

УТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель  
 Председателя Правительства  
 Омской области,  
 Министр образования  
 Омской области

  
 Т.В. Дернова  
 « 18 » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДПРОЕКТА  
 «Школа умного руководителя: решение новых задач»**

**I. Общая информация**

<b>I. Общая информация</b>		
1	Наименование федерального проекта	Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
2	Наименование регионального проекта	Региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»
3	Актуальность подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравномерность темпов качественного развития муниципальных систем образования Омской области, в том числе обусловленная сменой руководителей муниципальных органов управления образованием, назначением «молодых» руководителей без опыта управления муниципальными системами образования;</li> <li>2. Необходимость консолидации усилий руководителей муниципальных органов управления образованием по созданию управленческих механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики;</li> <li>3. Отсутствие единых подходов в муниципальных органах управления образованием к аттестации руководителей образовательных организаций, к формированию резерва управленческих кадров как необходимому условию обеспечения качества образования;</li> <li>4. Появление новых задач в муниципальных системах образования, характеризующих современное качество образования: внедрение модульных рабочих программ воспитания, создание «Точек роста» естественно-научного профиля;</li> <li>5. Необходимость дальнейшего практического внедрения методологии (целевой модели) наставничества посредством освоения новой формы наставничества – командное наставничество в «триадах».</li> </ol>
4	Наименование регионального подпроекта	«Школа умного руководителя»

5	Краткое наименование регионального подпроекта	«Школа умного руководителя»	Срок начала и окончания регионального проекта	июнь 2021 – июнь 2022 года
6	Кураторы регионального проекта	Дернова Татьяна Васильевна, заместитель Председателя Правительства Омской области, Министр образования Омской области; Жукова Лариса Николаевна, заместитель Министра образования Омской области		
7	Руководитель регионального подпроекта	Горбунова Татьяна Станиславовна, ректор бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО»)		
8	Администратор регионального подпроекта	Сейтмухаметова Марина Валентиновна, проректор по проектной деятельности БОУ ДПО «ИРООО»		
9	Участники регионального подпроекта	<p>1. Руководители муниципальных органов управления образованием Омской области: Азовского немецкого национального муниципального района, Большереченского муниципального района, <b>Большеуковского</b> муниципального района, <b>Горьковского</b> муниципального района, <b>Знаменского</b> муниципального района, Исилькульского муниципального района, Калачинского муниципального района, <b>Колосовского</b> муниципального района, <b>Кормиловского</b> муниципального района, Крутинского муниципального района, Любинского муниципального района, Марьяновского муниципального района, Москаленского муниципального района, <b>Муромцевского</b> муниципального района, Называевского муниципального района, <b>Называевского</b> муниципального района, <b>Нижеомского</b> муниципального района, <b>Нововаршавского</b> муниципального района, Одесского муниципального района, <b>Оконешниковского</b> муниципального района, Омского муниципального района, Павлоградского муниципального района, <b>Полтавского</b> муниципального района, <b>Русско-Полянского</b> муниципального района, Саргатского муниципального района, <b>Седельниковского</b> муниципального района, Таврического муниципального района, <b>Тарского</b> муниципального района, <b>Тюкалинского</b> муниципального района, <b>Усть-Ишимского</b> муниципального района, <b>Черлакского</b> муниципального района, <b>Шербакульского</b> муниципального района, г. Омска.</p> <p>2. Члены региональной единой ассоциации педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР» (далее – «СПЕКТР»).</p>		

10	Связь с государственными программами Российской Федерации. Связь с государственными программами Омской области	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п	
<b>II. Описание регионального подпроекта</b>			
11	Цель реализации регионального подпроекта	Обеспечить совершенствование управленческих механизмов по основным направлениям государственной политики в сфере образования посредством организации на муниципальном уровне командного наставничества, тиражирования и масштабирования практик, показавших свою высокую эффективность в работе с управленческими кадрами и в системе оценки качества образования на муниципальном уровне.	
12	Индикаторы регионального подпроекта	Количество руководителей муниципальных органов управления образованием, принявших участие в семинарах-совещаниях, проводимых в рамках подпроекта	33 руководителя
		Доля технических заданий подпроекта, выполненных руководителями муниципальных органов управления образованием	100 %
		Наличие программ внедрения эффективных практик для реализации в «триадах»	Не менее 5 программ
		Доля проведенных мастер-классов от общего количества предусмотренных планом реализации подпроекта	100 %
		Доля мастер-классов, успешно прошедших экспертизу в рамках подпроекта и рекомендованных к тиражированию	Не менее 1 практики от муниципального района
		Количество методических материалов, разработанных в рамках подпроекта и предоставленных в сборник материалов подпроекта	Не менее 1 методического материала от муниципального района

		Количество отчетов по апробации методических рекомендаций по аттестации руководителей, по работе с управленческим резервом	Не менее 5 от каждой «триады»
13	Задачи регионального подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать «триады» (группы) руководителей муниципальных органов управления образованием в составе «ментор-советник-стажер» для выполнения технических заданий «Обучая, обучаюсь»;</li> <li>2. Разработать для «триад» технические задания «Обучая, обучаюсь» на основе методологии командного наставничества, связанных с тиражированием и/или масштабированием практик, демонстрирующих свою высокую эффективность в системе образования по работе с управленческими кадрами и созданию управленческих механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне;</li> <li>3. Выявить, провести отбор эффективных практик по созданию и реализации модульных программ воспитания, созданию «Точек роста» естественно-научного профиля для демонстрации и освоения в рамках мероприятий подпроекта;</li> <li>4. Разработать в «триадах» программы внедрения эффективных практик, организовать реализацию данных программ с проведением мастер-классов и других технологий внедрения инноваций при участии членов «Спектр»;</li> <li>5. Апробировать на региональном уровне методические рекомендации по проведению аттестации руководителей образовательных организаций и методические рекомендации по работе с кадровым управленческим резервом;</li> <li>6. Сформировать электронный сборник методических материалов по результатам подпроекта, обеспечить его тиражирование для участников подпроекта, публикацию в открытом доступе на сайте «Консорциум+».</li> </ol>	
14	Перечень ожидаемых результатов реализации регионального подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована практика командного наставничества в форме управленческих «триад» в составе «ментор-советник-стажер» для синхронизации процессов управления качеством в муниципальных системах образования, создания единого образовательного пространства; Обеспечены вхождение в региональную команду управленцев и успешная адаптация вновь назначенных руководителей муниципальных органов управления образованием для снижения рисков неуспешности муниципальных систем образования в условиях постоянных изменений;</li> <li>2. Достигнута положительная динамика изменений в части создания/совершенствования управленческих механизмов в муниципальных системах образования, подтверждаемая результатами мониторингов на муниципальном уровне;</li> <li>3. Апробированы и выработаны единые подходы к аттестации руководителей образовательных организаций, к работе с управленческим кадровым резервом;</li> </ol>	

		3. Выявлены лучшие практики по разработке и реализации модульных программ воспитания и развитию естественно-научного образования с участием «Точек роста».		
15	Сроки реализации регионального подпроекта	Наименование этапа реализации подпроекта	Дата начала	Дата окончания
		Подпроект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Июнь 2021 года	Июнь 2022 года
		Подготовительный	Июнь 2021 года	Август 2021 года
		Основной	Август 2021 года	Апрель 2022 года
		Итоговый. Рефлексивно-аналитический	Апрель 2022 года	Июнь 2022 года
16	Основные риски реализации подпроекта и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена отдельных руководителей муниципальных органов управления образованием, их выход из подпроекта;</li> <li>2. Отсутствие у руководителей муниципальных органов управления образованием и/или их команд необходимой теоретико-практической подготовки по содержанию подпроекта;</li> <li>3. Низкая эффективность командного взаимодействия в «триадах» по причине предпочтения формальных форм общения и передачи практик;</li> <li>4. Непреодолимые обстоятельства (карантин, условия самоизоляции).</li> </ol>		

Приложение

**Концепция проведения семинаров-совещаний  
в рамках регионального подпроекта «Школа умного руководителя: решение новых задач»**

Цель: в соответствии с содержанием регионального подпроекта обеспечить совершенствование управленческих механизмов по основным направлениям государственной политики в сфере образования посредством организации на муниципальном уровне командного наставничества, тиражирования и масштабирования практик, показавших свою высокую эффективность в работе с управленческими кадрами и в системе оценки качества образования на муниципальном уровне.

Для реализации мероприятий проекта формируются команды из муниципальных систем образования - «триады» в составе команда «ментор»- команда «советник» - команда «стажер» (Таблица 1.) для выполнения технических заданий «Обучая, обучаюсь».

Таблица 1.

<i>Статус «Ментор»</i>	<i>Статус «Советник»</i>	<i>Статус «Стажер»</i>
Русско-Полянский МР	Полтавский МР	Нововаршавский МР
Большеуковский МР	Колосовский МР	Называевский МР
Нижнеомский МР	Муромцевский МР	Седельниковский МР
Оконешниковский МР	Кормиловский МР	Горьковский МР
Усть-Ишимский МР	Тарский МР	Знаменский МР

Муниципальные команды в статусе «ментор» - это руководитель и специалисты муниципальной системы образования, осуществляющие деятельность в соответствии с техническим заданием по проекту на высоком профессиональном уровне, имеющие устойчивые положительные результаты по данной деятельности в течение нескольких лет и принявшие по ней обязательства и функции эксперта, наставника, консультанта в отношении муниципальных районов со статусом «советник» и «стажер».

Муниципальные команды в статусе «советник» - это руководитель и специалисты муниципальной системы образования, проводящие преобразования в образовательных организациях своего муниципального района в соответствии с техническим заданием по проекту и принимающие участие и оказывающие помощь в проведении аналогичных преобразований в муниципальной системе образования со статусом «стажер».

Муниципальные команды в статусе «стажер» - это руководитель и специалисты муниципальной системы образования, возглавляемые вновь назначенным руководителем муниципального органа управления образованием и проводящие качественные преобразования в муниципальной системе образования в соответствии с техническим заданием по проекту при участии «ментора» и «советника» (Рис.1.).

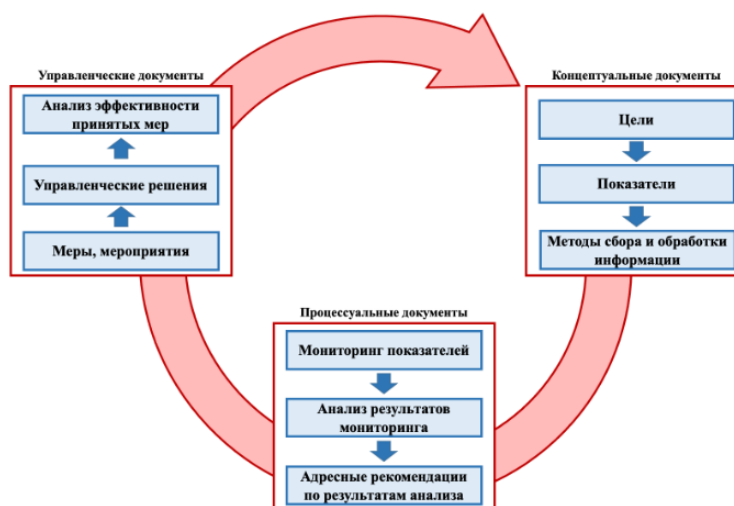
Рисунок 1.



Вышеуказанные управленческие команды в соответствии со статусом в подпроекте выполняют технические задания «Обучая, обучаюсь» (Таблица 2.), связанные апробацией, тиражированием и/или масштабированием управленческих практик по совершенствованию управленческому цикла управления качеством образования (Рис.2.):

Рисунок 2.

### Управленческий цикл управления качеством образования



### Содержание технических заданий

Технические задания для «триад» - участников подпроекта состоят из 2 частей. Первая часть заданий основана на деятельности по совершенствованию управленческих механизмов управления качеством образования для каждой «триады» по определенному направлению (Таблица 2.).

Таблица 2.

№ триады	«Триады» муниципальных систем образования	Содержание технических заданий «Обучая, обучаюсь»
		Совершенствование управленческих механизмов управления качеством образования
1.	«Ментор» Русско-Полянский МР	<p>1. Провести совместно с «советником» анализ состояния практик «стажера», составляющих <b>основу управленческого цикла по оценке качества подготовки обучающихся</b> с определением перечня дефицитов и приоритетов;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в муниципальных системах образования (далее-МСО) «стажера» и «советника»;</p> <p>3. Обеспечить процесс совершенствования управленческих механизмов, подтверждаемый положительной динамикой мониторингов разного уровня.</p>
	«Советник» Полтавский МР	<p>1. Совместно с «ментором» провести взаимоэкспертизу практик, составляющих основу управленческого цикла по указанному направлению;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в собственной МСО и МСО «стажера» как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>
	«Стажер» Нововаршавский МР	<p>1. Провести в современных формах командообразование с управленческими командами муниципальных образовательных организаций, создать команду для выполнения технических заданий;</p> <p>2. Провести совместно с «ментором» анализ результатов региональных и муниципальных мониторингов, анализ практик, составляющих основу управленческого цикла с определением перечня дефицитов и приоритетов;</p> <p>3. Создать необходимый перечень концептуальных документов, организовать процессы по выработке управленческих решений;</p> <p>4. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик МСО «ментора» и «советника» как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>
2.	«Ментор» Большеуковский МР	<p>1. Провести совместно с «советником» анализ состояния практик, составляющих основу <b>управленческого цикла в отношении системы организации воспитания и обучающихся</b> с определением перечня дефицитов и</p>



		<p>приоритетов;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в муниципальных системах образования (далее-МСО) «стажера» и «советника»;</p> <p>3. Обеспечить процесс совершенствования управленческих механизмов, подтверждаемый положительной динамикой мониторингов разного уровня.</p>
	«Советник» Колосовский МР	<p>1. Совместно с «ментором» провести взаимоэкспертизу практик, составляющих основу управленческого цикла по указанному направлению;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в собственной МСО и МСО стажера как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>
	«Стажер» Называевский МР	<p>1. Провести в современных формах командообразование с управленческими командами муниципальных образовательных организаций, создать команду для выполнения технических заданий;</p> <p>2. Провести совместно с «ментором» анализ результатов региональных и муниципальных мониторингов, анализ практик, составляющих основу управленческого цикла с определением перечня дефицитов и приоритетов;</p> <p>3. Создать необходимый перечень концептуальных документов, организовать процессы по выработке управленческих решений;</p> <p>4. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик МСО «ментора» и «советника» как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>
3.	«Ментор» Нижнеомский МР	<p>1. Провести совместно с «советником» анализ состояния практик, составляющих <b>основу управленческого цикла в отношении системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b> с определением перечня дефицитов и приоритетов;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в муниципальных системах образования (далее-МСО) «стажера» и «советника»;</p> <p>3. Обеспечить процесс совершенствования управленческих механизмов, подтверждаемый положительной динамикой мониторингов разного уровня.</p>
	«Советник» Муромцевский МР	<p>1. Совместно с «ментором» провести взаимоэкспертизу практик, составляющих основу управленческого цикла по указанному направлению;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в собственной</p>

		МСО и МСО стажера как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
	«Стажер» Седельниковский МР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести в современных формах командообразование с управленческими командами муниципальных образовательных организаций, создать команду для выполнения технических заданий;</li> <li>2. Провести совместно с «ментором» анализ результатов региональных и муниципальных мониторингов, анализ практик, составляющих основу управленческого цикла с определением перечня дефицитов и приоритетов;</li> <li>3. Создать необходимый перечень концептуальных документов, организовать процессы по выработке управленческих решений;</li> <li>4. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик МСО «ментора» и «советника» как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</li> </ol>
4.	«Ментор» Оконешниковский МР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести совместно с «советником» анализ состояния практик, составляющих основу <b>управленческого цикла в отношении системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b> с определением перечня дефицитов и приоритетов;</li> <li>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в муниципальных системах образования (далее-МСО) «стажера» и «советника»;</li> <li>3. Обеспечить процесс совершенствования управленческих механизмов, подтверждаемый положительной динамикой мониторингов разного уровня.</li> </ol>
	«Советник» Кормиловский МР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с «ментором» провести взаимоэкспертизу практик, составляющих основу управленческого цикла по указанному направлению;</li> <li>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в собственной МСО и МСО стажера как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</li> </ol>
	«Стажер» Горьковский МР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести в современных формах командообразование с управленческими командами муниципальных образовательных организаций, создать команду для выполнения технических заданий;</li> <li>2. Провести совместно с «ментором» анализ результатов региональных и муниципальных мониторингов, анализ практик, составляющих основу управленческого цикла с определением перечня дефицитов и приоритетов;</li> <li>3. Создать необходимый перечень концептуальных документов, организовать процессы по выработке</li> </ol>

		<p>управленческих решений;</p> <p>4. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик МСО «ментора» и «советника» как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>
5.	«Ментор» Усть-Ишимский МР	<p>1. Провести совместно с «советником» анализ состояния практик, составляющих основу <b>управленческого цикла в отношении системы мониторинга дошкольного образования</b> с определением перечня дефицитов и приоритетов;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в муниципальных системах образования (далее-МСО) «стажера» и «советника»;</p> <p>3. Обеспечить процесс совершенствования управленческих механизмов, подтверждаемый положительной динамикой мониторингов разного уровня.</p>
	«Советник» Тарский МР	<p>1. Совместно с «ментором» провести взаимоэкспертизу практик, составляющих основу управленческого цикла по указанному направлению;</p> <p>2. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик и их тиражирование в собственной МСО и МСО стажера как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>
	«Стажер» Знаменский МР	<p>1. Провести в современных формах командообразование с управленческими командами муниципальных образовательных организаций, создать команду для выполнения технических заданий;</p> <p>2. Провести совместно с «ментором» анализ результатов региональных и муниципальных мониторингов, анализ практик, составляющих основу управленческого цикла с определением перечня дефицитов и приоритетов;</p> <p>3. Создать необходимый перечень концептуальных документов, организовать процессы по выработке управленческих решений;</p> <p>4. На основе синхронизации деятельности обеспечить выращивание практик МСО «ментора» и «советника» как процесс совершенствования управленческих механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.</p>

Вторая часть технических заданий касается апробации методических рекомендаций по аттестации руководителей ОО и формированию кадрового управленческого резерва (таблица 3.).

Таблица 3.

<i>Формы для апробации</i>	<i>Триада 1.</i> Русско-Полянский, Полтавский, Нововаршавский МР	<i>Триада 2.</i> Большеуковский, Колосовский, Называевский МР	<i>Триада 3.</i> Нижнеомский, Муромцевский, Седельниковский МР	<i>Триада 4.</i> Оконешниковский, Кормиловский, Горьковский МР	<i>Триада 5.</i> Усть- Ишимский, Тарский, Знаменский МР
Оценка и самооценка профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций по модели на основе 5У	+				
Тестирование и решение управленческих ситуаций (кейсов)			+		
Собеседование (самоанализ результатов деятельности)		+		+	
Разработка краткосрочной ИППР руководителя как плана восполнения профессиональных дефицитов	+				
Реализация и публичная презентация проекта, в том числе как руководителя муниципального проекта				+	+
Разработка, реализация, публичная презентация Программы развития образовательной организации в форме «портфеля проектов»			+		
Мониторинговый визит в образовательную организацию					+
Педагогическое интервью (учет мнения педагогического коллектива)		+			
Применение единой модели отбора и работы с кадровым резервом	+	+	+	+	+

Результаты выполнения технических заданий представляются на семинарах-совещаниях, каждое из которых состоит из 3-х частей:

1) выезд в муниципальный район «стажер» для анализа результатов выполнения технических заданий «Обучая, обучаюсь» в рамках реализации программ внедрения практик, где другие представители «триады» - «ментор» и «советник» презентуют результаты проведенной работы;

2) подготовка и проведение управленческими командами муниципальных районов, не вошедших в «триады» мастерских (серии мастер-классов) по созданию и реализации модульных программ воспитания и по созданию «Точек роста» естественно-научного профиля.

Таблица 3.

Наименование МР	Инвариантные модули программы воспитания						Вариативный модуль программы воспитания	«Точка роста» естественно-научного профиля
	Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Самоуправление»	Модуль «Профориятация»		
<b>Совещание № 1 (ноябрь 2021 года) презентация практик «триада» № 1 на базе Нововаршавского МР</b>								
Азовский МР	+	+						+
Большереченский МР			+	+				+
Исилькульский МР					+		+	+
Калачинский МР						+	+	+
<b>Совещание № 2 (декабрь 2020 года) презентация практик «триада» № 2 на базе Называевского МР</b>								
Крутинский МР	+	+						+
Любинский МР			+	+				+
Марьяновский МР					+		+	+
Москаленский МР						+	+	+
<b>Совещание № 3 (февраль 2021 года) презентация практик «триада» № 3 на базе Седельниковского МР</b>								

Одесский МР	+	+						+
Омский МР			+	+				+
Павлоградский МР					+		+	+
Саргатский МР						+	+	+
<b>Совещание № 4 (март 2021 года) презентация практик «триада» № 4 на базе Горьковского МР</b>								
Таврический МР	+	+						+
Тюкалинский МР			+	+				+
Черлакский МР					+		+	+
Шербакульский МР						+	+	+
<b>Совещание № 5 (апрель 2021 года) презентация практик «триада» № 5 на базе Знаменского МР</b>								
Кормиловский МР	+	+						+
Тевризский МР			+	+				+
г.Омск	+	+					+	

3) проведение Министерством образования Омской области совещания «Министерский час».

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**регионального подпроекта «Школа умного руководителя: решение новых задач»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>1 этап. Подготовительный</b>				
1.1	Разработка и утверждение паспорта подпроекта и плана действий по его реализации	до 01.07.2021	Паспорт подпроекта План действий	Министерство образования Омской области, руководитель и администратор подпроекта
1.2	Разработка и утверждение концепции проведения семинаров-совещаний для участников подпроекта как формы демонстрации решения его задач, реализации мероприятий, получения результатов подпроекта с применением технологий наставничества (командное наставничество)	июнь 2021 года	Организационная модель проведения семинаров-совещаний в рамках подпроекта (приложение)	Куратор и руководитель подпроекта
1.3	Представление подпроекта, концепции проведения семинаров-совещаний руководителям муниципальных органов управления, размещение информации на сайте БОУ ДПО «ИРООО», на странице «Региональные подпроекты»	июнь 2021 года	Коррекция планов работы в муниципальных образовательных системах	Руководитель и администратор подпроекта
1.4	Формирование триад (групп) управленческих команд муниципальных систем образования для выполнения технических заданий в рамках подпроекта	июнь 2021 года	Перечень участников	Куратор и руководитель подпроекта
1.5	Разработка для управленческих команд технических заданий «Обучая, обучаюсь» на основе методологии командного наставничества	июнь 2021 года	Технические задания	Куратор и руководитель подпроекта
1.6	Презентация подпроекта на III августовском Форуме работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	август 2021 года	Программа Форума	Министерство образования Омской области, руководитель и администратор подпроекта
<b>2 этап. Основной этап</b>				

2.1	Проведение анализа состояния управленческих механизмов в муниципальных системах образования согласно техническим заданиям, совместное определение дефицитов и приоритетов для дальнейшего взаимодействия	июнь – сентябрь 2021 года	Список участников Перечень практик для выращивания и тиражирования	Руководители муниципальных органов управления образованием – исполнители подпроекта
2.2	Разработка и реализация триадами программ внедрения эффективных практик и их реализация	август 2021 года – апрель 2022 года	Программы внедрения практик	Руководители муниципальных органов управления образованием – исполнители подпроекта
2.3	Проведение рабочих встреч участников подпроекта в режиме онлайн	по отдельному плану 1 раз в две недели в течение всего срока действия подпроекта	Перечень выполняемых работ по подпроекту	Руководители, координаторы подпроекта и руководители муниципальных органов управления образованием – исполнители подпроекта
2.4	Подготовка и проведение при участии членов ассоциации «Спектр» мастерских (серии мастер-классов), основанных на практиках внедрения рабочих программ воспитания и деятельности «Точек роста»	август 2021 года – апрель 2022 года	Перечень мастер-классов в программах семинаров-совещаний, экспертные заключения	Руководители муниципальных органов управления образованием – исполнители подпроекта, члены ассоциации «Спектр»
2.5	Подготовка и проведение семинара-совещания № 1 согласно утвержденной концепции	сентябрь – ноябрь 2021 года	Программа семинара-совещания	Министерство образования Омской области, руководители органов управления образованием Нововаршавского, Полтавского, Русско-Полянского, Азовского, Большереченского, Исилькульского, Калачинского



				муниципальных районов
2.6	Подготовка и проведение семинара-совещания № 2 согласно утвержденной концепции	ноябрь – декабрь 2021 года	Программа семинара-совещания	Министерство образования Омской области, руководители органов управления образованием Называевского, Колосовского, Большеуковского, Крутинского, Любинского, Марьяновского, Москаленского муниципальных районов
2.7	Подготовка и проведение семинара-совещания № 3 согласно утвержденной концепции	декабрь 2021 года – февраль 2022 года	Программа семинара-совещания	Министерство образования Омской области, руководители органов управления, Седельниковского, Муромцевского, Нижнеомского, Одесского, Омского, Павлоградского, Саргатского муниципальных районов
2.8	Подготовка и проведение семинара-совещания № 4 согласно утвержденной концепции	февраль – март 2022 года	Программа семинара-совещания	Министерство образования Омской области, руководители органов управления образованием Горьковского, Кормиловского, Оконешниковского, Таврического, Тюкалинского, Черлакского, Шербакульского муниципальных районов

2.9	Подготовка и проведение семинара-совещания № 5 согласно утвержденной концепции	март – апрель 2022 года	Программа семинара-совещания	Министерство образования Омской области, руководители органов управления образованием Знаменского, Тарского, Усть-Ишимского, Кормиловского, Тевризского муниципальных районов и г. Омска
2.10	Размещение информации о ходе проекта на странице подпроекта	в течение всего срока реализации проекта, не реже 1 раза в месяц	Информационные материалы	Администратор подпроекта
<b>3 этап. Итоговый. Рефлексивно-аналитический</b>				
3.1	Формирование электронного сборника методических материалов по результатам реализации подпроекта, его тиражирование для участников подпроекта, публикация в открытом доступе на сайте «Консорциум+»	май – июнь 2022 года	Сборник, количество методических материалов	Администратор и исполнители подпроекта
3.2	Подготовка статьи в журнал «Образование Омской области» о ходе и результатах реализации подпроекта	июнь 2022 года	Статья	Руководитель и администратор подпроекта