

Администрация
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
Факс: (838150)2-19-77
Исх. № 48
от 05.07.2023 г.

Руководителям ОО

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п. 6 приказа Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области № 89 от 31.05.2023 года «О проведении мониторинга эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года» МКУ «ИМЦ в сфере образования» направляет аналитическую справку. Материалы подготовлены на основании сведений, представленных образовательными организациями в **Яндекс** **форме** по ссылке: <https://forms.yandex.ru/admin/64704afdf47e7311ed1e762d/answers>.

Рекомендуем использовать данные материалы административным командам образовательных организаций в работе.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.

Директор МКУ
«ИМЦ в сфере образования»



Черкасова М.А.

Щеникова М.В
2-19-07

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года

Мониторинг эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года (далее-Мониторинг) проведён на основании приказа Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области № 89 от 31.05.2023 «О проведении мониторинга эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года».

В Усть-Ишимском муниципальном районе функционирует 13 общеобразовательных школ (6 основных, 7 средних) и 1 лицей. Все школы, за исключением МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» являются малокомплектными. С численностью обучающихся менее 50 человек - 9 школ, 50-100 обучающихся - 3 школы, 100-200 обучающихся - 1 школа, более 200 человек - 1 школа (МБОУ «Лицей «Альфа»). Расстояние от школ до райцентра: до 10км. - 2 школы, от 10 до 25км. - 1 школа, от 25 до 50км. - 7 школ, свыше 50км. - 3 школы.

Мониторинг проводился с 01.06.2023 года по 10.06.2023 года, фактически в исследовании приняли участие все 14 общеобразовательных организаций: МБОУ «Аксеновская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ», МБОУ лицей «Альфа», МБОУ «Большетавинская ООШ».

Мониторинг проводится в целях получения объективной информации о системе кадрового обеспечения общего образования, обеспечения доступности качественного образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района Омской области, модернизации системы непрерывного профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области и в целях повышения управляемости процессами, принятия управленческих решений на муниципальном уровне.

Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет МКУ «ИМЦ в сфере образования».

Информация о проведении данного мониторинга размещена на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района в разделе «Непрерывное профессиональное развитие педагогов» (<http://ustishimobrazovanie.ru/index.php/imts/neprreryvnoe-professionalnoe-razvitiie-pedagogov>).

При проведении мониторинга использовались данные ЕИС «Парус. Сведение отчётности», а также информация, полученная от каждой образовательной организации путем заполнения Яндекс формы.

Статистические данные из ЕИС «Парус. Сведение отчётности» раздел 3. «Сведения о персонале организации» формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

№ п/п	Наименование показателя отражает сводные данные по общеобразовательным организациям МР	По состоянию на	По состоянию на 01.01.2022, кол-во чел.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------

		01.01.2023, кол-во чел.	
1	Численность руководящих работников.: - руководителей; - заместителей.	14 10	14 8
2	Численность педагогических работников, в том числе: - учителей.	200 170	193 161
3	Имеют высшее педагогическое образование	139	139
4	Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	57	50
5	Имеют высшую квалификационную категорию	13	13
6	Имеют первую квалификационную категорию	87	99

В общеобразовательных организациях муниципалитета наблюдается тенденция к увеличению количества как административных, так и педагогических работников: количество заместителей увеличилось на 2 человека, количество педагогических работников увеличилось на 7 человек, количество учителей - на 9.

70 % учителей имеют высшее педагогическое образование, 29% среднее профессиональное педагогическое. 50% имеют первую и высшую квалификационные категории. В МБОУ «лицей «Альфа» высшая квалификационная категория присвоена 5 учителям (11% от общего количества учителей). А в МБОУ «Никольская ООШ» и МБОУ «Малобичинская СОШ» у 4 (25% и 22% соответственно).

На протяжении трех последних лет (по сравнению с данными на 01.01.2021 г. и 01.01.2022 г) наблюдается тенденция к снижению численности педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории.

После получения результатов анализа мониторинга эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года», проводимого в 2022 году, Комитетом образования были определены муниципальные тьюторы по сопровождению педагогов дошкольного, дополнительного и общего образования при подготовке к аттестации. Вопросы по аттестации педагогических работников были включены в собеседования с руководителями и заместителями образовательных организаций. И. за период с 01.01.2023 по 01.07.2023 г. первая квалификационная категория была присвоена 28 педагогам. Таким образом доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории возросла и составила 63 %.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составила 100%.

Информация по показателям, характеризующим работу:

- 1) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района;
- 2) по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- 3) по поддержке молодых педагогов /реализации программ наставничества.

Была собрана путём заполнения каждой образовательной организацией **Яндекс формы** по ссылке: <https://forms.yandex.ru/admin/64704afdf47e7311ed1e762d/answers>. Сбор информации был организован по каждому показателю в соответствии с общими подходами и требованиями к формату сбора информации и в соответствии с методикой расчёта (Приложение 1 «Показатели эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года» к информационному письму МКУ «ИМЦ в сфере образования» от № 41 от 31.05.2023 г. «О проведении мониторинга эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года»).

Оценка эффективности работы образовательных организаций по результатам заполнения формы сбора информации проводится исходя из количества набранных баллов по пяти группам показателей. Максимальное количество баллов – 49.

В результате исследования каждая образовательная организация будет определена в один из 5-ти кластеров, где:

- 1 кластер – высокий уровень соответствует 49-31 баллам;
- 2 кластер – средний уровень – 30-15 баллов;
- 3 кластер – низкий уровень – менее 15 баллов.

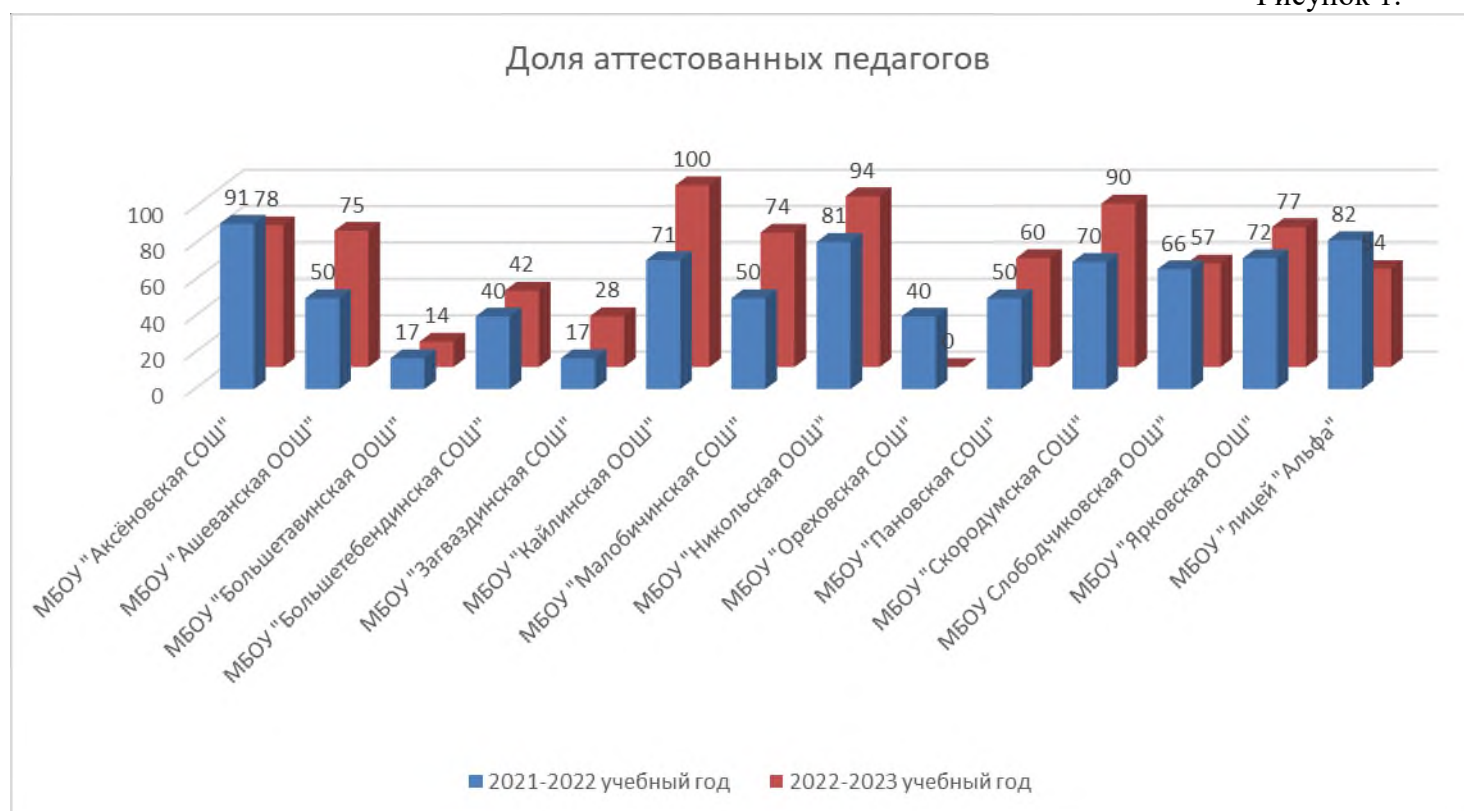
Результаты участия общеобразовательных организаций в Мониторинге.

1. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района.

1.1. Доля аттестованных педагогов.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества аттестованных педагогических работников к общему количеству педагогических работников.

Рисунок 1.



При анализе полученных данных за 2022-2023 уч. г. и в сравнении с данными за 2021-2022 уч. г. установлено, что в восьми образовательных организациях наблюдается положительная динамика по количеству аттестованных педагогов: МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ», МБОУ «Ярковская ООШ». Наибольший процент аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию по отношению к общему числу педагогов в: МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Никольская ООШ» и МБОУ «Скородумская СОШ». Самый низкий процент аттестованных уже на протяжении двух лет в МБОУ «Большетавинская ООШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ». В МБОУ «Ореховская СОШ» нет ни одного педагога с установленной квалификационной категорией.

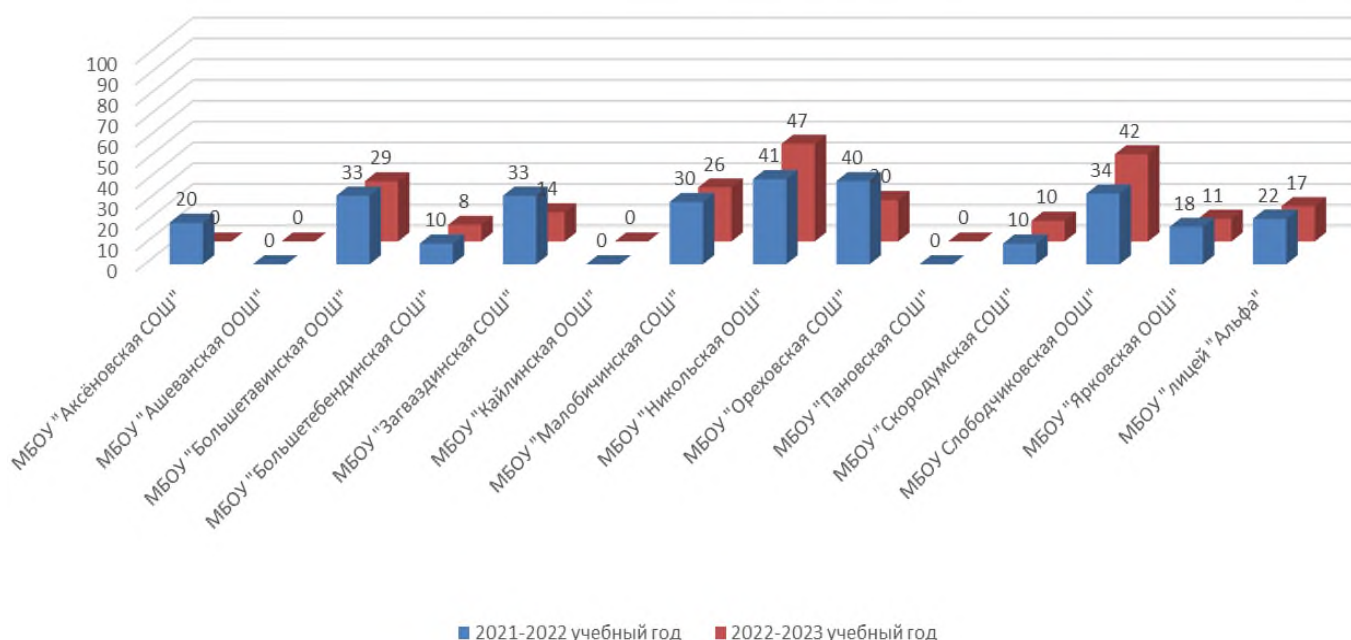
Анализ результатов по данному показателю позволяет сделать вывод о необходимости систематической методической работы с педагогическими коллективами отдельных образовательных организаций, направленной на подготовку к аттестации и установление или подтверждение квалификационной категории. И если в МБОУ «Большетавинская СОШ» можно говорить о том, что в коллективе 50% учителей пенсионного возраста, в МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ» высокий процент педагогов, не имеющих

базового педагогического образования. Отсутствие категории объясняется нежеланием продолжать педагогическую деятельность, профессиональным выгоранием, боязнью демонстрации профессиональных дефицитов то в остальных школах данная ситуация возникает из-за незаинтересованности, как администрации, так и каждого педагога в частности в повышении эффективности и качестве педагогической деятельности, в профессиональном и личностном росте.

1.2. Доля молодых педагогов.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет к общему количеству педагогических работников.

Доля молодых педагогов



Наибольшая доля молодых педагогов в МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ». В МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Пановская СОШ» на протяжении последних 3 лет молодых педагогов нет.

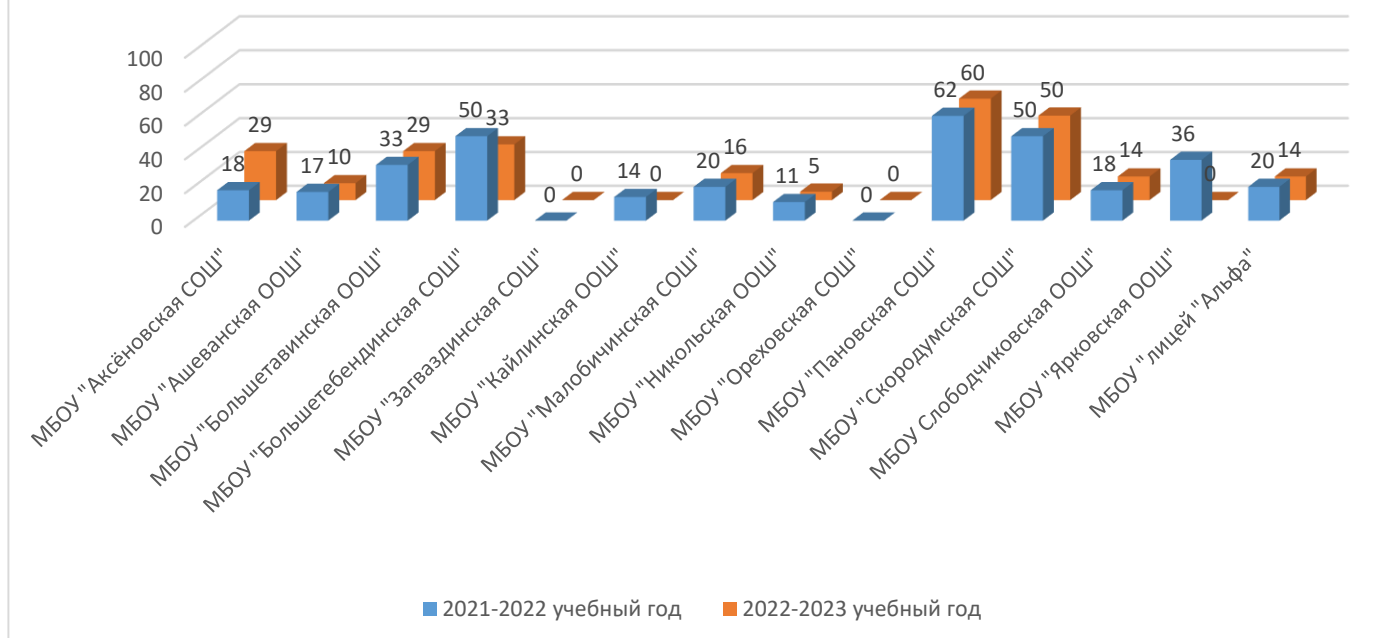
Не смотря на выстроенную систему работы с молодыми педагогами (функционирование муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов, реализация программ наставничества в каждой образовательной организации) на территории муниципалитета в последние три года, включая 2023 наблюдается тенденция к снижению численности молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

1.3. Доля педагогов пенсионного возраста.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогов пенсионного возраста к общему количеству педагогических работников.

На рисунке отражены результаты исследования по доли педагогов пенсионного возраста в образовательных организациях муниципалитета.

Доля педагогов пенсионного возраста



Наибольшее количество педагогов пенсионного возраста в МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Большетаевинская СОШ» и МБОУ «Скородумская СОШ». В перечисленных образовательных организациях помимо высокой доли педагогов пенсионного возраста наблюдается отсутствие (в МБОУ «Пановская СОШ») или низкая доля молодых педагогов (МБОУ «Большетаевинская СОШ» и МБОУ «Скородумская СОШ»).

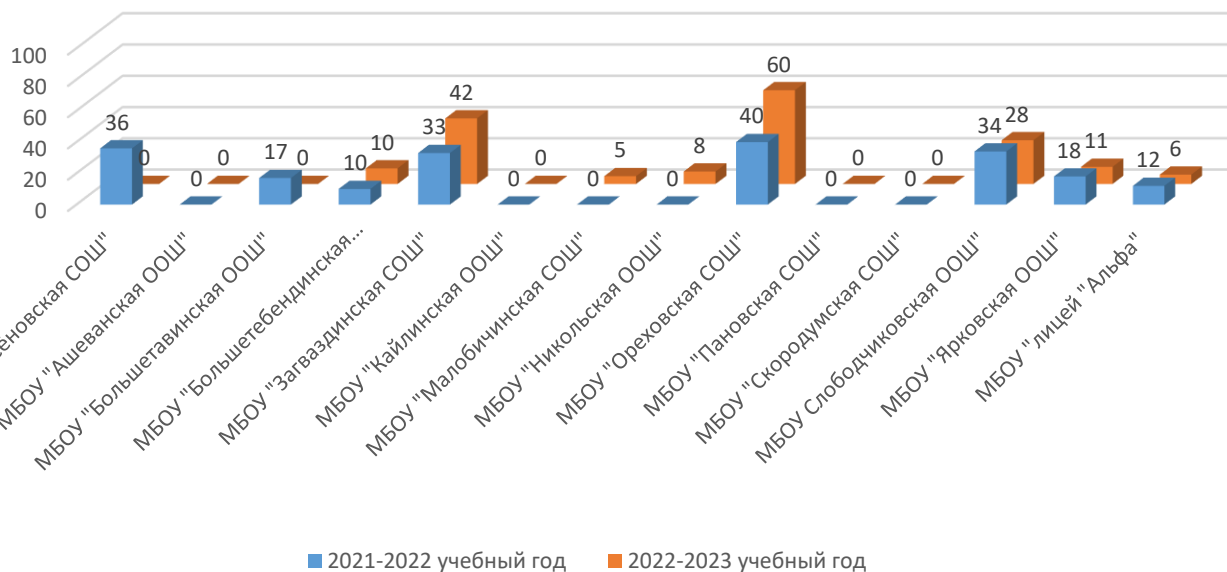
В последние годы на территории муниципалитета наблюдается отток населения в другие регионы. Одними из факторов, влияющих негативно на кадровые процессы являются удаленность от областного центра, отсутствие твердого дорожного покрытия, отсутствие прямых ежедневных рейсов до районного центра, условия проживания.

1.4. Доля педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогов не имеющих базового образования к общему количеству педагогических работников.

В «МБОУ Загваздинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ» доля педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету, от общего числа педагогических работников составила 42, 60 и 28 процентов соответственно. В «МБОУ Загваздинская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ» доля выросла по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В остальных общеобразовательных организациях доля педагогов не имеющих базового образования составляет менее 15%. Почти во всех школах наблюдается тенденция по снижению доли педагогических работников, не имеющих базового образования. Руководителям «МБОУ Загваздинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ» следует пересмотреть кадровую политику, направленную на соответствие профессиональному стандарту педагога к образованию или обучению преподавателя или учителя средней школы, в соответствии с предъявляемыми требованиями: «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

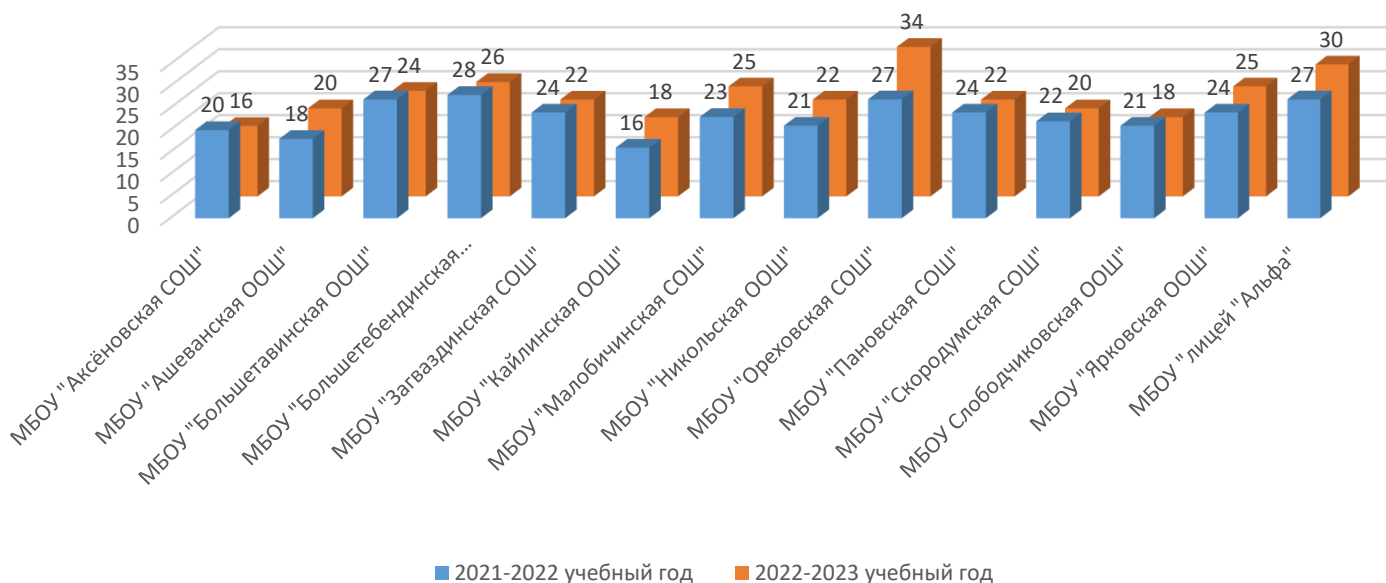
Доля педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету



1.5. Средняя педагогическая нагрузка на 1 педагогического работника.

Показатель определяется за 2022-2023 учебный год в числовых значениях, возможные значения показателя менее 1, 1 или более. Значение показателя отражает среднюю педагогическую нагрузку.

Средняя педагогическая нагрузка на 1 педагогического работника



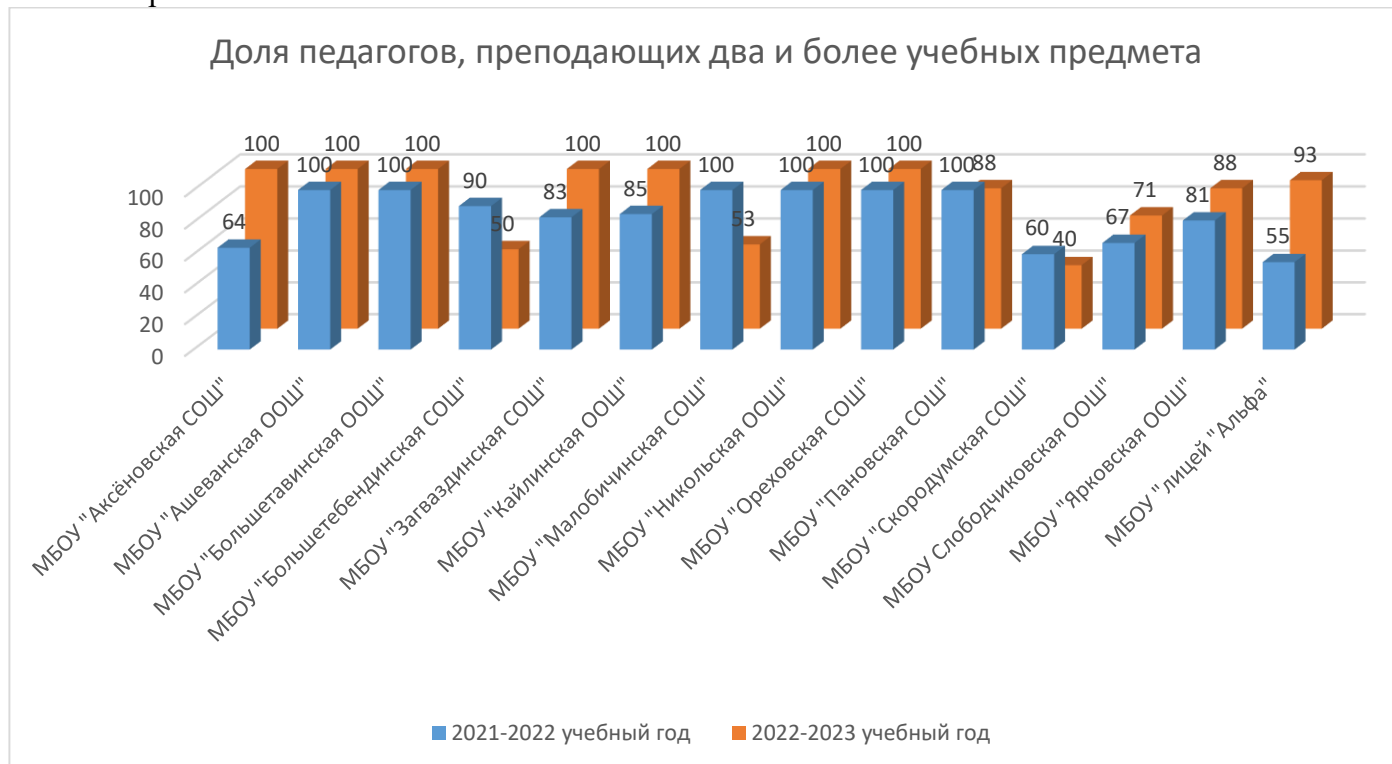
Максимальное значение показателя - 34 часа у педагогов МБОУ «Ореховская СОШ», меньше на 4 часа у педагогов МБОУ «лицей «Альфа». 18 часов и менее только в 3 школах муниципалитета (МБОУ «Аксёновская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ и МБОУ «Кайлинская ООШ»). В 6 ОО педагогическая нагрузка в 2022-2023 учебном году возросла по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Самое значительное увеличение наблюдается в МБОУ «Ореховская СОШ» - на 7 часов. Увеличение нагрузки объяснимо кадровым дефицитом в образовательных организациях.

1.6. Доля педагогов, преподающих два и более учебных предмета.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение

количества педагогических работников, преподающих два и более учебных предмета к общему количеству педагогических работников.

Максимальное значение 100% педагогов, преподающих 2 и более предмета, в 2022-2023 учебном году увеличилось. Количество ОО достигших максимального значения стало больше на 1 ОО и составило 7 школ муниципального района: МБОУ «Аксёновская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ». На протяжении последних двух учебных периодов неизменна доля педагогов равная 100 %, преподающих 2 и более предмета остается в МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большетавинская, МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ».



Минимальный показатель (40%) отмечен у МБОУ «Скородумская СОШ» и по сравнению с предыдущим периодом значение снизилось на 20 %.

Результаты исследования по показателям 1.5 и 1.6 говорят об интенсификации труда педагогов, как следствие - снижение качества образования.

1.7. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогических работников, включённых в деятельность сетевых сообществ (муниципальная проектная ассоциация молодых педагогов, районные ассоциации учителей – предметников и др.) к общему количеству педагогических работников.

Педагоги во всех общеобразовательных организациях вовлечены в деятельность сетевых сообществ. Достижение максимального значения во всех образовательных организациях обусловлено принятием управленческих решений на уровне муниципалитета (проведение мероприятий планировалось исходя из погодных условий, возможности организации подвоза педагогов на мероприятия, согласования сроков проведения мероприятий со всеми участниками, корректировка планов мероприятий в соответствии с актуальными целями и задачами, с запросами членов сообществ), заинтересованности руководителей в профессиональном развитии педагогов.

1.8. Наличие методических материалов, размещённых на Муниципальной методической платформе (в Банке успешных практик) Усть-Ишимского муниципального района.

Показатель определяется за 2022-2023 учебный год в числовых значениях, возможные значения показателя 0, 1 или более. Значение показателя отражает факт размещения материалов на ММП (в Банке успешных практик).

Количество материалов, размещённых на муниципальной методической платформе

увеличилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Больше всего (7 материалов) размещено у педагогов МБОУ «Малобичинская СОШ» и по одному от: МБОУ «Аксёновская СОШ», МБОУ «Ашеванская СОШ», МБОУ «Кайлинская СОШ» и МБОУ «Пановская СОШ». Данный результат достигнут благодаря участию в проекте «Муниципальный проект («дорожная карта») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы», адресному научно-методическому сопровождению педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основании выявленных дефицитов, системной внутришкольной методической работе.

1.9. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в числовых значениях, возможные значения показателя 0, 1 или более. Значение показателя отражает факт участия в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального и муниципального уровней.

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников, позволяют выявить лучших учителей-предметников, способствуют поощрению творчески работающих учителей, обладающих глубокими предметными знаниями, распространению эффективных практик, использованию новых технологий.

Участие в конкурсах различных уровней отметили 7 образовательных организаций из 14. В половине образовательных организациях педагоги не принимали участие в конкурсах. Это МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ярковская СОШ». Данная ситуация могла возникнуть из-за отсутствия системы внутришкольной методической работы, либо из-за формального подхода к её организации. В то же время можно говорить о неприятии целыми коллективами ОО участия в конкурсах профессионального мастерства. На протяжении двух последних лет педагоги из одних и тех же школ участвуют в конкурсах, проявляя активную профессиональную позицию.

1.10. Доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности на уровне муниципалитета. Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности на уровне муниципалитета к общему количеству педагогических работников.



Исходя из полученных данных к экспертной деятельности привлекались педагоги из 8 образовательных организаций. Наибольшее значение в МБОУ «Кайлинская ООШ. На протяжении

двух исследуемых периодов (2021-2022 и 2022-2023 уч. гг) в экспертной деятельности не принимали участие педагоги: МБОУ "Большетавинская ООШ", МБОУ "Большетебендинская СОШ", МБОУ "Загваздинская СОШ", МБОУ "Ореховская СОШ", МБОУ "Слободчиковская ООШ", МБОУ "Ярковская ООШ". Тогда как вовлечение педагогов в экспертную деятельность содействует профессиональному росту и личностному развитию педагогических работников. Одной из причин является отсутствие на уровне муниципалитета механизмов по возвращению экспертного сообщества.

1.11. Доля педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива к общему количеству педагогических работников.

Данный показатель невозможно отследить в динамике, т.к. за предыдущий период (2021-2022 уч. г.) не был включен в мониторинг.



В соответствии с приказом Комитета образования №03/1 от 10.01 2023 г «Об утверждении положения о муниципальном методическом активе Усть-Ишимского муниципального района Омской области» организована деятельность представителей муниципального методического актива в каждой образовательной организации муниципалитета, в школах с низкими образовательными результатами (МБОУ «Аксёновская СОШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ Большетебендинская СОШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Ярковская ООШ») и в школах функционирующих в сложных социальных условиях (МБОУ «Ашевская ООШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Скородумская ООШ», МБОУ «лицей «Альфа») обеспечено адресное сопровождение членов муниципального методического актива. Члены ММА в образовательных организациях провели самооценку планов ВУД, взаимоэкспертизу программ ВУД (при использовании экспертных форм, разработанных БОУ ДПО «ИРООО»), самодиагностику всех образовательных организаций муниципалитета по формированию функциональной грамотности, путем заполнения чек-листа.

На рисунке отображена некорректно предоставленная информация по «МБОУ «Большетебендинская СОШ» (0%) и у МБОУ «Никольская ООШ» (100%). Представители каждой ОО включены в состав ММА, значения 0% неверно, как и значение 100%. В МБОУ «Никольская ООШ» не все педагоги включены в состав ММА. При заполнении мониторинга в этих школах неверно применили методику расчета показателей.

1.12. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в

реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в реализации индивидуальных образовательных маршрутов к общему количеству педагогических работников



Нулевые значения возникают в ОО, в том случае, когда для педагогов школ не были разработаны тьюторами и другими сотрудниками ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты. Список категорий педагогических работников, сопровождаемых ЦНППМ ежегодно расширяется, каждому педагогу будет представлена возможность реализовать ИОМ, разработанный на основе выявленных профессиональных дефицитов. В МБОУ «лицей «Альфа» указано неверное значение- 100%. Методика расчёта применена неверно.

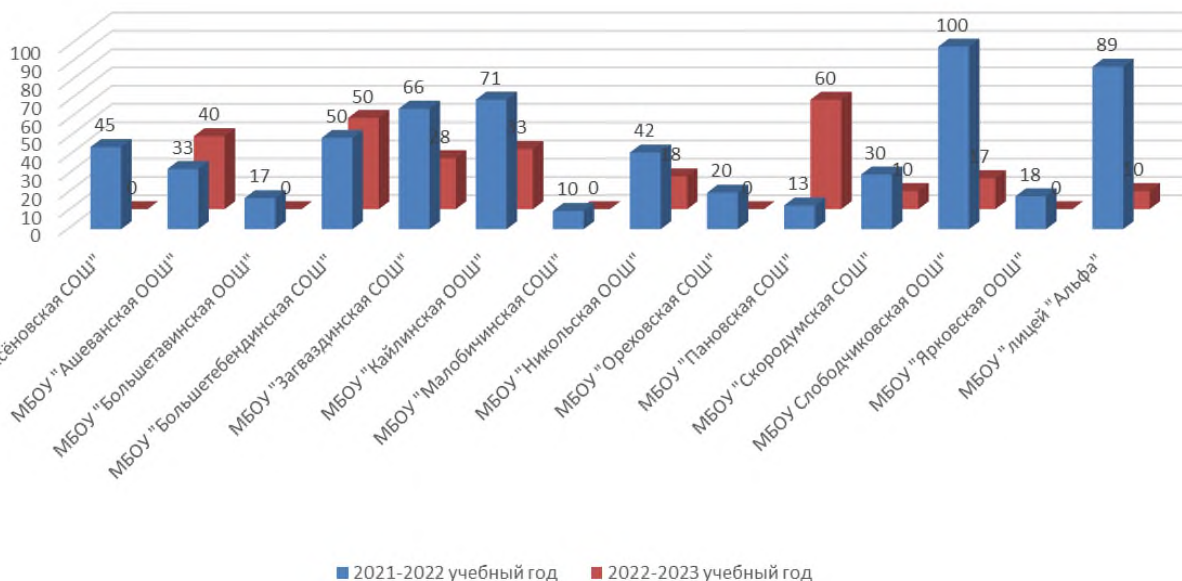
2. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

2.1. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников, получающих дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников, получающих дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Полученные данные демонстрируют потребность педагога в обладании предметными знаниями, эффективными технологиями, способствующими качественной подготовке обучающихся. Освоение программ профессиональной подготовки позволяет при отсутствии у педагога базового образования реализовывать актуальные задачи. Так высока доля педагогических работников, прошедших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности в организациях имеющих высокую долю педагогов, не имеющих базового образования (в 2021-2022 уч. г. - МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «лицей «Альфа»).

Доля педагогических работников, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности



3. По поддержке молодых педагогов /реализации программ наставничества.

3.1. Доля молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов, от общего количества молодых педагогов.

Одной из приоритетных задач кадровой политики как муниципалитета, так и руководства школы является работа, направленная на закрепление и успешную адаптацию, развитие профессиональных компетентностей молодых педагогов в образовательной организации. Для решения данной задачи на уровне муниципального района создана и функционирует муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов. В её состав включены все молодые педагоги, в том числе не имеющие базового образования. Ведётся целенаправленная работа по устранению затруднений, пробелов у молодых педагогов, работающих не по специальности.

По данным исследования все молодые педагоги являются участниками мероприятий муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов.

3.2. Доля педагогов (в том числе молодых), участвующих в программах наставничества.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества педагогов (в том числе молодых), участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников.

Реализация программ наставничества способствует непрерывному профессиональному росту и профессиональному самоопределению педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов. К концу 2022-2023 учебного года внедрение программ наставничества в 100% общеобразовательных организаций позволило достичь положительной динамики по данному показателю- во всех ОО не менее 70% педагогических работников вовлечены в реализацию программ наставничества как в качестве наставников, так и в качестве наставляемых.

3.3. Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня, от общего количества молодых педагогов.

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня, от общего количества молодых педагогов.

По данным мониторинга только молодые педагоги из МБОУ «Никольская ООШ» и МБОУ

«лицей «Альфа» принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.1. Доля молодых педагогов, представляющих лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях (публикации, мастер-классы и т.д.).

Значение показателя определяется за 2022-2023 учебный год в процентах, через соотношение количества молодых педагогов, представляющих лучшие практики на муниципальном и региональном, от общего количества молодых педагогов.

Молодые педагоги из МБОУ «Никольская ООШ», и МБОУ «Лицей «Альфа» представляли свой опыт работы на муниципальном уровне.

Данные по показателям 3.3 и 3.4 свидетельствует о недостаточно развитой внутришкольной и муниципальной методической работы с молодыми педагогами.

По результатам проведения мониторинга эффективности реализации Концепции развития муниципальной системы кадрового обеспечения общего образования на период до 2025 года кластеризация ОО района выглядит следующим образом:

1 кластер – высокий уровень (49-31 баллов)	2 кластер – средний уровень (30-15 баллов)	3 кластер – низкий уровень (менее 15 баллов)
нет	МБОУ «Аксеновская СОШ» МБОУ «Ашевская ООШ» МБОУ «Большетебендинская СОШ» МБОУ «Загваздинская СОШ» МБОУ «Кайлинская ООШ» МБОУ «Малобичинская СОШ» МБОУ «Никольская ООШ» МБОУ «Пановская СОШ» МБОУ «Скородумская СОШ» МБОУ «Слободчиковская ООШ» МБОУ «Ярковская ООШ» МБОУ лицей «Альфа» МБОУ «Большепетавинская ООШ»	МБОУ «Ореховская СОШ»

Старший методист МКУ «ИМЦ в сфере образования»



М.В. Щеникова