

Комитет образования Администрации
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области

ПРИКАЗ

01.09.2020

№ 133/1

**Об утверждении Положений об отборе и наставничестве обучающихся
в педагогической деятельности, о присвоении статуса «ассистент педагога»,
«ассистент учителя»**

В соответствии с планом мероприятий муниципального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего», с целью обеспечения единых подходов к присвоению статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога», к единому подходу в отборе и наставничестве обучающихся в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение об отборе и наставничестве обучающихся в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие Положение о присвоении статуса «ассистент педагога», «ассистент учителя» в общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района (Приложение 2).
3. Довести данный приказ до сведения всех руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района. Разместить приказ и приложения на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района <http://ustishimobrazovanie.ru/index.php/nats-proekt-obrazovanie/80-budushchij-uchitel-uchitel-budushchego>.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Щеникову Марину Васильевну, старшего методиста МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования»

Председатель комитета образования



Моржевилова Т.В

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТБОРЕ И НАСТАВНИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в целях реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего», в соответствии с планом мероприятий подпроекта и регламентирует способы, критерии отбора, формы и характер участия обучающихся и педагогических работников в мероприятиях подпроекта. Положение предназначено для формирования команд - участников подпроекта из числа обучающихся и педагогических работников.

**СПОСОБЫ И КРИТЕРИИ ОТБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В
ПОДПРОЕКТЕ**

Целью подпроекта является создание условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами. Основными участниками подпроекта являются обучающиеся общеобразовательных организаций, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в подпроекте.

Для выявления таких обучающихся и в качестве способов их отбора для участия в подпроекте являются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ успеваемости обучающихся по предмету;
- анализ выполнения обучающимися заданий творческого характера;
- анализ социальной активности обучающегося в сфере общения со сверстниками;
- собеседования с обучающимися на предмет участия в подпроекте и особенностей предстоящей деятельности.

Критериями отбора обучающихся являются:

- собственное желание участвовать в подпроекте;
- наличие познавательной мотивации;
- наличие знаний по конкретному предмету не ниже базового уровня;
- наличие навыков использования ИК-технологий;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Результаты отбора закрепляются нормативно-правовым документом с указанием списка участников.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДПРОЕКТА**

Для сопровождения обучающихся в рамках подпроекта формируется команда наставников из числа педагогов, основаниями для ее формирования являются:

- возраст до 35 лет;
- участие в работе проектной региональной лаборатории молодых педагогов;
- членство в региональной/ муниципальной ассоциации учителей-предметников;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт подготовки обучающихся к культурно-образовательным событиям;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Результаты отбора закрепляются нормативно-правовым документом с указанием списка наставников.

ФОРМЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАМКАХ ПОДПРОЕКТА

После прохождения отбора и в соответствии с целями подпроекта предусматриваются различные формы участия обучающихся в организации урочной и внеурочной деятельности:

- поиск, отбор, оформление познавательно-информационных материалов для использования на уроках;
- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием педагога;
- организация контрольно-оценочной деятельности;
- разработка материалов, организация дистанционного обучения и электронного образования, разработка онлайн-курсов;
- обучение компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и их проведение для сверстников и обучающихся младших классов;
- проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, изучение образовательных запросов на курсы и их разработка;
- проведение экскурсий;
- разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных подпроектов (в том числе индивидуальных) для сверстников и обучающихся младших классов;
- консультации, индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- другие формы по профилю педагогической деятельности.

Наиболее результативные участники (результативность которых определяется наличием успешного опыта по нескольким видам педагогической деятельности) рекомендуются руководителем муниципального подпроекта для проведения профессиональных «педагогических» проб, участия в профильных педагогических сменах, Форуме молодых педагогов, чемпионатах WorldSkills в качестве юниоров по педагогическим и IT- компетенциям.

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДПРОЕКТА

После прохождения отбора и в соответствии с целями подпроекта предусматриваются различные формы осуществления наставничества педагогами и сопровождения обучающихся в организации урочной и внеурочной деятельности в рамках подпроекта:

- помощь в поиске, отборе, оформлении познавательно-информационных материалов для использования на уроках;
- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием обучающегося;
- делегирование части полномочий по организации контрольно-оценочной деятельности;
- предоставление информации, материалов для организации дистанционного обучения и электронного образования, разработки онлайн-курсов;
- формирование запроса на применение и освоение компьютерных программ в соответствии со спецификой предметов;

- совместная разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося во время их проведения для сверстников и обучающихся младших классов;
 - психолого-педагогическое сопровождение проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, помощь в проведении исследований по изучению образовательных запросов на курсы и их разработке;
 - совместная разработка программ экскурсий, психолого-педагогическое сопровождение во время их проведения;
 - совместная разработка программ динамических пауз, психолого-педагогическое сопровождение во время их проведения;
 - совместная разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных проектов для сверстников и обучающихся младших классов;
 - подготовка обучающегося для проведения консультаций, индивидуальных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - другие формы по профилю педагогической деятельности.
- Наиболее результативные практики наставничества рекомендуются руководителем муниципального подпроекта для представления в рамках научно-практических мероприятий.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение действует в период реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего». Результаты проведенного отбора и организованного наставничества в рамках подпроекта включаются в содержание портфолио участников.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА «АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ», «АССИСТЕНТ
ПЕДАГОГА»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в целях реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего», в соответствии с планом мероприятий подпроекта и регламентирует условия и порядок присвоения обучающимся-участникам подпроекта статуса «Ассистент учителя», «Ассистент педагога». Положение предназначено для подведения результатов участия в обучающихся и педагогических работников.

В положении используются следующие термины:

ассистент учителя – обучающийся, проявляющий интерес к педагогической деятельности, демонстрируемый в процессе личного участия в организации урочной и внеурочной деятельности под руководством учителя-предметника, осуществляющего процесс наставничества над обучающимся;

ассистент педагога – обучающийся, проявляющий интерес к педагогической деятельности, демонстрируемый в процессе личного участия в организации дополнительного образования детей под руководством педагога дополнительного образования, осуществляющего процесс наставничества над обучающимся.

**УСЛОВИЯ ПРИСВОЕНИЯ СТАТУСА
«АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ», «АССИСТЕНТ ПЕДАГОГА»**

Присвоение статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» является результатом участия обучающихся и педагогических работников в подпроекте и присваивается с целью:

- создания условий для профессионального самоопределения обучающихся;
 - повышения мотивации обучающихся к получению педагогического образования;
 - содействия формированию портфолио обучающегося для последующего представления в организации профессионального образования;
 - формирования позитивного социального и профессионального имиджа современного педагога;
 - повышения престижа и интереса школьников к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли;
- а также:
- формирования позитивного перспективно-преемственного мышления педагогов;
 - совершенствования форм «педагогической» профориентации;
 - публичного признания вклада педагогов в развитие системы регионального/муниципального образования.

В качестве необходимых условий для присвоения статуса признается наличие у обучающегося опыта по одному или нескольким видам педагогической деятельности:

- поиску, отбору, оформлению и использованию на уроках познавательно-информационных материалов;

- проведению уроков/учебных занятий;
- организации контрольно-оценочной деятельности;
- разработке материалов для организации дистанционного обучения и электронного образования, разработке онлайн-курсов;
- обучению компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработке сценарных планов культурно-образовательных событий, их проведению для сверстников и обучающихся младших классов;
- разработке и проведению занятий в рамках курсов внеурочной деятельности;
- проведению экскурсий;
- разработке и реализации образовательных, учебно-познавательных проектов (в том числе индивидуальных) для сверстников и обучающихся младших классов;
- по другим формам по профилю педагогической деятельности.

Наличие опыта по одному или нескольким перечисленным выше видам педагогической деятельности подтверждается наличием разработанных образовательных продуктов (программ (в том числе онлайн-программ, разработанных в ходе профильных смен), сценариев, презентаций, фото и видеоматериалов и т.д.), входящих в портфолио участника под а.

Решение о присвоение статуса «ассистент учителя», «ассистент – педагога» принимается командой муниципального подпроекта в ходе подведения итогов подпроекта.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение действует в период реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего». При положительном решении о присвоение статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» обучающемуся выдается соответствующий сертификат, в том числе для помещения в личное портфолио.