

Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
e-mail: mrcie.ust-ishim@mail.ru
№ 80 от 28.12.2022 г.

Руководителям ОО

О направлении информационно-аналитических
справок

Уважаемые руководители!

МКУ «ИМЦ в сфере образования» в рамках реализации муниципальных проектов «Лидерство в образовании», «Управление реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов», в целях исполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, на 2022/2023 учебный год, в соответствии с решением Протокола мероприятия муниципальной стажировочной площадки «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов от 11.10.2021 г. №3 МКУ «ИМЦ в сфере образования» проведены муниципальные мониторинги:

- содержания ИППР руководителя и заместителя руководителя;
- инвариантной части ИППР педагога по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

На основании сведений, представленных руководителями, заместителями руководителей общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования, педагогических работников в Google форме подготовлены информационно-аналитические справки.

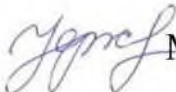
Рекомендуем использовать данные материалы руководителям образовательных организаций в работе.

Особое внимание к предоставленным материалам следует обратить руководителям, не принявшим участие в мониторинговом исследовании: МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Ярковская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ».

Приложения в эл. виде:

1. Информационно-аналитическая справка по итогам мониторингового исследования содержания ИППР руководителя и заместителя руководителя.
2. Информационно-аналитическая справка по итогам муниципального мониторинга инвариантной части ИППР педагога по внедрению

технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Директор МКУ «ИМЦ в сфере образования»  М.А.Черкасова

Информационно-аналитическая справка
по итогам мониторингового исследования содержания ИППР руководителя
и заместителя руководителя

В целях достижения показателей муниципального проекта «Лидерство в образовании», повышения профессиональных компетенций руководящих работников, в соответствии с решением Протокола мероприятия муниципальной стажировочной площадки «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» от 11.10.2022 г. №3 в период с 11.10.2022 г. по 15.11.2022 г. проведен муниципальный мониторинг содержания ИППР руководителя и заместителя руководителя (далее- ИППР).

Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет МКУ «ИМЦ в сфере образования». Информация о проведении данного мониторинга размещена на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района в разделе «Национальный проект «Образование» (<http://ustishimbrazovanie.ru/index.php/nats-proekt-obrazovanie/78-upravlenie-realizatsiej-individualnykh-programm-professionalnogo-razvitiya-pedagogov>).

Исследование проводилось путем заполнения Google формы руководителями и заместителями руководителей (здесь и далее директора, заместители директоров, заведующие, старший воспитатель), общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования.

Форма исследования включала следующие вопросы:

1. Наличие ИППР (с указанием ссылки на документ);
2. Тема ИППР;
3. Срок реализации ИППР;
4. Ожидаемые результаты от реализации ИППР;
5. Представление опыта от реализации ИППР, где и когда.

В исследовании приняли участие 31 человек, в том числе:

| Наименование ОО | Количество участников |
|-------------------------------|-----------------------|
| МБОУ «Аксеновская СОШ» | 2 |
| МБОУ «Ашеванская ООШ» | 1 |
| МБОУ «Большетебендинская СОШ» | 1 |
| МБОУ «Загваздинская СОШ» | 2 |
| МБОУ «Кайлинская ООШ» | 0 |
| МБОУ «Малобичинская СОШ» | 3 |
| МБОУ «Никольская ООШ» | 3 |
| МБОУ «Ореховская СОШ» | 0 |
| МБОУ «Пановская СОШ» | 3 |
| МБОУ «Скородумская СОШ» | 2 |
| МБОУ «Слободчиковская ООШ» | 1 |
| МБОУ «Ярковская ООШ» | 0 |
| МБОУ лицей «Альфа» | 7 |
| МБОУ «Большетавинская ООШ» | 0 |
| МБДОУ "Детский сад п. Южный" | 1 |
| МБДОУ "Малобичинский д/с" | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| МБДОУ "Никольский д/с" | 1 |
| МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" | 2 |

На 1 вопрос о наличии ИППР положительный ответ дали 27 респондентов, 2 человека указали отсутствие ИППР, 2- указали, что документ в разработке.

Помимо сведений о наличии ИППР руководителям было предложено предоставить ссылку на разработанный и (или) реализованный документ.

В соответствии с методическими рекомендациями БОУ ДПО «ИРООО» все ИППР исследованы на наличие структурных компонентов:

- компетенции руководителя;
- ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности руководителя;
- трудовая функция;
- необходимые знания и умения;
- действия, направленные на решение поставленных задач;
- ожидаемый результат;
- сроки выполнения каждой задачи.

Задачи профессионального развития руководителя должны отражаться через формирование базовых профессиональных компетенций (5-У):

- 1) Управление информацией;
- 2) Управление кадрами;
- 3) Управление процессами;
- 4) Управление ресурсами;
- 5) Управление результатами.

Из 27 представленных ИППР структура (структурные компоненты) не соответствует (ют) структуре ИППР ОО в межкурсовой период, рекомендованной методическими рекомендациями БОУ ДПО «ИРООО» в 6.

Виды несоответствий:

1. ИППР руководителя содержит не все структурные компоненты. В документе отсутствуют действия, направленные на выполнение поставленных задач, нет ожидаемых результатов и сроков реализации. Данная ИППР требует доработки, т.к. эффективное формирование профессиональных компетенций невозможно при отсутствии любого из вышеперечисленных компонентов.
2. У заместителей руководителей ИППР составлена по структуре, определённой для педагогических работников. А содержание направлено на устранение дефицитов профессиональных компетенций заместителей руководителей. Для выстраивания системной эффективной работы, направленной на самообразование, устранение профессиональных дефицитов, необходимо уметь четко определять задачи и строить траекторию своего профессионального развития как члена административной команды, заместителя. Целесообразно разработать

документ, в котором задачи профессионального развития будут структурированы по 5-У.

Сроки реализации ИППР.

Для исследования были представлены ИППР со следующими сроками реализации:

1. 1 ИППР – 2019-2021;
2. 1 ИППР – 2019-2022;
3. 1 ИППР - 2020-2022;
4. 3 ИППР – 2020-2023;
5. 3 ИППР – 2022-2023;
6. 7 ИППР – 2022-2024;
7. 5 ИППР – 2022-2025;
8. 1 ИППР – 2022-2026;
9. 1 ИППР – 2022-2028;
10. 2 ИППР разработаны на 2023-2025 годы.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что руководители и заместители планируют выстраивать процесс самообразования в разные сроки: самое меньшее значение – 1 год, самое большее – 7 лет. Наиболее оптимальным сроком реализации в методических рекомендациях БОУ ДПО «ИРООО» указывают – 3 года. В муниципалитете 11 ИППР разработаны с учетом рекомендуемого срока – на 3 года.

При этом сроки реализации поставленных задач руководители определяют самостоятельно, в зависимости от своих знаний и опыта. Сроки должны быть конкретными и чёткими от одного месяца до года. Чем длительнее срок, определенный для достижения поставленной цели, тем выше риск, что задача станет неактуальной, возникнут новые задачи.

Типичные ошибки при определении срока реализации определённых задач в исследованных ИППР:

1. Указаны неконкретные формулировки: «в течении года», «весь период»;
2. Указанный интервал реализации конкретной цели и задачи соответствует сроку реализации всей ИППР, например: «2023-2025 гг.», «2021-2028».
3. Указан весь учебный год: «2022-2023».

Руководителям, в ИППР которых имеются вышеуказанные формулировки по срокам реализации, следует пересмотреть сроки, ограничить время, необходимое для освоения необходимых знаний и умений, совершения конкретных действий, направленных на достижение ожидаемого результата.

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат- это конечный итог, ради достижения которого осуществляется планирование и реализация ИППР. Ожидаемый результат является критерием качества деятельности руководителя и заместителя руководителя и может содержать конкретный итоговый продукт (алгоритм действий, экспертный лист, программа определенной направленности, конкретные локальные нормативные акты и т.д.).

Ожидаемый результат является структурным компонентом ИППР и напрямую связан и формируется исходя из алгоритма последовательных действий,

направленных на решение поставленных задач.

Цели и задачи должны соответствовать следующим критериям: быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными, значимыми и ограниченными по времени. Задачи по каждому направлению 5-У формулируются исходя из определенных профессиональных дефицитов.

Для эффективной реализации трудовой функции необходимо обладать определёнными знаниями и умениями. При определении трудовой функции следует обратиться к Профессиональному стандарту руководителя ОО или к приложению 1 методических рекомендаций БОУ ДПО «ИРООО». По каждой трудовой функции в данных документах представлен перечень необходимых знаний и умений. При этом *следует избегать обобщённых формулировок, их необходимо уточнять и конкретизировать.*

При анализе содержания ИППР выявлено, что у 4 респондентов, задачи, знания и умения, действия и ожидаемые результаты полностью заимствованы из ИППР, предложенных в качестве примеров (приложение 4 к методическим рекомендациям БОУ ДПО «ИРООО»). Руководителям следует разработать документ с учётом специфики функционирования образовательной организации, учитывая цели реализации программы развития образовательной организации, исходя из уровня профессиональных компетенций руководителя.

В исследуемых ИППР административных работников образовательных организаций муниципалитета прослеживаются следующие типичные ошибки:

1. Некорректно сформулированы задачи:

- «Обеспечение развития кадрового потенциала»;
- «Организация эффективной кадровой политики»;
- «Совершенствование системы повышения качества образования»;
- «Нормативное регулирование внешних и внутренних информационных потоков»;
- «Управление образовательным процессом...»;
- «Проектирование стратегии развития воспитательного процесса»;
- «Реализовать проекты и мероприятия...».

Ведущие задачи по развитию профессиональных компетенций следует формулировать начиная со слов: изучить, научиться применять, создать систему, наладить эффективную, разработать систему и т.д.

2. Некорректно сформулированы необходимые знания и умения:

- «Анализировать тенденции развития...»;
- «Нормативно-правовая информация, регламентирующая данную деятельность»;
- «Трудовой кодекс Российской Федерации»; ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Профессиональный стандарт «Педагог», модель Национальной системы учительского роста (НСУР)»;

Примеры *корректных формулировок* из ИППР руководителей:

- «Знать основы проектного управления»;
- «Уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками процесса»;
- «Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологии»;

- «Уметь применять в профессиональной деятельности средства цифровизации»;
- «Уметь оказывать психологическую и методическую поддержку профессионального развития педагогов»;
- «Знать: принципы и методы организации коллективной и групповой работы при реализации образовательных проектов»;
- «Уметь оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать к участию в развитии общеобразовательной организации».

Определение знаний и умений, необходимых для эффективной реализации поставленных задач у руководителей вызвало меньше затруднений, чем формирование самих задач.

3. Некорректно сформулированы действия, направленные на решение поставленных задач:

- «Пройти КПК»;
- «Изучение новинок литературы»;
- «Применять различные формы повышения квалификации»;
- «Изучить принципы и методы эффективной коммуникации»;
- «Воспользоваться информационными ресурсами»;
- «Разработать недостающие ЛНА»;
- «Поискать необходимую информацию в сети интернет»

Примеры корректных формулировок предполагаемых действий из ИППР руководителей:

- «Пройти профессиональную переподготовку в сфере управления»;
- «Научиться организации индивидуального и группового наставничества для профессионального сопровождения педагога»;
- «Пройти КПК по теме «Управление качеством образования в образовательной организации»;
- «Изучить современные образовательные технологии с целью организации профориентационных мероприятий»;
- «Изучить литературу по основам управления реализацией ИППР педагогов»;
- «Познакомиться с методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
- «Разработать инструменты управления формированием функциональной грамотности на уровне ОО».

4. Некорректно сформулированы ожидаемые результаты:

- «Внесение изменений в ЛНА школы»;
- «Успешное повышение квалификации»;
- «Система профориентационной работы...»;
- «Система оценки ресурсов»;
- «Системный анализ состояния»

Примеры корректных формулировок ожидаемого результата из ИППР руководителей:

- «Буду уметь применять правовые нормы, регулирующие деятельность ОО»;
- «Буду знать практики управления реализацией ОП»;
- «Буду знать и применять на практике современные технологии

сопровождения ИППР»;

- «Возможность обеспечения более эффективного функционирования ОУ исключения вакансий и дефицита педагогических кадров»;

- «Разработка плана и организация дифференцированного процесса повышения квалификации сотрудников»;

- «Внедрение системной работы по анализу результатов диагностических работ для принятия управленческих решений с использованием различных видов анализа»;

- «Разработан план мероприятий по формированию функциональной грамотности»;

- «Буду знать основы управления персоналом»;

- «Создание программы работы с одарёнными детьми»;

- «Разработан алгоритм работы команды проекта»;

- «Сформирована система выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся, поддержания и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного возраста».

Представление опыта реализации ИППР, где и когда

20 руководителей указали, что не представляли опыт реализации ИППР. 1 руководитель представлял опыт в педагогическом коллективе, 6 отметили предоставление опыта на муниципальной стажировочной площадке «Управление реализацией ИППР педагогов», хотя на проведённых мероприятиях стажировочной площадки из всех руководителей, принявших участие в исследовании, управленческий опыт представляли только 4 руководителя. 5 руководителей указали плановые даты представления опыта работы.

Руководителям образовательных организаций с целью коррекции или разработки ИППР (при отсутствии или окончании срока реализации) следует обратиться к методическим рекомендациям «Разработка индивидуальной программы профессионального развития руководителя образовательной организации» Авт.-сост.: Н.Н. Волобуева, М.Д. Бургер, Е.Д. Турова, БОУ ДПО «ИРООО». В издании освещены основные подходы к разработке индивидуальной программы профессионального развития руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций. К ознакомлению предлагаются перечень профессиональных компетенций и подходы к конструированию индивидуальной программы профессионального развития, а также примеры индивидуальных профессиональных программ профессионального развития ряда руководителей.

Информационно-аналитическая справка

по итогам мониторингового исследования инвариантной части ИППР педагога по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

В целях исполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, на 2022/2023 учебный год, повышения профессиональных компетенций педагогических работников, в соответствии с решением Протокола мероприятия муниципальной стажировочной площадки «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» от 11.10.2022 г. №3 в период с 11.10.2022 г. по 30.11.2022 г. проведен муниципальный мониторинг инвариантной части ИППР по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет МКУ «ИМЦ в сфере образования». Информация о проведении данного мониторинга размещена на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района в разделе «Национальный проект «Образование».

<http://ustishimbrazovanie.ru/index.php/nats-proekt-obrazovanie/78-upravlenie-realizatsiej-individualnykh-programm-professionalnogo-razvitiya-pedagogov>

Исследование проводилось путем заполнения Google формы педагогическими работниками общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования.

Форма исследования включала следующие вопросы:

1. Наличие инвариантной части ИППР, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
2. Тема инвариантной части ИППР;
3. Срок реализации инвариантной части ИППР;
4. Промежуточные результаты реализации инвариантной части ИППР;
5. Представление опыта реализации инвариантной части ИППР, где и когда.

В исследовании приняли участие 150 человек, в том числе:

| Наименование ОО | Количество участников |
|-------------------------------|-----------------------|
| МБОУ «Аксеновская СОШ» | 5 |
| МБОУ «Ашеванская ООШ» | 5 |
| МБОУ «Большетебендинская СОШ» | 6 |
| МБОУ «Загваздинская СОШ» | 9 |
| МБОУ «Кайлинская ООШ» | 7 |
| МБОУ «Малобичинская СОШ» | 11 |
| МБОУ «Никольская ООШ» | 13 |
| МБОУ «Ореховская СОШ» | 5 |
| МБОУ «Пановская СОШ» | 9 |
| МБОУ «Скородумская СОШ» | 10 |
| МБОУ «Слободчиковская ООШ» | 4 |
| МБОУ «Ярковская ООШ» | 9 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| МБОУ лицей «Альфа» | 36 |
| МБОУ «Большетавинская ООШ» | 1 |
| МБДОУ "Детский сад п. Южный" | 0 |
| МБДОУ "Малобичинский д/с" | 2 |
| МБДОУ "Никольский д/с" | 0 |
| МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" | 18 |

В общем количестве доля участников исследования – педагогических работников общеобразовательных организаций составила 74,6%, доля участников – педагогических работников дошкольных образовательных организаций – 48,8%.

Из всех педагогов, принявших участие в мониторинге, 5 указали отсутствие в ИППР вопросов по формированию функциональной грамотности обучающихся, при этом из 5 человек 3 указали тему ИППР по исследуемому вопросу и сроки её реализации. Невозможно сделать окончательный вывод работают ли данные 3 педагога над развитием компетенций по формированию функциональной грамотности.

Анализ полученных данных показал, что не все темы исследуемой части ИППР соответствуют заданной теме, встречаются *некорректные формулировки*, к примеру педагоги назвали такие темы:

- Совершенствование работы по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену по математике;
- Математическая грамотность;
- Естественно- научная и читательская грамотность;
- Здоровьесберегающие технологии в режиме учебной и внеклассной деятельности;
- Организация учебного процесса в основной школе с учетом современных тенденций, проблем, использования специальных технологий, позволяющих каждому ученику успешно сдать итоговую аттестацию (ВПР, ОГЭ);
- Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельности гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.
- Совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся на уроках географии;
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Читательская грамотность;
- Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся;
- Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- Специфика предметного содержания;
- Функциональная грамотность;
- Формирование трудностей адаптации через читательский интерес;
- Воспитание духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии;
- Повышение профессиональной подготовленности в области теории и методики физической культуры и спорта и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре;
- Эффективные приёмы и методы для формирования читательской грамотности младших школьников»

- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Внедрение функциональной грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы.

Примеры *корректных формулировок* тем инвариантной части ИППР по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Приёмы развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы;
- Эффективные приёмы развития креативного мышления;
- Техники формирующего оценивания как средство формирования математической грамотности;
- Пальчиковые игры-основа развития речи и мелкой моторики младшего дошкольного возраста;
- Эффективные приемы формирования математической грамотности;
- Применение технологии критического мышления на уроках географии;
- Формирование читательской грамотности учащихся 1-4 классов на уроках литературного чтения;
- Формирование финансовой грамотности у учащихся начальных классов;
- Формирование функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся через решение заданий на сайте РЭШ;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся через решение заданий из кейсов по функциональной грамотности;
- Внедрение в образовательный процесс активных форм деятельности обучающихся на уроке, в частности технологий формирования и развития функциональной грамотности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся через решение практико-ориентированных задач
- Формирование креативного мышления младших школьников на уроках английского языка с использованием творческих заданий;
- Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС;
- Функциональная грамотность- проектирование современного урока;
- Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы;
- Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности
- Овладение методами преобразования малых текстов в графическую информацию и обратно
- Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии
- Формирование читательской грамотности младших школьников через работу с текстом;
- Формирование математической грамотности посредством работы с таблицами и графиками.
- Применение практико- ориентированных задач для формирования естественно научной грамотности на уроках биологии;
- Приемы и методы формирования креативного мышления как компонента функциональной грамотности у младших школьников;
- Приемы формирования смыслового чтения на уроках физической культуры

в начальной школе;

- Решение логических задач как средство формирования функциональной грамотности.

Сроки реализации инвариантной части ИППР указаны различные: 3 дня, 7 месяцев, 1 год, 1 учебный год, 5 лет, больше всего разработано ИППР со сроком реализации – 3 года.

3 года является наиболее оптимальным сроком для самообразования педагога и предполагает самостоятельную деятельность в рамках методической темы в течение 3 лет (Положение о непрерывном профессиональном развитии).

Промежуточные результаты реализации ИППР у педагогов следующие:

- Освоена технология критического мышления на уроках;
- Внедрение в учебно- образовательный процесс заданий с учетом развития функциональной грамотности (естественно - научная, читательская грамотность);
- Изучены теоретические материалы по теме, разработаны и внедряются в практику задания, направленные на развитие читательской грамотности, обучающиеся показывают неплохие результаты при выполнении заданий по читательской грамотности в региональном чемпионате;
- Собран комплект дидактических материалов и заданий, способствующих развитию математической грамотности обучающихся;
- Улучшение выразительного чтения, умения извлекать из текста нужную информацию, умения высказывать оценочное суждение о прочитанном;
- Повышение уровня мотивации и уровня познавательной активности на уроках географии;
- На протяжении двух лет у учащихся прослеживается повышение темпа чтения, улучшение понимания текста, определения главной мысли текста, правильность формулировки полных ответов на вопросы;
- Повышение интереса учащихся к планированию и использованию финансов по назначению, правильному распределению денежных средств в семье, к решению практических задач;
- У учащихся сформировались устойчивые знания по математике, появился интерес к решению задач, уравнений, сформировались устные и письменные вычислительные навыки при решении примеров;
- Разработанные задания, направленные на формирование и развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Скорректированные задания и материалы для проведения занятий по аудированию во 2-м классе;
- Разработка комплекса творческих заданий, направленных на развитие креативного мышления;
- Повышение качества знаний обучающихся при работе с таблицами и графиками;
- Применение электронного банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности, активное применение типовых заданий PISA.

Перечисленные формулировки являются самыми популярными ответами.

40 педагогов представили опыт реализации части своей ИППР, направленной на формирование функциональной грамотности, на внутришкольных методических мероприятиях, 28 только запланировали представление опыта на 2023-2025 годы. 5 представляли опыт работы на районном уровне (районные

ассоциации учителей-предметников, стажировочная площадка), 77 педагогических работника ответили отрицательно, т.е. нигде не представляли опыт работы и на момент заполнения мониторинга не планировали свою деятельность в данном направлении.

Для определения темы инвариантной части ИППР, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся, повышения эффективности реализации уже разработанных ИППР, педагогам следует изучить:

- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (http://ustishimbrazovanie.ru/images/2022/FGOS2022/met_rek_funkc_gr.pdf), в материалах представлены теоретические основы функциональной грамотности, раскрыты шесть компонентов функциональной грамотности, приведены примеры заданий, направленных на формирование и оценку читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций ;

- раздел «Функциональная грамотность. Банк заданий по функциональной грамотности» на официальном сайте БОУ ДПО «ИРООО» (<https://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-obshchego-obrazovaniya/fg-bfg>), раздел постоянно наполняется новым содержанием. В нём размещены материалы вебинаров по 5 видам функциональной грамотности, создан банк заданий для 4-8 классов по всем 6 видам функциональной грамотности (в настоящее время в стадии разработки),

- методические материалы (учебно-методические кейсы), направленные на решение задачи включения заданий по формированию функциональной грамотности в содержание урока (http://ustishimbrazovanie.ru/images/2022/FGOS2022/O_napravlenii_ceisov.pdf);

- материалы, размещённые в личных кабинетах образовательных организаций на портале регионального мониторинга БОУ ДПО «ИРООО»: КИМы диагностических работ по финансовой грамотности 9 кл., КИМы регионального мониторинга учебных достижений обучающихся (комплексных работ для обучающихся 4-8 классов).