

Методическая разработка заседания районной ассоциации педагогов дошкольного образования

**Творческий час
«Золотые россыпи»**

**Руководитель РАД
Мучипова И.Н. воспитатель МБДОУ
« Усть- Ишимский детский сад№1»**

Усть-Ишим 2020г.

Форма проведения заседания.

Творческий час «Золотые россыпи»

Цель:

развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей педагогов, способствующих повышению профессиональной компетентности.

Задачи:

- создать доброжелательную атмосферу между участниками мероприятия
- формировать навыки позитивного, созидательного общения воспитателей
- формировать творческое мышление педагогов, поиск различных путей решения сложных задач
- оказать помощь педагогам в осознании позитивных моментов педагогической деятельности и статуса своей профессии.

Ход мероприятия:

Ведущий.

Добрый день уважаемые коллеги!

Мы рады вас приветствовать в нашем уютном зале.

Мы долго рассуждали и обсуждали, какое интересное мероприятие предложить вашему вниманию. И решили организовать творческий час с таким загадочным названием «Золотые россыпи».

Что, на ваш взгляд, имеется в виду, говоря о золотых россыпях?

Ответы присутствующих.

Действительно в детских садах работают, очень творческие, креативные, находчивые, неравнодушные, увлекающиеся и работоспособные педагоги.

Сегодня мы будем общаться играть и надеемся, интересно проведём время.

Игра на знакомство.

Задачи:

- Знакомство педагогов друг с другом;
- создание позитивного настроения на совместную деятельность;
- повышение самооценки педагогов;
- сплочение группы.

Ход игры.

Все педагоги делятся на два круга: внутренний и внешний. Под музыку начинают двигаться в разные стороны. С окончанием музыки поворачиваются к друг другу лицом из внутреннего и внешнего кругов и делают короткое сообщение о себе или доброе пожелание коллеге. Так повторяется несколько раз.

Выступление педагогов.

Задание «Презентация»

Задачи:

- выяснить, что воспитатели знают о МДОУ в котором работают;
- как могут донести информацию до родителей, детей;
- как воспитатели видят свою роль;
- насколько владеют информацией о профессии;
- как могут представить себя родителям, детям, коллегам;

Реквизиты: листы бумаги, ручки, цветные и простые карандаши, фломастеры, мелки.

Ход задания.

Ведущий.

Презентация (в переводе с латинского) означает – «представление». Сегодняшнее мероприятие мы начнем с представления.

Любой детский сад тоже нуждается в представлении.

Что мы знаем о нем?

Год создания?

Чем отличается район, где расположен наш детский сад?

Какие есть достопримечательности?

Что отличает наш детский сад от других?

У Вас есть 5 мин, давайте попробуем сочинить оду своему детскому саду.

На листе ватмана все вместе нарисуем визитную карточку детского сада.

Выступление педагогов.

Задание «Девиз»

Цель:

- Отражение с помощью девиза жизненных установок.

Задание. Сформулируйте свой девиз.

Инструкция.

В старину у средневековых рыцарей был обычай – на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, то есть краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваше кредо, отношение к миру в целом, к самому себе – ответить на вопросы: что я умею в жизни, ради чего живу, чем дорожу. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед коллегами.

Занятие «Повышаем самооценку».

Цель:

- формировать у воспитателей уверенность в себе, способность решать вопросы коллегиально.
- восприятие и проявление представлений о себе в социальном и психологическом плане.

- развитие готовности работать над собой, понимать себя, осуществлять самоанализ.
- определение своих достоинств и недостатков.

Реквизит: листы бумаги, цветные и простые карандаши, авторучки.

Ход занятия.

Ведущий. Самооценка – наше мнение о себе. В раннем детстве ребенок судит о себе по четырем критериям:

1. когнитивная компетентность, т. е. способность решать проблемы и достигать поставленных целей;
2. социальная компетентность, т. е. способность поддерживать отношение с другими людьми;
3. физическая компетентность, т. е. способность бегать, играть в футбол и т. д.;
4. Кодекс поведения – «хороший ли я мальчик (девочка)».

С возрастом критерии самооценки становятся более дифференцированными по мере формирования представлений о нашей привлекательности в глазах противоположного пола, о чувстве юмора, профессиональной пригодности и т. д.

Инструкция. Нужно представить себя окружающим. Рассказать где учились, где живете, какой вы человек, какие у вас интересы, сколько вам лет, какого вы роста и т. д.

Это ваша заявка о себе, сделайте ее оригинальной, интересной, привлекательной для окружающих.

Музыкальная пауза

Цель:

- Создание позитивной установки на общение,
- снятие психологического напряжения и барьеров.

Занятие «Импровизация».

Цель:

помочь педагогу найти решение в трудной ситуации

Ход:

Это театральный конкурс. Каждой команде предлагается выбрать одну педагогическую ситуацию. После обсуждения, участники команды должны инсценировать её.

Педагогические ситуации:

1. Мама и воспитатель (мама выражает свое недовольство воспитателю по поводу того, что её ребенку не дали роль на утреннике).

2. Воспитатель и два ребенка (воспитатель должен разрешить конфликт: два ребенка делят между собой игрушку, при этом ни один не хочет уступать).

3. воспитатель и двое незнакомых взрослых (в конце дня за одним из детей пришли двое незнакомых взрослых).

4. Заведующий и двое родителей (родители группы выражают заведующему свое недовольство воспитателем, ссылаясь при этом не на её профессиональные качества, а на молодой возраст и неопытность педагога).

5. Воспитатель и мама (У Коли сломали игрушку. Мама Коли, узнав о случившемся, требует возместить потерю).

Пантомима

Цель:

- формировать навыки позитивного, созидательного общения воспитателей.
- развитие позитивного мышления педагогов.

Ход.

Ведущий. Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

. Вам дается 5 мин, чтобы придумать и показать жестами сигналы:

- мне нужна помощь;
- у меня есть свободное время;
- прекратите шуметь;
- поспешите;
- успокойтесь;
- я иду на помощь;
- приходите в гости.

Упражнение «Рассказ по кругу»

Цель:

- развитие умения непринужденной передачи информации в рамках заданной темы.

Ведущий предлагает группе незаконченную ситуацию, связанную с общением с родителями, с коллегами. Участники по кругу продолжают рассказ. Минимальный вклад – одно предложение, максимум – 1 минута рассказа. Ведущий отмечает, что в конце рассказ обязательно должен хорошо закончиться.

Анализ упражнения

Насколько сложно было Вам продолжать заданную ситуацию?

Нашли ли в рассказе отражение Ваши реальные взаимоотношения с коллегами.

Преобрази коллегу

Цель:

- выявить и помочь реализовать творческие способности воспитателей.

Ход.

Игра заключается в следующем.

Под музыку мы будем передавать сумки с атрибутами в разные стороны до тех

пор, пока звучит музыка. Как только музыка замолкает, те, у кого в данный момент в руках находятся сумки, выбирают любые понравившиеся атрибуты (1-2 штуки) и делают шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока у всех играющих будут атрибуты. Из предложенных и выбранных атрибутов надо преобразить свой образ и показаться коллегам. Зрители аплодируют.

Калоши счастья

Цель:

- Получить обратную связь о проведенном мероприятии
- завершение мероприятия на высоком эмоционально – окрашенном позитивном уровне.

Ход.

Мы убедились в том, что приятных моментов в работе воспитателя больше, чем минусов.

Сделаем небольшое отступление.

Вы, наверное, слышали сказку Андерсена, которая называется «Калоши счастья». Там Фея подарила людям калоши. Тот, к кому попадали эти калоши, становился счастливым. По нашей просьбе Фея сегодня одолжила нам эти калоши.

Игра заключается в следующем. Под музыку мы будем передавать калоши в разные стороны до тех пор, пока звучит музыка. Как только музыка замолкает, те, у кого в данный момент в руках находятся калоши, как и полагается обладателям счастливых калош, находят позитивные, положительные моменты нашей встречи.

Нужно посмотреть на ситуацию глазами абсолютно счастливого человека.

«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а мая»

Что могут означать эти слова для Вас?

Ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

Руководствуйтесь принципом:

«Главное – не навредить!»

- Закончить нашу встречу я хочу притчей.

Притча: "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

А ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.

Подведение итогов.

Кофе-пауза. Свободное общение.