

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Усть-Ишимского
муниципального района
Омской области**

ул. Советская, 33, с. Усть-Ишим,
Омская область, 646580
тел/факс (38150) 2-13-89
сайт: www.ustishim.omskedu.ru
e-mail: rono_ust_ishim@mail.ru

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОО
Усть-Ишимского МР

21.12.2019 года № 245

Уважаемые руководители!

В рамках реализации муниципального проекта «Лидерство в образовании», на основании письма Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 19.11.2019 г. № 196, с целью получения результатов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях в период с 20.11.2019 г. по 30.11.2019 г. проведена оценка (самооценка) деятельности общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

В связи с этим направляем Вам для ознакомления и использования в работе информацию по итогам проведения оценки (самооценки) деятельности общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области (Приложение на 4л.).

Председатель комитета
образования



Т. В. Моржевилова

Рассмотрено на заседании рабочей группы по
разработке и реализации муниципального проекта
«Лидерство в образовании» 2019-2021 годы

«19» декабря 2019 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам оценки (самооценки) деятельности
общеобразовательных организаций
Усть-Ишимского муниципального района Омской области
(далее - оценка)

Основные положения, ссылки на нормативные документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт муниципального проекта «Лидерство в образовании» на 2019-2020гг., утвержденный председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области 5 апреля 2019 года;
- План мероприятий по реализации муниципального проекта «Лидерство в образовании» на 2019-2020гг., утвержденный председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области 5 апреля 2019 года;
- Модель оценки (самооценки) деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных условиях;
- Письмо Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области № 196 от 19.11.2019 года Об организации проведения оценки (самооценки) общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

Целями оценки являлись:

- выявление проблемных направлений работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области;
- выявление успешных практик управления образовательным учреждением по отдельным направлениям деятельности;
- содействие повышению качества образования на муниципальном и институциональном уровне за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных организаций, работающих в сложных условиях.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством образования, для формирования программы развития образовательной организации, направленной на перевод образовательной организации в эффективный режим развития;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в образовательной

организации.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;
- отсутствие стимулов к фальсификации данных: оценка не должна способствовать возникновению у участников образовательного процесса желания или необходимости искажать информацию, связанную с непосредственным выполнением ими своих функций в рамках образовательного процесса;
- отсутствие стимулов к искусственному увеличению загруженности обучающихся;
- возможность использования данных о результатах различных массовых оценочных процедур, проводимых в Российской Федерации;
- учет многообразия образовательных траекторий, обучающихся;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития муниципальной и региональной систем образования.

Направления оценки

1. *Массовость достижения базовых результатов*
2. *Развитие таланта*
3. *Прозрачность и объективность образовательного процесса*
4. *Качество образовательной среды*
5. *Индивидуализация образовательного процесса*
6. *Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников*
7. *Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.*

Инструментарий оценки

В качестве инструментария для проведения оценки использована Модель оценки (самооценки) деятельности образовательной организации, работающей в сложных условиях, апробированная в рамках регионального проекта «Управление повышением качества образования в образовательных организациях, находящихся в сложных условиях» (сентябрь 2017 года), поскольку все общеобразовательные организации Усть-Ишимского муниципального района (за исключением МБОУ «лицей «Альфа») являются малокомплектными, все расположены в сельской местности, и по территориальной отдаленности отнесены к группе организаций, работающих в сложных условиях.

Оценка деятельности проводилась в 100% общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области (14 учреждений) (далее – ОО).

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА:

1. По направлению оценки «Массовость достижения базовых результатов» (МАКС.10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил – 5,2 (наивысший балл 7 в МБОУ «Малобичинская СОШ», наименьший балл 3 в МБОУ «Слободчиковская ООШ»). Отсутствие оценки выше 6 баллов в большинстве ОО обусловлено тем, что по показателю «Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору», все образовательные организации (за исключением МБОУ «лицей «Альфа» и МБОУ «Малобичинская СОШ») получили 0 баллов. Это возникло по причине того, что выпускники школ не сдают предметы по выбору, или получают невысокие результаты.

2. По направлению оценки «Развитие таланта» (МАКС.10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил в – 3,65. При этом, средний балл по данному направлению дает довольно субъективную оценку, т.к. диапазон между наименьшими баллами (1,5 – МБОУ «Загваздинская СОШ») и наибольшими (4,95 – МБОУ «лицей «Альфа») очень большой. Результаты оценки по данному направлению очень различные. Данный факт свидетельствует о том, что не во всех ОО работа по данному направлению выстроена на должном уровне. И, более того, в отдельных ОО система работы по развитию таланта и одаренности детей можно сказать полностью отсутствует (МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Аксеновская СОШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ»). При этом, есть необходимость детального изучения сложившихся успешных практик в МБОУ «лицей «Альфа», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Никольская ООШ» для описания и распространения опыта.

3. По направлению оценки «Прозрачность и объективность образовательного процесса» (МАКС.10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил – 6,14. Результат оценки достаточно ровный по всем ОО. Данного результата удалось достигнуть благодаря проведению с 2014 года ежегодной независимой оценки качества образования (по отдельному графику). Также активно включились ОО муниципалитета в участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях регионального, всероссийского и международного уровней. Однако, несмотря на достигнутые результаты, остается не на должном уровне вопрос внутренней системы оценки качества образования, прозрачность и объективность проводимых независимых диагностических процедур. А также вопрос информирования участников образовательных отношений по вопросу результатов данных процедур.

4. По направлению оценки «Качество образовательной среды» (МАКС.10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил 4,72. Наивысший балл (9,6) в МБОУ «лицей «Альфа» обусловлен тем, что в 2014 года в рамках реализации региональной программы «Доступная среда» в данном учреждении созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Отсутствие высокой оценки (3,4-5,1 балла) в большинстве ОО связано с

материально-техническим оснащением. Очень низкий результат в МБОУ «Загваздинская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ» (1,1 и 2,05 соответственно) связан не только с материально-техническим оснащением, но и отсутствием системной работы с кадровым составом: высокая доля педагогических работников без базового образования, нет системы работы по аттестации педагогов.

5. По направлению оценки «Индивидуализация образовательного процесса» (МАКС, 10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил 3,05. Данное направление в среднем по всем ОО муниципалитета недостаточно развито. Однако, в МБОУ «Лицей «Альфа» результат оценен в 7 баллов, что свидетельствует о целенаправленной командной работе педагогического коллектива.

6. По направлению оценки «Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников» (МАКС, 10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил 3,9. Высокие результаты по данному направлению демонстрируют всего 4 ОО (МБОУ «Лицей «Альфа» - 9,0, МБОУ «Пановская СОШ» - 7,5, МБОУ «Малобичинская СОШ» - 7,0, МБОУ «Никольская ООШ» - 5,5), что достигнуто в первую очередь за счет участия в РИП-ИНко. Самые низкие результаты у МБОУ «Ореховская СОШ» - 1, МБОУ «Загваздинская СОШ» - 1, МБОУ «Большетавинская ООШ» - 0.

7. По направлению оценки «Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития» (МАКС, 10 б):

Средний балл среди ОО муниципалитета составил – 2,9. Это самый низкий результат в муниципалитете по всем изученным направлениям. Обусловлен низкий результат тем, что программы развития разработаны во всех ОО. Однако имеющиеся в большинстве ОО программы развития не имеют объективного анализа текущего состояния функционирования ОО, не отражают приоритетных направлений развития ОО. Отсутствует система мониторинга программ развития. Также в большинстве ОО муниципалитета отсутствуют ИППР у педагогов и руководителя ОО.

В связи с вышеизложенным, имеется необходимость в принятии управленческих решений, разработке и реализации мер и мероприятий по отдельным направлениям деятельности, с учетом выявленных в ходе оценки (самооценки) деятельности проблем.