

Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
Исх. № 44 от 01.06.2021 г
О направлении методических рекомендаций

Руководителям ОО

Уважаемые коллеги!

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр в сфере образования» направляет методические рекомендации по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Рекомендуем использовать данные материалы руководителям образовательных организаций. Заместителям руководителей и учителям.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор МКУ
«ИМЦ в сфере образования»



Черкасова М.А.

Щеникова М.В
2-19-07

Методические рекомендации по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Необходимость организации повышения квалификации педагогических работников определена в ст. 47, 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, основного общего образования должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального/основного общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В соответствии с п.3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Методические рекомендации составлены на основе анализа оценки (самооценки) деятельности педагога <http://ustishimbrazovanie.ru/images/NPRP/2021/Analitspravkacamooz.pdf>, проведённого в 2021 году.

В исследовании принимали участие 14 общеобразовательных организаций: МБОУ «Аксеновская СОШ», МБОУ «Ашевская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ», МБОУ лицей «Альфа».

Анализ полученных данных выявил ряд затруднений педагогов по направлениям оценки (самооценки): развитие таланта, индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников, качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития. Проведённый анализ заявок педагогических работников, предоставленных руководителями на обучение по дополнительным профессиональным программам на 2021 год показал, что зачастую руководители и педагогические работники к выбору темы профессиональной проблемы, по которой требуется повышение квалификации подходят формально, не основываясь на профессиональных затруднениях и дефицитах педагогов, тогда как непрерывное профессиональное образование педагогических работников является одним из компонентов, обеспечивающих процесс профессионального развития педагогических работников.

Методические рекомендации содержат алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических работников.

С целью создания организационных условий, обеспечивающих достижение национальных целей развития России, создание единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур на территории Омской области, реализацию права на непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, заключено соглашение о сотрудничестве между Бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее-БОУ ДПО «ИРООО») и Комитетом образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности педагог может проходить в БОУ ДПО

«ИРООО» в рамках заключенного соглашения, а также в иных организациях, осуществляющих данную деятельность.

При выборе организации, реализующей дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) следует учитывать следующие показатели:

1. Наличие лицензии на осуществление деятельности;
2. Владение информацией о состоянии сферы образования в регионе;
3. Опыт работы на рынке дополнительного профессионального образования;
4. Квалификация сотрудников организации, предоставляющей услуги по дополнительному профессиональному образованию.

Пунктом 5 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что создание условий и организация дополнительного профессионального образования (далее-ДПО) работников относится к компетенции образовательной организации. Работодателю на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором (статья 196 ТК РФ), предоставлено право определять необходимость ДПО работников для собственных нужд. Формы подготовки и ДПО работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.

Право работников, в том числе педагогических работников, работников из числа учебно-вспомогательного персонала, на ДПО реализуется путем заключения договора между работником и работодателем (часть 2 статьи 197 ТК РФ). В договоре, в том числе трудовом договоре, к примеру, могут содержаться: обязанности работодателей по обеспечению реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к уровню квалификации педагогических работников, к непрерывности их профессионального развития путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ; по предоставлению в соответствии со статьей 187 ТК РФ гарантий и компенсаций работникам, направляемым на ДПО; обязанности педагогических работников по освоению ДПП при условии направления их работодателями для прохождения ДПО с обеспечением гарантий и компенсаций, предусмотренных законодательством. Согласно статье 187 ТК РФ при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляемым на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки. Возмещение расходов, связанных со служебными командировками, регулируется статьей 168 ТК РФ.

При выполнении работодателем условий договора, связанного с ДПО, включая предоставление гарантий, работник не вправе без уважительных причин отказаться от получения ДПО, в том числе в случаях, когда ДПО осуществляется с применением формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе, в течение учебного года без отрыва от основной работы. Отказ педагогического работника от прохождения ДПО в таких случаях будет являться дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником по его вине возложенных на него в соответствии с трудовым договором трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка работодатель имеет право применить соответствующее дисциплинарное взыскание, предусмотренное статьей 192 ТК РФ. В то же время при аттестации педагогических работников следует учитывать, что неполучение ими ДПО не может служить основанием для отказа в установлении педагогическим работникам квалификационной категории либо для признания их не соответствующими занимаемой должности.

При организации повышения квалификации педагогических работников следует руководствоваться п. 2 Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников Усть-Ишимского муниципального района (утверждён приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 27.06.2020 №121) http://ustishimbrazovanie.ru/images/NPRP/2021/poloz_oNPRP.pdf. В образовательной организации составляется перспективный план курсовой подготовки педагогов (далее-План ПК), который содержит данные о фамилии, имени и отчестве педагога, должность и год предполагаемого обучения. План ПК составляется на три года. (Приложение 5 к Положению о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников Усть-Ишимского муниципального района);

При планировании освоения ДПП учителей, реализующих образовательные программы по нескольким учебным предметам следует учесть, что педагоги, не имеющие документа, подтверждающего соответствующую квалификацию, не повышающие предметную и методическую компетентность зачастую показывают низкое качество освоения обучающимися соответствующих образовательных программ.

Тема по которой педагог будет повышать квалификацию определяется исходя из выявления проблемных зон в его деятельности на основе следующих показателей:

1. Данных об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся затруднения: результаты государственной итоговой аттестации, результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты регионального мониторинга учебных достижений, результаты региональных диагностических работ;

2. Данных о персональных профессиональных дефицитах педагогов, выявленные в процессе внутришкольной методической работы (в т.ч.

школьных методических объединений, рабочих групп), в результате предметной и методической диагностики компетенций учителей.

3. Данных о профессиональных затруднениях педагогов, выявленных в ходе оценки (самооценки) деятельности педагога <http://ustishimbrazovanie.ru/images/NPRP/2021/Analitspravkacamooz.pdf>

Выявленные профессиональные затруднения педагогов должны стать основой при формировании заявок на дополнительные профессиональные программы на следующий год в выборе профессиональных проблем, по которым требуется повышение квалификации.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании (п.13 ст.76 Федерального закона № 273-ФЗ). Организация ДПО относится к компетенции образовательной организации, работодатель в праве определять форму получения ДПО работников. Выбор дистанционной формы обучения возможен только для педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога и имеющим действующую первую или высшую квалификационную категорию.

На основании заявок, направленных в организацию, осуществляющую ДПО педагогов, организацией предоставляется план повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ПК и ПП) со списком обучающихся, распределённых по группам, с указанием тем, сроков и форм обучения.

Организацию на муниципальном уровне деятельности по обеспечению прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее- МКУ «ИМЦ в СО»).

На основании предоставленного плана деятельности и списков групп МКУ «ИМЦ в СО» формирует план прохождения ПК и ПП для образовательных организаций муниципального района. Руководитель доводит до сведения педагогического коллектива информацию, содержащуюся в плане ПК и ПП.

Заключается договор об оказании образовательных услуг. В договоре указываются тема ДПП, сроки обучения, форма обучения, права и обязанности сторон, стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты и др. условия.

После завершения обучения каждый педагогический работник должен разработать индивидуальную программу профессионального развития педагога (Приложение №1 Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников Усть-Ишимского муниципального района, утверждённое приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 27.06.2020 №121) http://ustishimbrazovanie.ru/images/NPRP/2021/poloz_oNPRP.pdf.

По окончании профессионального обучения педагога администрацией организуется проведение собеседования, в удобное для обеих

сторон время в течение первой недели. В результате собеседования определяются задачи профессионального развития в межкурсовой период. Мероприятия в соответствии с задачами вносятся в программу профессионального развития педагога по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с программой перевода образовательной организации в эффективный режим развития. Устанавливаются сроки демонстрации изменений в организации образовательной деятельности.

Старший методист

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Щеникова'.

М.В. Щеникова