

Бобырева Е.П.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Малобичинская СОШ»

**Структура сценарного плана мероприятия в рамках методической
работы в образовательной организации**

1) Методическая тема	Пути преодоления школьной неуспешности
2) Используемая форма / технология. Обоснование выбора	Педагогический тур - малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков; - позволяет сравнить свою практику с опытом коллег; - помогает уменьшить сопротивление учителей к выходу из комфортной зоны; - технология нацелена на наблюдение, а не на «выдавание советов»; - не требует системных изменений в расписании.
3) Цель и задачи мероприятия	Цель: повышение мотивации к освоению эффективных приёмов преодоления школьной неуспешности
4) Категория участников	Группа из 5 наблюдающих (2 молодых педагога, 3 опытных педагога), модератор, 4 опытных учителя (их уроки будут посещены в ходе мероприятия).
5) Предполагаемое количество участников	10 человек
6) Информация о ведущем(их)	Заместитель директора по УВР
7) Необходимые ресурсы	Дополнительных ресурсов не требуется
8) Регламент проведения	Проходит в течение одного дня. Наблюдение ведется в течение 15—20 минут. В течение полутора академических часов группа посещает 4 занятия. Обсуждение 1-1,5 часа.
9) Ход проведения	1.Выбор попутчиков (формируется группа из 5 человек, выбирается модератор, учителя, чьи уроки будут посещены) 2.Планирование маршрута (наблюдение уроков должно быть целенаправленным. При этом все члены группы смотрят на одно и то же. Учитель, дающий урок, должен знать, за каким аспектом будет вестись наблюдение. Чтобы выбрать правильный объект для наблюдения, нужно удостовериться, что выполнены следующие условия: группа наблюдает за конкретным педагогическим аспектом; результаты можно точно зафиксировать, то

	<p>есть это что-то наблюдаемое, а не просто мнения; наблюдаемый аспект педагогической действительности потенциально можно улучшить; наблюдаемое соответствует широким педагогическим целям школы;)</p> <p>3. Организация тура (группа учителей вместе с модератором стучится в дверь и максимально бесшумно располагается в классе, не мешая ходу урока. Наблюдение ведется в течение 15—20 минут. Модератор следит за временем, по истечении наблюдения группа благодарит учителя и учеников и переходит в следующий класс).</p> <p>Объекты для наблюдения (могут быть иные): соотношение активности учителя и учеников на уроке: – активность разных групп (слабых, средних, сильных) учеников; – вовлеченность учеников в ход урока; – виды активности на уроке, способствующие высокому охвату и вовлеченности учеников.</p> <p>4. Обсуждение впечатлений (по окончании наблюдения модератор организует обсуждение по строго заданной структуре. Сначала учителя описывают, что они видели. В дискуссии не должно быть оценочных суждений. Важно обсудить, что делал учитель и чем при этом занимались ученики. Затем группа анализирует данные и предсказывает возможные реакции и пути развития урока)</p> <p>5. Покорение новых высот (этот этап работы может происходить как продолжение первого обсуждения, но его также можно организовать и через несколько дней. Важно от уровня обсуждения данных перейти на уровень конкретных улучшений. Групповое обсуждение способов и моделей поведения, которые позволят улучшить уроки</p>
<p>10) Предполагаемые риски и пути их предупреждения</p>	<p>Риски: - появление в обсуждении оценочных суждений об учителе; - образцово-показательные уроки, а не обычное рабочее занятие; - обсуждение занятий выходит за пределы группы; Пути их предупреждения:</p>

	<p>-модератор организует обсуждение по строго заданной структуре и следит за тем, чтобы в обсуждении не было оценочных суждений;</p> <p>- до проведения Педагогического тура все его участники знакомятся с его ключевыми правилами.</p>
--	--

Предполагаемые объекты для наблюдения:

1. Техники формирующего оценивания.
2. Дифференцированный подход в обучении.
3. Эффективные приёмы развития учебной мотивации.
4. Формы организации контроля и коррекции планируемых результатов.