

**Фокус-групповое исследование на тему
«Изучение состояния управления ИППР педагогов в образовательной
организации»**

Дата проведения: 17.04.2019 г.

Место проведения: Муниципальное казенное учреждение Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Информационно-методический центр в сфере образования»

Количество участников: 13 заместителей руководителей ОО Усть-Ишимского МР (Большетавинская ООШ, Ашеванская ООШ, Слободчиковская ООШ, Ореховская СОШ, Усть-Ишимский детский сад №1, Усть-Ишимский ДООСФЦ, Усть-Ишимский ДДТ, Усть-Ишимский лицей «Альфа», Ярковская ООШ, Большететбендинская СОШ, Кайлинская ООШ).

В ходе фокус-группового исследования, участникам было предложено ответить на 8 вопросов.

На этапе знакомства с участниками было выявлено, что среди участников руководителей со стажем в должности руководителя до 3х лет - 7, от 3 до 5 лет - 2, от 5 до 10 лет - 3, от 10 до 15 лет - 1, свыше 15 лет - 0.

Количественный состав педагогов в образовательных организациях до 10 чел - 5, 10-20 чел - 4, 20-30 чел - 3, свыше 30 чел. - 1.

В ходе исследования, участниками были выделены условия позволяющие эффективно управлять ИППР педагогов в образовательной организации. Основные из них, это:

- наличие нормативно-правовой базы (локальных актов) в каждой ОО
- наличие обновлённой функциональной системы методической работы в каждой ОО
- мотивация, заинтересованность коллектива
- наличие системы поэтапного мониторинга процесса реализации ИППР

Участниками фокус-группы были отмечены следующие виды практики разработки ИППР педагогов:

- в каждой ОО района утверждено Положение о непрерывном профессиональном развитии педагога, в рамках данного документа утверждена форма ИППР педагога;

- содержание ИППР каждого отдельного педагога напрямую зависит от выявленных у данного педагога профессиональных дефицитов (затруднений);

- ИППР каждого педагога содержит все формы получения образования: формальная, неформальная, неформальная и рассчитана на 3 года реализации.

Были названы следующие локальные акты ОО, регулирующие практику разработки ИППР:

- Положение о непрерывном профессиональном развитии педагога;
- Положение о формах методической работы

На вопрос о том, в чем особенности ИППР (структура, содержание), используемых в Вашей образовательной организации, руководители отметили:

- что структура ИППР проста и доступна как для разработки, так и для дальнейшей реализации;

- содержание ИППР напрямую зависит от проф. дефицитов, ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность;

- содержание ИППР максимально приближает повседневную практическую деятельность к последующему прохождению процедуры аттестации.

К основным компонентам, обеспечивающим реализацию ИППР каждого педагога, руководители-участники фокус-группы отнесли:

- создание необходимых условий (наличие НПБ, мотивация и заинтересованность, коллектив-единомышленников и т.д.)*
- предоставление адресной методической помощи;*
- система поощрения педагогов;*
- поэтапная корректировка ИППР.*

Отвечая на вопрос о том, каковы механизмы оценки эффективности реализации ИППР руководители отметили:

- внутришкольный мониторинг эффективности педагогической деятельности (средством систематического посещения учебных занятий с оценкой их по 40-балльной системе) и фиксацией динамики результатов;*
- повышение заинтересованности и активности педагогов;*
- повышение качества образования.*

При ответе на вопрос: «Как осуществляется поддержка (мотивация, помощь) деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР?» руководителями было отмечено:

- наличие функциональной системы методической работы как на уровне ОО, так и на уровне муниципалитета;*
- предоставление адресной помощи, методическое сопровождение;*
- наличие системы поощрения;*
- тиражирование педагогического опыта, лучших практик.*

Мнением руководителей относительно обстоятельств, препятствующих управлению ИППР педагогов в Вашей образовательной организации, являются:

- негативное отношение отдельных членов коллектива, психологическая неготовность менять что-то в своей профессиональной деятельности;*
- чрезмерная нагрузка у педагогов (средняя нагрузка по району 28 часов)*
- изолированность ОО*

Участниками фокус-группового исследования были приведены следующие примеры управленческих действий, обеспечивающих эффективность реализации ИППР

- разработка непосредственно руководителем своей ИППР*
- хорошо отлаженная, прозрачная система поощрения и взыскания*
- заинтересованность руководителя и личное участие в процессе управления реализацией ИППР педагогов*

-.

