

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»
(БОУ ДПО «ИРООО»)

П Р И К А З

29 сентября 2021

№ 291 од

г. Омск

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров

На основании распоряжения Министерства образования Омской области от 24.02.2021 года № 451 «Об отдельных вопросах создания и функционирования на территории Омской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» и Приказа БОУ ДПО «ИРООО» от 25.02.2021 года № 66 «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров (приложение).
2. Разместить приказ на официальном сайте института и сайте ЦНППМ.
3. Руководствоваться данным положением при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, сопровождаемых кураторами и тьюторами центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Контроль за исполнением настоящего приказа возложить М.А. Казакову, проректора по организационно-методической деятельности и внешним связям – руководителя центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Ректор

Т.С. Горбунова

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
педагогических работников и управленческих кадров**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент создания и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утв. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174;

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утв. Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021г. № Р-33;

Распоряжение Министерства образования Омской области от 24.02.2021 г. № 451 «Об отдельных вопросах создания и функционирования на территории Омской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

Распоряжение Министерства образования Омской области от 22.07.2021 г. № 2235 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области»;

Соглашения о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на территории муниципальных районов Омской области.

1.3. Основные понятия.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ) — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня).

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) — штатный или внештатный сотрудник (методист или старший методист) Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт

развития образования Омской области» (далее – Центра, ЦНППМ), оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о трендах в сфере образования, о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формировании метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы научно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности Центра.

Муниципальный координатор по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров (муниципальный координатор) – специалист муниципального органа управления образованием или муниципальной методической службы, назначенный в целях исполнения условий Соглашения о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на территории муниципального района Омской области. Муниципальный координатор является соавтором ИОМ.

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - совокупность региональных организаций, имеющих соответствующую лицензию (институты повышения квалификации педагогических работников, муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования, образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки», структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные и муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) (сетевое взаимодействие при реализации ДПП) - реализация ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительного профессионального педагогического образования и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

Тьютор - штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника или руководителя образовательной организации в процессе повышения профессионального мастерства, освоения содержания ДПП с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых ДПП. Тьютор является соавтором ИОМ.

Тьюторант – педагог или руководитель образовательной организации, сопровождаемый тьютором по реализации ИОМ. Тьюторант является соавтором собственного ИОМ.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника разрабатывается тьютором на основе результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций.

2. Цели и задачи, функции ИОМ

2.1. Целью ИОМ является создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога или руководителя образовательной организации, устранение дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций, различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую практику приобретенных тьютором знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2.2. Задачи:

- диагностика и анализ дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагога или руководителя образовательной организации, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных (предметных и методических) компетенций;
- разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей тьютора;
- организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагога или руководителя образовательной организации при реализации ИОМ.

2.3. Функции:

- мотивационная (определение цели, ценности и результата ИОМ);
- информационная (информирование о содержании, формах и сроках реализации ИОМ);
- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов дополнительного профессионального образования)
- регулятивная (прогнозирование и проектирование образовательной траектории, определение содержания и ресурсов самообразовательной деятельности, регуляция собственного профессионально-личностного развития тьютора);
- рефлексивная (самоанализ профессиональной деятельности тьютора, актуального состояния профессиональной компетентности).

3. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из:

- перечня модулей, разделов и тем предметного и методического содержания, сформированного с учетом выявленных дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагога;
- инвариантной (обязательной для тьютора) части, формируемой тьютором на основе результатов диагностики, включающей семинары (в том числе зональные), вебинары, различные виды учебных занятий (в том числе в видеоформате), тьюториалы и другое, и использованием региональных методических ресурсов;
- вариативной части, формируемой в соавторстве субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- тьютором в вариативную часть ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов включается избыточный перечень тем индивидуальных и/или групповых консультаций (на выбор тьюторанта из предлагаемых тем);

- муниципальным координатором в вариативную часть ИОМ включаются организационно-методические мероприятия и методические ресурсы, имеющие в муниципальной системе образования, направленные на коррекцию выявленных профессиональных затруднений конкретного тьюторанта;

- тьюторантом в вариативную часть собственного ИОМ включаются мероприятия (участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п., изучение профессиональных источников, в том числе цифровых, и др.), отвечающие собственным профессионально-личностным потребностям и интересам тьюторанта, соответствующие целям ИОМ;

- наименования итогового продукта, соответствующего цели и содержанию конкретного ИОМ и свидетельствующего о результативности реализации ИОМ.

3.2. ИОМ формируется в виде электронной таблицы формата excel, построенной в соответствии с содержанием ИОМ, формами учебной деятельности (Приложение 1).

4. Регламент создания и сопровождения ИОМ

4.1. ЦНППМ создает организационно-методические и технологические условия для проведения диагностики педагогических работников и руководящих кадров:

- кураторы совместно с муниципальными координаторами формируют списки педагогов на диагностику профессиональных (педагогических) компетенций;

- тьюторы определяют содержание диагностики и разрабатывают (или подбирают) диагностические материалы;

- кураторы своевременно информируют муниципальных координаторов о сроках диагностики и отправляют им логины и пароли для индивидуального доступа каждого педагога муниципального района к платформе, на которой осуществляется диагностика (в случае дистанционного формата).

4.2. Куратор осуществляет выгрузку результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций и совместно с тьютором анализирует данные диагностики. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки, направляются в адрес муниципальных органов управления образованием для дальнейшего использования в методической работе, публикуются на сайте ЦНППМ.

4.3. Тьюторы разрабатывают обобщенный план-график реализации ИОМ как основу (ресурсную карту) для формирования отдельных ИОМ, формулируют темы консультаций для инвариантной части ИОМ.

4.4. На основе обобщенного плана-графика с учетом результатов проведенной диагностики тьютор разрабатывает ИОМ для каждого тьюторанта.

4.5. Куратор осуществляет отправку ИОМ в электронном формате на электронную почту муниципального координатора.

4.6. Муниципальный координатор дополняет вариативную часть ИОМ мероприятиями и методическими ресурсами муниципальной системы образования, способствующими коррекции выявленных профессиональных затруднений каждого тьюторанта (в соответствии с п. 3.1 настоящего Положения).

4.7. Муниципальный координатор передает ИОМ в электронном варианте тьюторанту.

4.8. Тьюторант дополняет вариативную часть своего ИОМ мероприятиями и ресурсами, направленными на повышение собственного профессионального мастерства (в

соответствии с п. 3.1 настоящего Положения) и передает электронную копию ИОМ муниципальному координатору.

4.9. Муниципальный координатор по электронной почте передает готовый ИОМ куратору ЦНППМ.

4.10. Куратор во взаимодействии с тьютором организует сопровождение персональных траекторий по ИОМ, во взаимодействии с муниципальным координатором осуществляет контроль за своевременностью реализации мероприятий ИОМ.

5. Условия реализации ИОМ

5.1. Каждый ИОМ реализуется в соответствии с установленным сроком реализации и определенных условий (даты и времени, формата (очно, заочно, дистанционно) и т.д.).

5.2. В случае невозможности по уважительной причине выполнения тьютором заданий или участия в мероприятиях в установленные сроки, ИОМ индивидуально корректируется совместно с тьютором, куратором и муниципальным координатором.

5.3. ИОМ считается реализованным, если достигнут ожидаемый результат в виде итогового продукта, свидетельствующий о преобразовании практической педагогической деятельности тьюторанта, переносе приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

5.4. Итоговым продуктом ИОМ могут быть определены следующие: видеозапись занятия или фрагмента занятия, демонстрирующего овладение тьюторантом приемами, методами, технологиями, средствами обучения; методическая разработка (проект, сценарий, программа); творческое задание, соответствующее целям и содержанию ИОМ.

5.5. ИОМ может считаться завершенным, если по итогам его реализации предусмотрена итоговая диагностика, позволяющая выявить степень освоения тьюторантом содержания ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. педагога:	
Муниципальный район:	
Образовательная организация:	
Предмет / категория сопровождения:	
Контактные данные: эл. почта:	моб. телефон:
Сроки реализации:	
Куратор:	
Телефон для связи:	
Электронная почта:	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы							
		Инвариантная часть				Вариативная часть			
		Семинар / вебинар	Видеозаня тия	Практикум	Тренинг	Стажировка	Темы консультаций тьютора*	Мероприятия и методические ресурсы МСО**	Мероприятия и виды деятельности на усмотрение тьютора***
	Итоговый продукт								

*формируется тьютором

**формируется муниципальным координатором, муниципальными методическими службами

*** формируется самим тьюторантом

Визы о согласовании:

Тьютор:

Куратор:

Муниципальный координатор:

Тьюторант: