

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Администрации Усть-Ишимского  
муниципального района  
Омской области  
ул. Советская, 33, с. Усть-Ишим,  
Омская область, 646580  
тел/факс (38150) 2-13-89  
сайт: [www.ustishim.omskedu.ru](http://www.ustishim.omskedu.ru)  
e-mail: [rono\\_ust\\_ishim@mail.ru](mailto:rono_ust_ishim@mail.ru)

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОО  
Усть-Ишимского МР

21.12.2019 года № 243

Уважаемые руководители!

В рамках реализации муниципального проекта «Лидерство в образовании», на основании приказа Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 10.11.2019 г. № 277, с целью получения результатов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях в период с 10.11.2019 г. по 25.11.2019 г. проведена диагностика профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода.

В связи с этим направляем Вам для ознакомления и использования в работе информацию по итогам проведения диагностики профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области на основе индикативного подхода (Приложение на бл.).

Председатель комитета  
образования



Т. В. Моржевилова

«19» декабря 2019 года

**Аналитическая справка о результатах диагностики профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области**

В период с 10 по 25 ноября 2019 года в рамках реализации муниципального подпроекта «Лидерство в образовании» 2019-2020гг. проведена диагностика профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – диагностика).

Диагностика проведена на основании приказа Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 10.11.2019 года № 277 «О проведении Мониторинга состояния управления образовательными организациями и диагностики профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода».

Диагностика проведена в целях:

- содействия повышению качества управления образовательными организациями Усть-Ишимского муниципального района Омской области за счет развития профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области;
- получения результатов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях;
- создания механизмов сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

В диагностике приняли участие 100 % руководителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области (14 человек).

В качестве инструментария использована Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода, разработанная в рамках технического задания РИП-ИнКо «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», бренд «Школа индивидуальных перспектив руководителя образовательной организации» сотрудниками БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» совместно с

руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций Омской области. Материалы оценки прошли внешнюю экспертизу сотрудниками Министерства образования Омской области и руководителями муниципальных органов управления образованием Омской области.

Направления оценки:

- управление информацией;
- управление кадрами;
- управление ресурсами;
- управление процессами;
- управление результатами.

Самооценка профессиональной компетентности проводилась руководителями самостоятельно на основе индикативного подхода в соответствии Регламентом проведения.

Для проведения внешней оценки была создана рабочая группа из специалистов Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района и МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования». Во все ОО рабочей группой осуществлен выезд. Оценка профессиональных компетенций руководителя проводилась путем изучения документов, представленных на сайте ОО и непосредственно при посещении образовательной организации.

Анализируя результаты самооценки и внешней оценки профессиональной компетентности руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района можно сделать следующие выводы:

- результаты самооценки в сравнении с результатами внешней оценки значительно завышены по всем 5 компетенциям руководителями 4 ОО (МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ» и МБОУ «Ореховская СОШ»);

- наблюдается незначительное завышение или занижение результата по отдельным компетенциям руководителями 6 ОО (МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Аксеновская СОШ, МБОУ «Ярковская ООШ, МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «лицей «Альфа» и МБОУ «Слободчиковская ООШ»);

- результаты самооценки в сравнении с результатами внешней оценки занижены по 4 из 5 компетенциям у руководителя 1 ОО (МБОУ «Большетавинская ООШ»);

- результаты самооценки и внешней оценки совпадают по большинству позиций у 3 руководителей ОО (МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Скородумская СОШ и МБОУ «Малобичинская СОШ»).

По итогам внешней оценки профессиональной компетентности руководителей Усть-Ишимского муниципального района 9 руководителей отнесены к группе руководителей с низким уровнем профессиональной

компетентности (МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Скородумская СОШ», МБОУ «Большетebenдинская СОШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ» и МБОУ «Пановская СОШ») и 5 руководителя к группе со средним уровнем профессиональной компетентности (МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «лицей «Альфа», МБОУ «Аксеновская СОШ» и МБОУ «Кайлинская ООШ»).

При проведении детального анализа результатов оценки профессиональной компетентности руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района выявлены следующие проблемы:

### **1У - «Управление информацией»**

В большинстве ОО не в полной мере имеются локальные нормативные акты, определяющие единые требования к оформлению внутренней документации (регламент, положения, рекомендации и др.), или имеющиеся локальные нормативные акты не соответствуют действующему законодательству.

В большинстве ОО отсутствуют локальные акты, определяющие единые требования к оформлению внешней входящей и исходящей документации в соответствии с требованием ГОСТ от 01.07.2018.

Не во всех ОО имеется открытая и общедоступная информация о деятельности учреждения на сайте образовательной организации для разных категорий участников образовательных отношений.

Аналитические материалы регионального, муниципального уровня и уровня ОО используются, но не в полной мере (корректировка в перспективное планирование не вносится).

У 7 из 14 руководителей ОО наблюдается нежелание участвовать в общественной деятельности, в том числе на муниципальном уровне.

Выявленные проблемы свидетельствуют об отсутствии компетенций руководителей по нормативному регулированию внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации, управлению информационными коммуникациями использованию информационно-аналитических систем.

### **«2У» - Управление кадрами**

Кадровый состав руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района по уровню образования и стажу работы распределяется следующим образом:

- 100% руководителей ОО имеют высшее педагогическое образование; 12 руководителей (85,7%) имеют профессиональную переподготовку по

направлению «Менеджмент в образовании»; 10 руководителей (71,4%) имеют стаж работы на руководящей должности более 10 лет, 2 руководителя (14,3%) стаж от 5 до 10 лет; 2 руководителя (14,3%) стаж руководящей работы до 3 лет;

- 100 % заместителей руководителя имеют высшее педагогическое образование; 50% заместителей руководителя имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»; 50% заместителей руководителя имеют стаж руководяще работы более 5 лет, остальные до 5 лет.

В 6 ОО имеются вакантные должности педагогических работников, в связи с чем наблюдается завышенная нагрузка работающих педагогов, что отрицательно влияет на качество преподавания учебных предметов, что свидетельствует о недостаточном уровне деятельности руководителя по привлечению кадров в организацию и их стимулированию. Данный факт подтверждается и результатами оценки: договора с ВУЗами, СУЗами отсутствуют; профориентационная работа по педагогическим специальностям отсутствует или носит эпизодический характер; работа с молодыми педагогами не выстроена, что влияет за закрепляемость молодых педагогов в организации.

В 4 ОО (МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Большетавинская ООШ» и МБОУ «Ореховская СОШ») очень низкая доля аттестованных на квалификационную категорию (менее 30%). Еще в 3 ОО (МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ») доля аттестованных 50%. Со всей уверенностью можно сказать, что руководители этих школ не умеют или не желают управлять данным вопросом.

В 5 из 14 ОО отсутствует циклограмма работы управленческой команды, отсутствует система контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений, не все административные работники осуществляют экспертную функцию. Данные факты свидетельствуют об отсутствии в организации, как управленческой команды, так и командной работы в целом.

В 7 из 14 ОО отмечается очень слабая работа по развитию кадрового потенциала. Это подтверждается низкой долей педагогов, включенных в разработку и реализацию проектов на региональном уровне, отсутствием у образовательных организаций статуса инновационной площадки, низкой долей педагогов – призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства даже на муниципальном уровне.

#### **«3У» - Управление ресурсами**

Данные профессиональные компетенции руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района оценивались частично, так как часть функций по формированию бюджета, учету и управлению ресурсами

осуществляет централизованная бухгалтерия МКУ «Центр финансово-экономического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования».

Основные проблемы, выявленные в деятельности 100% руководителей ОО следующие:

- отсутствуют локальные нормативные акты по вопросам планирования, контроля и использования ресурсов в образовательной организации;
- отсутствуют внебюджетные средства для повышения оплаты труда и на расходы по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- отсутствует мониторинг эффективности и результативности использования ресурсов образовательной организации.

Наличие данных проблем свидетельствует о недостаточной работе руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения образовательной организации (привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в госпрограммах, оказание платных услуг).

Также следует отметить отсутствие системы управления рационального и эффективного использования имеющихся ресурсов образовательной организации.

#### **«4У» - Управление процессами**

Программа развития разработаны во всех ОО. Однако имеющиеся в большинстве ОО программы развития не имеют объективного анализа текущего состояния функционирования ОО, не отражают приоритетных направлений развития системы образования на различных уровнях и ОО в целом. Кроме того, наблюдается несоответствие целевых индикаторов и ожидаемых результатов целям и задачам программы развития. Отсутствует система мониторинга выполнения программы развития. Не проведена внешняя экспертная оценка и программа развития не размещена на сайте образовательной организации.

Несмотря на дефицит квалифицированных кадров в ряде ОО, ни одна из таких организаций не использует сетевую форму реализации ООП, технологии дистанционного обучения.

В большинстве ОО во ВСОКО не используются методики общественной оценки, общественно-профессиональной экспертизы, а также недостаточно используются результаты независимых оценочных процедур и методики самооценки.

В ряде ОО наблюдается недостаточное взаимодействие с социальными партнерами по организации методической работы.

При этом, в 100% ОО на высоком уровне поставлен вопрос создания безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что 100% руководителей ОО обладают высокими профессиональными компетенциями по вопросу ведения хозяйственной деятельности. При этом, недостаточно владеют компетенциями по проектированию стратегии развития образовательной организации, управлению образовательным процессом, отвечающим целям и задачам реализуемых программ и регулированию организационно-методической деятельностью.

### **«5У» - Управление результатами деятельности образовательной организации**

Во всех ОО обеспечен объективный контроль при проведении оценочных процедур. Но, при этом, не во всех ОО обеспечена позитивная динамика полученных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, что свидетельствует о недостаточном анализе полученных результатов.

В ряде ОО во ВСОКО отсутствуют процедуры оценки метапредметных результатов, единые критерии оценивания разных форм деятельности обучающихся.

Рабочие программы отдельных ОО не скорректированы с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов. В этих же ОО отсутствуют адресные рекомендации по результатам анализа процедур оценки качества образования.

Мероприятия программ развития образовательных организаций разработаны без учета результатов оценки/самооценки деятельности образовательной организации.

Все это говорит о недостаточном уровне компетенций по управлению системой показателей результатов деятельности образовательной организации.

Председатель комитета  
образования,  
руководитель проекта  
«Лидерство в  
образовании»



Т. В. Моржевилова

