждений;</p> <p>- до проведения Педагогического тура все его участники знакомятся с его ключевыми правилами.</p> |
|--|--|

**Предполагаемые объекты для наблюдения:**

1. Техники формирующего оценивания.
2. Дифференцированный подход в обучении.
3. Эффективные приёмы развития учебной мотивации.
4. Формы организации контроля и коррекции планируемых результатов.