

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания муниципальной стажировочной площадки**  
**«Управление реализацией индивидуальных программ**  
**профессионального развития педагогов»**

24.01.2023

№ 4

**Председатель:** Черкасова М.А. – руководитель муниципальной стажировочной площадки «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов», директор МКУ «ИМЦ в сфере образования».

**Секретарь:** Волкова М.В. - методист МКУ «ИМЦ в сфере образования».

**Присутствовали:**

- Администратор подпроекта - Щеникова М.В. - старший методист МКУ «ИМЦ в сфере образования».

- Представители 16 ОО муниципалитета – 36 педагогов.

(Не представлены организации: МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Большетавинская ООШ» МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ», МБОУ ДО «ДООСФЦ»).

**ПОВЕСТКА:**

1. Практика управления реализацией ИППР педагогов МБОУ «лицей «Альфа» и МБОУ «Малобичинская СОШ».
2. Представление опыта реализации ИППР Ворониной И.В., директора МБОУ «Аксёновская СОШ» и Бобыревой Е.П., заместителя директора МБОУ «Малобичинская СОШ».
3. Представление опыта работы с авторской методикой по выявлению затруднений педагогов «Квадрат функций» старшим воспитателем МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1».
4. Представление опыта работы по апробации технологии Lesson Study педагогом МБОУ «лицей «Альфа».
5. Представление ИППР педагога-наставника педагогом МБОУ «Пановская СОШ».
6. Представление методистом МКУ «ИМЦ в сфере образования» результатов муниципальных мониторингов:
  - ИППР руководителя и заместителя руководителя;
  - инвариантной части ИППР педагогов по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу:**

1. Практика управления реализацией ИППР педагогов МБОУ «Малобичинская СОШ».

СЛУШАЛИ: Кошкину В.М. – директора МБОУ «Малобичинская СОШ», которая представила практику управления реализацией ИППР педагогов в МБОУ «Малобичинская СОШ».

ВЫСТУПИЛИ: Воронина И.В., директор МБОУ «Аксеновская СОШ», поинтересовалась, каким образом в ОО с низкими образовательными результатами стало возможным повышение компетенции педагогов.

Черкасова М.А., директор МКУ «ИМЦ в сфере образования», руководитель подпроекта, обратила внимание присутствующих руководителей на то, что управленческая команда должна транслировать, прежде всего, только позитивные моменты в работе коллектива.

РЕШИЛИ:

1. Кошкиной В.М. подготовить представленную практику для размещения на муниципальной методической платформе в соответствии с требованиями приложения «О муниципальной методической платформе системы образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области) (ссылка на положение <http://ustishimbrazovanie.ru/images/NPRP/2022/MMP.pdf> )
2. Разместить практику управления реализацией ИППР педагогов МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1» на муниципальной методической платформе.

*Ответственные:* Кошкина В.М., директор МБОУ «Малобичинская СОШ», Щеникова М.В, ст. методист МКУ «ИМЦ в СО».

*Сроки исполнения:* до 12.02.2023 г.

## 2. Практика управления реализацией ИППР педагогов МБОУ «лицей «Альфа».

СЛУШАЛИ: Козлову С.А. – и.о. директора МБОУ «лицей «Альфа», которая представила практику управления реализацией ИППР педагогов в МБОУ «лицей «Альфа».

ВЫСТУПИЛИ: Бобырева Е.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Малобичинская СОШ» попросила уточнить, в связи с чем управленческий состав лицея решил изменить форму ИППР.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению опыт работы административной команды МБОУ «лицей «Альфа».

## **По второму вопросу:**

### 1. Представление опыта реализации ИППР руководителя Ворониной И.В., директора МБОУ «Аксёновская СОШ».

СЛУШАЛИ: Воронину И.В., директора МБОУ «Аксёновская СОШ», которая представила опыт реализации ИППР руководителя.

ВЫСТУПИЛИ: Черкасова М.А., директор МКУ «ИМЦ в сфере образования», руководитель подпроекта, напомнила, что одна из основных задач любого педагогического коллектива – это создание комфортной образовательной среды для детей, соответственно административным командам нужно также и для педагогов создавать позитивное отношение.

Марина Анатольевна предложила включить во ВСОКО механизмы выявления степени удовлетворённости педагогами психологическим климатом в коллективе. Рекомендовала отдельным руководителям пересмотреть формы работы и взаимодействия с коллективом.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению опыт работы Ворониной И.В., директора МБОУ «Аксёновская СОШ».

2. Представление опыта реализации ИППР руководителя Бобыревой Е.П., заместителя директора МБОУ «Малобичинская СОШ».

**СЛУШАЛИ:** Бобыреву Е.П., заместителя директора МБОУ «Малобичинская СОШ», которая представила опыт реализации ИППР руководителя.

**ВЫСТУПИЛИ:** Черкасова М.А., директор МКУ «ИМЦ в сфере образования», руководитель подпроекта, отметила, что ИППР Елены Павловны можно считать эталоном ИППР заместителя директора.

**РЕШИЛИ:**

1. Бобыревой Е.П. подготовить представленную практику для размещения на муниципальной методической платформе в соответствии с требованиями приложения «О муниципальной методической платформе системы образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области) (ссылка на положение <http://ustishimbrazovanie.ru/images/NPRP/2022/MMP.pdf> )
2. Разместить практику Бобыревой Е.П. на муниципальной методической платформе.

*Ответственные:* Бобырева Е.П., заместитель директора МБОУ «Малобичинская СОШ», Щеникова М.В., ст. методист МКУ «ИМЦ в СО».

*Сроки исполнения:* до 12.03.2023 г.

**По третьему вопросу:**

1. Представление опыта работы с авторской методикой по выявлению затруднений педагогов «Квадрат функций» старшим воспитателем МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1».

**СЛУШАЛИ:** Юркову Н.А., старшего воспитателя МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», которая представила опыт работы с авторской методикой по выявлению затруднений педагогов «Квадрат функций».

**ВЫСТУПИЛИ:** Воронина И.В., директор МБОУ «Аксёновская СОШ», попросила продемонстрировать на конкретном примере данную диагностику. Черкасова М.А., директор МКУ «ИМЦ в сфере образования», руководитель подпроекта, отметила, что данная методика является довольно сложной в наших условиях.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению опыт работы административной команды МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1».

**По четвертому вопросу:**

1. Представление опыта работы по апробации технологии Lesson Study педагогом МБОУ «лицей «Альфа».

СЛУШАЛИ: Скуратову И.В., учителя МБОУ «лицей «Альфа», которая представила опыт работы учреждения по апробации технологии Lesson Study.

ВЫСТУПИЛИ: Бобырева Е.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Малобичинская СОШ», поинтересовалась у докладчицы, почему в рабочей группе, реализующей технологию Lesson Study в ОУ, больше трёх педагогов. И какие результаты планируют получить в ходе освоения данной технологии. А также внесла предложение - установить регламент для выступающих.

Черкасова М.А., директор МКУ «ИМЦ в сфере образования», руководитель подпроекта, подчеркнула, что основной целью применения данной технологии должна быть выработка единых подходов, которые потом должен реализовывать уже весь коллектив учреждения, что позволит сэкономить время и ресурсы. При условии, если выработанные подходы оправдывают свою эффективность.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению опыт работы педагогов МБОУ «лицей «Альфа» по апробации технологии Lesson Study.
2. Установить регламент для докладчиков мероприятий – до 10 минут, регламент для обсуждения и уточняющих вопросов – до 5 минут.

*Ответственные:* докладчики, Волкова М.В.

**По пятому вопросу:**

1. Представление ИППР педагога-наставника педагогом МБОУ «Пановская СОШ».

СЛУШАЛИ: Отмахову И.А., учителя МБОУ «Пановская СОШ», которая представила опыт реализации ИППР педагога-наставника по теме: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы».

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению опыт реализации ИППР педагога-наставника МБОУ «Пановская СОШ».

**По шестому вопросу:**

1. Представление методистом МКУ «ИМЦ в сфере образования» результатов муниципальных мониторингов:

- ИППР руководителя и заместителя руководителя;  
- инвариантной части ИППР педагогов по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

СЛУШАЛИ: Щеникову М.В., старшего методиста МКУ «ИМЦ в сфере образования», администратора подпроекта, которая ознакомила присутствующих с результатами муниципальных мониторингов содержания ИППР административных работников ОО и инвариантной части ИППР педагогов по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Марина Васильевна отметила, что в исследовании ИППР административных работников приняли участие 31 руководитель и заместители руководителя. 27 человек от общего числа принявших участие имеют ИППР руководителя, у остальных – ИППР либо отсутствует вообще (2 человека), либо находится на стадии разработки (2 человека).

В исследовании инвариантной части ИППР педагогов по внедрению технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся приняли участие 150 человек.

Подробные результаты мониторингов были резюмированы Мариной Васильевной в информационно-аналитической справке. Марина Васильевна указала на некорректные формулировки в ИППР педагогов и предложила применять подготовленные рекомендации с примерами формулировок из ИППР руководителей, представленных для проведения муниципального мониторингового исследования содержания ИППР руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района (Приложение 1).

**ВЫСТУПИЛИ:** Черкасова М.А., директор МКУ «ИМЦ в сфере образования», руководитель подпроекта, сделала акцент на важности единого методического дня в каждом ОУ района и подчеркнула, что в муниципальный методический актив должны входить члены регионального методического актива. Также Марина Анатольевна обозначила повестку следующего мероприятия, запланированного на март текущего года. Предложила школам – участникам проекта ЦОС представить опыт использования электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности. Подготовить и представить практики управления реализацией ИППР административным командам МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ» и МБОУ «Большетавинская ООШ». Учителям МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Никольская ООШ» Марина Анатольевна предложила представить инвариантную часть ИППР, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся.

**РЕШИЛИ:**

1. Руководителям ОО было рекомендовано пересмотреть структуру и содержание своих ИППР, использовать в них примеры тех формулировок, которые были подготовлены и представлены Щениковой М.В. на мероприятии (Приложение 1). А также при разработке или коррекции ИППР обращаться к методическим рекомендациям «Разработка индивидуальной программы профессионального развития руководителя образовательной организации» Авт.-сост.: Н.Н. Волобуева, М.Д. Бургер, Е.Д. Турова, БОУ ДПО «ИРООО».
2. Членам административных команд МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Ярковская ООШ» и МБОУ «Большетавинская ООШ», не принявшим участие в исследовании содержания ИППР руководителя, изучить методические

рекомендации, указанные в п. 1. решения к 6 вопросу и разработать ИППР руководителя.

3. Педагогам ОО для корректировки или определения темы инвариантной части ИППР, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся, повышения эффективности реализации уже разработанных ИППР, следует изучить:
  - методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся ([http://ustishimobrazovanie.ru/images/2022/FGOS2022/met\\_rek\\_funkc\\_gr.pdf](http://ustishimobrazovanie.ru/images/2022/FGOS2022/met_rek_funkc_gr.pdf));
  - раздел «Функциональная грамотность. Банк заданий по функциональной грамотности» на официальном сайте БОУ ДПО «ИРООО» (<https://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-obshchego-obrazovaniya/fg-bfg>);
  - методические материалы (учебно-методические кейсы), направленные на решение задачи включения заданий по формированию функциональной грамотности в содержание урока [http://ustishimobrazovanie.ru/images/2022/FGOS2022/O\\_napravlenii\\_cei\\_sov.pdf](http://ustishimobrazovanie.ru/images/2022/FGOS2022/O_napravlenii_cei_sov.pdf);
  - материалы, размещённые в личных кабинетах образовательных организаций на портале регионального мониторинга БОУ ДПО «ИРООО»: КИМы диагностических работ по финансовой грамотности 9 кл., КИМы регионального мониторинга учебных достижений обучающихся (комплексных работ для обучающихся 4-8 классов).
4. Административным командам МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ» и МБОУ «Большетавинская ООШ» представить практики управления реализацией ИППР к следующему мероприятию стажировочной площадки.
5. Административным командам МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Никольская ООШ» подготовить и представить опыт использования электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.
6. Педагогам МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Никольская ООШ» представить инвариантную часть ИППР.

*Ответственные:* Руководители ОО, Щеникова М.В., Волкова М.В.

*Сроки исполнения:* до 01.03.2023 г.

Председатель



М.А. Черкасова

Секретарь



М.В. Волкова

Примеры формулировок из ИППР руководителей, представленных для проведения муниципального мониторингового исследования содержания ИППР руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района.

| <b>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности</b><br>(примеры формулировок) |   |
|---|---|
| <b>Неверно (типичные ошибки)</b>  | <b>Верно</b>  |
| Обеспечение развития кадрового потенциала.  | Создать административно-управленческую команду, систему делегирования полномочий.   |
| Организация эффективной кадровой политики.  | Повысить качество образовательной деятельности посредством качественного и количественного анализа образовательных результатов обучающихся.   |
| Совершенствование системы повышения качества образования.                                   | Наладить эффективную обратную связь с участниками образовательных отношений (родители, педагоги, обучающиеся), используя инструменты проектного управления в условиях ограничительных мер (общий диск, общая переписка, буллинг рабочего времени, делегирование, матрица ответственности и др.).  |
| Нормативное регулирование внешних и внутренних информационных потоков.                      | Изучить нормативно-правовые основы управления ИППР педагога.  |
| Управление образовательным процессом.   | Научиться анализировать и корректировать индивидуальные программы профессионального развития педагогов.   |
| Проектирование стратегии развития воспитательного процесса.                                 | Изучить инструменты управления формированием функциональной грамотности обучающихся в образовательном учреждении; апробировать их в образовательном процессе.<br><br>Научиться делегировать полномочия на руководителей предметно-методических ассоциаций, направленные на управление реализацией ИППР педагогов<br><br>Изучить эффективные способы и методы разработки внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО и управления этой системой: как грамотно и обоснованно определять объекты и процедуры ВСОКО, принимать управленческие решения по результатам ВСОКО.<br><br>Изучить и научиться использовать эффективные способы оперативного сбора и анализа профессионально значимой информации, позволяющей в системе и комплексно оценивать качество образовательной деятельности.<br><br>Научится применять в профессиональной деятельности |

|  |  |
|--|--|
|  | средства цифровизации (Сервис для видеоконференций Zoom, менеджер скриншотов LightShot; сервис для совместной работы с PDF.  |
| <b>Необходимые знания и умения</b> (примеры формулировок)  |  |
| <b>Неверно (типичные ошибки)</b>   | <b>Верно</b>   |
| <p>Анализировать тенденции развития...</p> <p>Нормативно-правовая информация, регламентирующая данную деятельность.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации"</p> <p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог»), модель Национальной системы учительского роста (НСУР).</p> | <p><b>Знать</b> законодательство РФ, регионального и муниципального уровня и иные правовые акты, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО, профессиональные стандарты в сфере образования, нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в ОО с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать работу коллектива по анализу результатов ВПР обучающихся, соотносить их с планируемыми результатами, зафиксированными в рабочих программах по предмету</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p><b>Знать</b> основы проектного управления»;</p> <p><b>Знать</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности средства цифровизации.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать психологическую и методическую поддержку профессионального развития педагогов.</p> <p><b>Знать</b> принципы и методы организации коллективной и групповой работы при реализации образовательных проектов.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать к участию в развитии общеобразовательной организации».</p> <p>Уметь:<br/> 1) разрабатывать критерии анализа ИППР педагогов;<br/> 2) анализировать ИППР педагога в соответствии с критериями.</p> |
| <b>Что предполагается для этого сделать</b> (примеры формулировок)   |  |
| <b>Неверно (типичные ошибки)</b>   | <b>Верно</b>   |
| Пройти КПК.  | Пройти профессиональную переподготовку в сфере   |



|  |   |
|--|---|
| <p>Изучение новинок литературы.</p> <p>Применять различные формы повышения квалификации.</p> <p>Изучить принципы и методы эффективной коммуникации.</p> <p>Воспользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Разработать недостающие ЛНА.</p> <p>Поискать необходимую информацию в сети интернет</p> | <p>управления.</p> <p>Научиться организации индивидуального и группового наставничества для профессионального сопровождения педагога.</p> <p>Пройти КПК по теме «Управление качеством образования в образовательной организации».</p> <p>Изучить современные образовательные технологии с целью организации профориентационных мероприятий.</p> <p>Изучить документы по основам управления реализацией ИППР педагогов.</p> <p>Изучить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Разработать инструменты управления формированием функциональной грамотности на уровне ОО.</p>  |
| <b>Ожидаемый результат</b> (примеры формулировок)  |   |
| <b>Неверно (типичные ошибки)</b>   | <b>Верно</b>  |
| <p>Внесение изменений в ЛНА школы.</p> <p>Успешное повышение квалификации.</p> <p>Система профориентационной работы.</p> <p>Система оценки ресурсов</p> <p>Системный анализ состояния</p>  | <p>Буду уметь применять правовые нормы, регулирующие деятельность ОО.</p> <p>Буду знать практики управления реализацией ООП.<br/>Буду знать и применять на практике современные технологии сопровождения ИППР.</p> <p>Организация более эффективного функционирования ОУ, исключение вакансий и дефицита педагогических кадров.</p> <p>Внедрение системной работы по анализу результатов диагностических работ для принятия управленческих решений с использованием различных видов анализа.</p> <p>Разработан и реализуется план мероприятий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Буду знать основы управления персоналом.</p> <p>Создание и реализация программы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Сформирована система выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся, поддержания и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного возраста.</p> |