



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Комитета образования
Администрации Усть-Ишимского МР
Омской области

Т.В.Моржевилова

«18» мая 2020 года

РЕГЛАМЕНТ

проведения Муниципальных мониторинговых выездов для оценки деятельности образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дополнительных образовательных программ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ,

1. Настоящий Регламент проведения Муниципальных мониторинговых выездов для оценки деятельности образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дополнительных образовательных программ (далее – Регламент, Мониторинг) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – ОО), определяет задачи, объекты, процедуру Мониторинга, инструментарий, выборку ОО, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения и применения аналитической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится с целью выявления проблем и оказания методической помощи на основе экспертной оценки:

- руководителям и педагогам ОО в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования;
- руководителям и педагогам ОО, реализующим ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) Мониторинга, критериев и показателей;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований во всех ОО;
- проведение мониторинговых процедур;
- осуществление экспертной оценки с использованием разработанного инструментария;
- систематизация информации по результатам экспертной оценки;
- подготовка аналитических справок и адресных рекомендаций по повышению качества

управления образованием на муниципальном и институциональном уровнях, эффективности деятельности руководителей ОО.

5. В основе определения параметров для Мониторинга лежит управление качеством образования в ОО. К основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС);

- качество образовательного процесса в части достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;

- качество управления деятельностью ОО по реализации ФГОС

6. Руководство и координацию проведения Мониторинга осуществляет Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Комитет образования).

7. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – ИМЦ).

8. Регламент распространяется на все образовательные организации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Мониторинг проводится по индивидуальному запросу ОО или по решению Комитета образования на основе результатов различных оценочных процедур.

2. Для проведения Мониторинга используются экспертные листы по соответствующим уровням образования (**Приложение 1-19**).

3. Решение о проведении Мониторинга доводится до руководителя ОО не позднее, чем за 2 недели до выезда в ОО.

4. Рабочая (экспертная) группа для проведения Мониторинга формируется из числа специалистов Комитета образования, ИМЦ и членов Муниципальной мобильной методической службы.

5. Не позднее одного месяца после проведения Мониторинга результаты рассматриваются на заседании Муниципального методического совета и(или) ассоциации руководителей ОО и администрации ОО направляются адресные рекомендации по результатам Мониторинга.

Рекомендации содержат перечень выявленных проблем для принятия управленческих решений на уровне ОО.

6. После проведения Мониторинга (либо во время проведения) могут организовываться дополнительные исследования с целью получения контекстной информации в форме онлайн-опросов, анкетирования и предоставления ОО дополнительной информации по специальным формам.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

1.1. Комитет образования:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;

- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;

- обеспечивает экспертизу материалов;

- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.2. ИМЦ:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

- информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;

- организуют консультации руководителям образовательных организаций по процедуре проведения Мониторинга;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- обеспечивает рассмотрение результатов Мониторинга на заседаниях Муниципальной методической службы и(или) ассоциации руководителей ОО;
- информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга;
- готовит и направляет в ОО адресные рекомендации.

1.3. Образовательные организации:

- проводят подготовку к проведению Мониторинга;
- принимают управленческие решения на уровне ОО с учетом полученных адресных рекомендаций.

2. Для проведения Мониторинга используются:

- экспертные листы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО,НОО, ООО, СОО, для детей с ОВЗ, концепцией развития дополнительного образования детей;
- материалы для проведения интервьюирования администрации образовательных организаций;
- инструкции специалистов при подготовке и проведении мониторинга реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, для детей с ОВЗ, дополнительных образовательных программ в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

Инструкции

специалистов при подготовке и проведении Муниципальных мониторинговых выездов для оценки деятельности образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дополнительных образовательных программ (далее – Мониторинг)

Подготовка к Мониторингу

Не позднее, чем за 2 недели до проведения Мониторинга:

Комитет образования:

- формирует состав рабочей (экспертной) группы для проведения Мониторинга;
- определяет дату выезда в ОО;
- информирует ОО о проведении Мониторинга посредством информационного письма.

ИМЦ:

- согласует с Комитетом образования программу выезда;
- высылает на электронный адрес ОО программу Мониторинга с указанием времени, места проведения, состава рабочей (экспертной) группы.

Проведение Мониторинга

Мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Цель: на основе экспертной оценки выявить проблемы и оказать методическую помощь образовательным организациям реализующим ФГОС НОО, ООО, СОО.

Объект: система реализации ООП НОО, ООО, СОО (план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, в том числе контрольно-измерительные материалы (включая спецификацию и кодификатор) для промежуточной аттестации по предмету (1 вариант), рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, внутренняя система оценки качества образования), индивидуальные программы профессионального развития (далее ИППР) педагогов, которые реализуются в ОО.

Процедура:

- рабочая (экспертная) группа осуществляет выезд в образовательную организацию;
- до даты выезда осуществляется экспертиза рабочих программ по учебным предметам, в

том числе контрольно-измерительные материалы (включая спецификацию и кодификатор) для промежуточной аттестации по предмету (1 вариант), рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, модель организации работы над индивидуальным проектом руководителями муниципальной ассоциации учителей - предметников (Приложение 1, 2) и мониторинг реализации ИППР педагогов ОО (Приложение 3);

- в целях проведения анализа урока по ФГОС НОО, ООО, СОО до выезда в ОО руководитель ОО по согласованию с ИМЦ определяют педагогов, демонстрирующих реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО (выбираются предметы, где обучающиеся продемонстрировали низкие результаты по диагностическим работам) (Приложение 4);

- в ходе мониторингового выезда осуществляется интервьюирование. Для проведения интервьюирования приглашается администрация образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО и заместитель директора по УВР (Приложение 5);

- до выезда в ОО проводится круглый стол с руководителями муниципальной ассоциации учителей-предметников по результатам экспертизы рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности (Приложение 7).

Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ

Цель: на основе экспертной оценки выявление проблем и оказание методической помощи образовательным организациям реализующим ФГОС для детей с ОВЗ.

Объект: система реализации АООП, АОП (учебный план, рабочие программы, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа), локальные нормативные акты, регламентирующие работу образовательной организации по ФГОС ОВЗ, индивидуальные программы профессионального развития (далее ИППР) педагогов, работающих по ФГОС для детей с ОВЗ в ОО.

Процедура:

- рабочая (экспертная) группа осуществляет выезд в образовательную организацию;

- до даты выезда осуществляется экспертиза АООП руководителями муниципальной ассоциации учителей - предметников (Приложение 13,14), АОП: рабочие программы (Приложение 15), и мониторинг реализации ИППР педагогов ОО (Приложение 3);

- также до даты выезда членами Муниципальной методической службы осуществляется экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих работу ОО по ФГОС детей с ОВЗ;

- в целях проведения анализа урока по ФГОС ОВЗ до выезда в ОО руководитель ОО по согласованию с ИМЦ определяют педагога, демонстрирующего реализацию ФГОС ОВЗ (Приложение 4);

- в ходе мониторингового выезда осуществляется интервьюирование. Для проведения интервьюирования приглашается администрация образовательных организаций, реализующих ФГОС ОВЗ и заместитель директора по УВР (Приложение 5).

Мониторинг реализации ФГОС ДО

Цель: на основе экспертной оценки выявление проблем и оказание методической помощи образовательным организациям реализующим ФГОС ДО.

Объект: развивающая предметно-пространственная среда, система реализации ООП ДО, фрагменты образовательного процесса, ВСОКО ДО, индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогов, которые реализуются в ОО.

Процедура:

- рабочая (экспертная) группа осуществляет выезд в образовательную организацию;

- до даты выезда проводится экспертиза ООП (соответствие календарно-тематического планирования ООП ДО, развивающая предметно-пространственная среда, методическая литература, квалификация педагогов) руководителем ассоциации дошкольных работников, самооценка на основе экспертных листов коллективом ОО (приложение 16) и мониторинг реализации ИППР педагогов ОО (Приложение 3);

- в целях проведения анализа фрагмента занятия до выезда в ОО руководитель ОО по согласованию с ИМЦ определяют возрастную группу и педагога, демонстрирующего реализацию ФГОС ДО (Приложение 4);

- в ходе мониторингового выезда осуществляется интервьюирование. Для проведения

интервьюирования приглашается руководитель ОО (Приложение 17).

Мониторинг реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей

Цель: на основе экспертной оценки выявление проблем и оказание методической помощи учреждениям дополнительного образования детей.

Объект: образовательная программа, программа развития образовательной организации, дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогов.

Процедура:

- рабочая (экспертная) группа осуществляет выезд в образовательную организацию;
- до даты выезда мониторинг реализации ИППР педагогов ОО (Приложение 3);
- в целях проведения анализа учебного занятия до выезда в ОО руководитель ОО по согласованию с ИМЦ определяют педагога, демонстрирующего реализацию ФГОС ДО, возрастную группу и тему занятия (Приложение 4);
- в ходе мониторингового выезда осуществляется интервьюирование. Для проведения интервьюирования приглашается руководитель ОО (Приложение 17).

Завершение Мониторинга

По окончании Мониторинга эксперты собирают экспертные листы и передают их директору ИМЦ, который обеспечивает рассмотрение результатов Мониторинга на заседаниях Муниципальной методической службы и(или) ассоциации руководителей ОО, а затем оформляет адресные рекомендации (Приложение 21).

Мониторинг реализации ФГОС СОО
 Экспертный лист обеспечения преподавания предмета

ОО _____

ФИО эксперта/дата _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Название программы/предмет			
Рабочая программа по учебному предмету							
1.	Соответствие структуры рабочей программы по предмету требованиям ФГОС (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2) 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2. Содержание учебного предмета, курса 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Программа содержит все компоненты	2				
		В программе отсутствует один из компонентов, названия разделов не соответствует требованиям ФГОС	1				
		Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре	0				
2.	Ориентация программы на достижение личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов	Содержание программы соответствует заявленным личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам	2				
		Содержание программы частично соответствует заявленным личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам	1				
		Содержание программы не соответствует заявленным личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам	0				
Контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации по предмету							
3.	Задания контрольно-измерительных материалов соответствуют планируемым результатам освоения курса	Задания, предложенные в КИМ, проверяют достижение планируемых результатов рабочей программы по предмету, перечисленных в кодификаторе и спецификации	2				
		Задания, предложенные в КИМ, частично	1				

	представленным в рабочей программе учителя	проверяют достижение планируемых результатов рабочей программы по предмету, перечисленных в кодификаторе и спецификации					
		Задания, предложенные в КИМ, не соответствуют планируемым результатам рабочей программы по предмету; КИМ отсутствует	0				
4.	Обеспеченность КИМ	Используются параллельные варианты с учетом трудностей обучающихся	2				
		Используются параллельные варианты	1				
		Используется один вариант	0				
ИТОГО БАЛЛОВ			max – 8; min – 0.				

Экспертный лист программ внеурочной деятельности

Разработчики: Горбунова Т.С., Кривопащенко Е.И., Орлова С.Л.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Наименование программы			
1.	Соответствие структуры программы требованиям ФГОС (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2) 4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6. Тематическое планирование	Программа содержит все компоненты	2				
		В программе отсутствует один из компонентов, названия разделов не соответствует требованиям ФГОС	1				
		Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре	0				
2.	Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов	Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	2				
		Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	1				
		Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	0				
3.	Наличие деятельностных форм реализации программы (пробы, практикумы, проекты, исследования, культурно-образовательные события, КТД и т.п.)	Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы	2				
		Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы	1				
		Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы	0				
4.	Наличие разнообразных видов учебной деятельности,	Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и	2				

	предусматривающих разновозрастное взаимодействие	социальной ролью обучающихся при освоении программы					
		Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	1				
		Не предусмотрено наличие выбора видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	0				
5.	Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование не только ресурсов ОО, но и разнообразных ресурсов местного сообщества для реализации программы	2				
		Содержание программы ориентировано на использование ресурсов ОО и некоторых ресурсов местного сообщества для реализации программы	1				
		Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов ОО для реализации программы	0				
6.	Ориентация программы на осуществление коммуникации между учащимися разного возраста	Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>сменного состава</i> .	2				
		Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>постоянного состава</i> .	1				
		Сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста не предусмотрено</i> программой.	0				
7.	Ориентация программы на реализацию разных направлений внеурочной деятельности: (общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общинтеллектуальное)	Содержание программы предусматривает реализацию более трех направлений внеурочной деятельности.	2				
		Содержание программы предусматривает реализацию двух направлений внеурочной деятельности.	1				
		Содержание программы предусматривает реализацию только одного направления внеурочной деятельности.	0				
ИТОГО БАЛЛОВ			max – 14; min – 0.				

Оценка занятия педагогического работника

ОО _____
 ФИО педагога _____
 Предмет, класс _____
 Тема занятия _____
 ФИО эксперта/дата _____

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Наличие (+/-, ±)
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.	
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.	
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.	
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.	
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.	
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).	
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.	
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности	
ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)		
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.	
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.	
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).	
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.	
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы	
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).	
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.	
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.	
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.	
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.	
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными	

	информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии	
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.	
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися (воспитанниками)	
ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)		
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.	
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.	
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.	
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).	
	9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.	
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)	
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)	
ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)		
СУММА (общее количество «+»)		

Проблемы, выявленные в ходе мониторинга реализации ФГОС ОО

Мониторинг реализации ФГОС НОО

Лист фиксации ответов руководителей ОО, реализующих ФГОС НОО в процессе интервьюирования

ФИО эксперта/дата _____

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов	
	ОО	Тенденция в МР
1. Какие управленческие решения приняты в ОО по результатам оценки качества образования: НОО - ВПР		
2. Как обеспечивается индивидуализация младших школьников, в том числе для детей с ОВЗ?		
3. Какое количество уроков вы посетили в течении 2 четверти? По каким учебным предметам? С чем связан выбор этих предметов? Какие результаты получили? Какие типичные рекомендации вы дали педагогам? Какие управленческие решения были приняты?		
4. Какие эффективные практики вы выявили в ходе посещения уроков? Как эти практики вы тиражируете в образовательной организации?		
5. Как педагогами учитывается неравномерная готовность детей к обучению?		
6. Какой % обучающихся охвачен программами ВУД, направленные на развитие личности детей?		

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов	
	ОО	Тенденция в МР
7. Каковы результаты участия младших школьников в чемпионате «Школьные навыки»? Если не участвовали, то почему?		
8. Какие приемы формирующего оценивания используются педагогами на уроках? Как вы оцениваете эффективность их использования?		
9. В течении 3 месяцев КПК прошли _____ педагогов. Как организована работа с этими педагогами по использованию материалов КПК? (ИИПР утверждена; осуществлен анализ учебных занятий и др.)		

Рекомендации по включению ОО в муниципальный банк лучших практик

ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя	
Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики

Мониторинг введения ФГОС НОО, ООО, СОО
 Экспертный лист плана внеурочной деятельности

ОО _____

ФИО эксперта/дата _____

1. Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность (НОО – до 1350 часов; ООО - до 1750 часов; СОО до 700 часов) _____

2. Наличие разновозрастных программ (да/нет, какие классы, примеры) _____

3. Формы реализации внеурочной деятельности (ресурсы собственной ОО/ сетевая форма (с использованием ресурсов другой организации/ совместная разработка и реализация) _____

4. Способы фиксации результатов ВУД (зачет, портфолио и тд.)

Формы ВУД	Учебные курсы (примеры, названия, кол-во часов)		Ученические сообщества (примеры, названия, кол-во часов)	Воспитательные мероприятия (примеры, названия, кол-во часов)
	Краткосрочные	Среднесрочные		
<i>Направления ВУД</i>				
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Социальное				
Спортивно-оздоровительное				
Примечание				

Проблемы, выявленные в ходе мониторинга

**Участие муниципальной ассоциации учителей-предметников
в мониторинге реализации ФГОС НОО, ООО, СОО**

ПРОЦЕДУРА:

1. Каждый педагог, член ассоциации, экспертирует рабочие программы по предметам, в том числе контрольно-измерительные материалы (включая спецификацию и кодификатор) для промежуточной аттестации по данному предмету (1 вариант), представленным в учебном плане ООП НОО, ООО, СОО, в соответствии с преподаваемой предметной областью, а также программы внеурочной деятельности образовательных организаций, участвующих в мониторинге;
2. Экспертиза рабочих программ и программ внеурочной деятельности осуществляется педагогами до мониторингового выезда;
3. В ходе экспертизы педагогу, члену ассоциации, необходимо заполнить экспертный лист (приложение 1, 2). Муниципальный координатор реализации ФГОС на основе экспертных листов составляет рекомендации по форме (приложение 20) с указанием выявленных проблем в ходе мониторинга, а также формулирует предлагаемые мероприятия по решению выявленной проблемы;
4. Эксперты, педагоги, приглашаются на круглый стол (по возможности) для представления результатов экспертизы. Материалы экспертизы необходимо иметь с собой.

Мониторинг реализации ФГОС ООО, СОО

Лист фиксации ответов руководителей ОО, реализующих ФГОС ООО, СОО в процессе интервьюирования

ФИО эксперта/дата _____

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов	
	ОО	Тенденция в МР
1. Какие управленческие решения приняты в ОО по результатам оценки качества образования: ООО- ОГЭ; СОО - ЕГЭ?		
2. Какие управленческие решения были приняты для организации обучения по профилям? Какое количество предметов преподается на углубленном уровне?		
3. Какое количество уроков вы посетили в течении 2 четверти? По каким учебным предметам? С чем связан выбор этих предметов? Какие результаты получили? Какие типичные рекомендации вы дали педагогам? Какие управленческие решения были приняты?		
4. Какие эффективные практики вы выявили в ходе посещения уроков? Как эти практики вы тиражируете в образовательной организации?		
5. Какой % обучающихся охвачен программами ВУД профориентационного характера? Сколько % обучающихся участвуют в профессиональных пробах?		
6. В этом учебном году какие типичные проблемы по освоению учебных предметов включены в качестве объектов ВСОКО? Какие управленческие решения приняты, в связи с этим?		

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов	
	ОО	Тенденция в МР
7. В каких мероприятиях методического содержания на муниципальном уровне (семинары, вебинары, круглые столы), обеспечивающие трансляцию эффективного административного и педагогического опытов по преодолению типичных ошибок у обучающихся вы приняли участие в этом учебном году?		
8.Какие внутренние процедуры определены в вашей школе для оценки метапредметных и личностных результатов?		
9. В течении 3 месяцев КПК прошли_____ педагогов. Как организована работа с этими педагогами по использованию материалов КПК? (ИИПР утверждена; осуществлен анализ учебных занятий и др.)		

Рекомендации по включению ОО в муниципальный банк лучших практик

ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя	
Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики

Экспертный лист реализации Учебного плана ООО

ФИО эксперта _____

<p><i>Соответствует «+»</i> <i>Не соответствует «-»</i></p> <p>Параметры анализа</p>	<p>Образовательная организация</p>	<p>Образовательная организация</p>	<p>Образовательная организация</p>	<p>Образовательная организация</p>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА				
1. Учебный план основного общего образования составлен на уровень образования (5-9 кл.)				
2. Описан режим организации учебного процесса <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебной недели (5/6 дневная): 5 кл.- 29/32 уч. недель; 6 кл. – 30/33 уч.недели; 7 кл. – 32/35 уч.недели; 8-9 кл. – 33/36 уч.недели; • продолжительность урока: 40-45 минут 				
3. Представлена трудоемкость учебного плана по периодам обучения (5-9 кл.)				
4. Соблюден максимальный объем аудиторной нагрузки на одного обучающегося за 5 лет не менее 5267 часов и более 6020 часов				
5. Обосновано распределение часов на предметы (курсы) (в том числе элективные, факультативные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений)				
6. Наличие форм промежуточной аттестации на весь уровень образования (5-9 кл.)				
7. Обоснован выбор модели изучения учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» (наличие ссылок на протокол)				
8. Обоснован выбор модели изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (наличие ссылок на протокол)				
9. Содержание пояснительной записки не противоречит «сетке» часов				
10. Количество учебных планов				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА				
11. Наличие учебных предметов, обязательных для включения в учебный план <ul style="list-style-type: none"> • русский язык, • литература, • родной язык, • родная литература, • иностранный язык, • второй иностранный язык, • история России, • всеобщая история, • обществознание, • география, • математика, • алгебра, • геометрия, • информатика, • основы духовно-нравственной культуры народов России, • физика, 				

<ul style="list-style-type: none"> • биология, • химия, • изобразительное искусство, • музыка, • технология, • физическая культура, • ОБЖ 				
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
12. Наличие курсов по выбору (элективные/факультативные курсы) в пояснительной записке представлено обоснование				
13. Количество итоговых часов аудиторной нагрузки на одного обучающегося за 2 года соответствует установленным требованиям: не менее 5267 часов и более 6020 часов				

**Мониторинг реализации ФГОС СОО
Экспертный лист реализации Учебного плана СОО**

<p align="center"><i>Параметры анализа</i></p> <p>Соответствует «+» Не соответствует «-»</p>	<p align="center">Образовательная организация</p>	<p align="center">Образовательная организация</p>	<p align="center">Образовательная организация</p>	<p align="center">Образовательная организация</p>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА				
1. Учебный план среднего общего образования составлен на уровень образования (10-11 кл.)				
2. Описан режим организации учебного процесса <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебной недели: 10 кл.- 35 уч. недель; 11 кл. – 34 уч.недели • продолжительность урока: 40-45 минут 				
3. Представлена трудоемкость учебного плана по периодам обучения				
4. Соблюден максимальный объем аудиторной нагрузки на одного обучающегося за 2 года не менее 2170 и не более 2590 часов (5-дневная уч.неделя 34 часа; 6-дневная уч.неделя 37 часа)				
5. Обосновано распределение часов на предметы (курсы) (в том числе на профильные, изучаемые углубленно, элективные, факультативные, спецкурсы части, формируемой участниками образовательных отношений)				
6. Наличие форм промежуточной аттестации на весь уровень образования (10-11 кл.)				
7. Обоснован выбор модели изучения учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» (наличие ссылок на протокол)				
8. Содержание пояснительной записки не противоречит «сетке» часов				
9. Количество учебных планов				
10. Количество профилей обучения <ul style="list-style-type: none"> • Технологический • Естественно-научный • Гуманитарный • Социально-экономический • Универсальный • Индивидуальный учебный план 				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА				
11. Наличие учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Родной язык • Родная литература • Иностранный язык • История (Россия в мире) • Математика • Астрономия • Физическая культура • ОБЖ 				

- Индивидуальный проект

12. Наличие не менее 3(4) учебных предметов на УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ из соответствующей профилю обучения предметной области (кроме универсального)

№ п/п	Профиль обучения	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для данного профиля	Уровень изучения предмета
1	Технологический профиль	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
			Химия	У
2	Естественно-научный профиль	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
			Химия	У
3	Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Русский язык	У
			Литература	У
		Иностранные языки	Иностранный язык	У
			Второй иностранный язык	У
		Общественные науки	История	У
			География	У
4	Социально-экономический профиль	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Общественные науки	История	У
			География	У
		Экономика	У	
		Право	У	

13. Наличие в учебном плане универсального профиля 0 (4) учебных предмета на углубленном уровне

14. Обязательная часть учебного плана содержит не более 11 (12) учебных предметов и элективный курс «Индивидуальный проект»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

15. Наличие дополнительных учебных предметов

16. Наличие курсов по выбору (элективные/факультативные курсы) в пояснительной записке представлено обоснование

17. Количество итоговых часов аудиторной нагрузки на одного обучающегося за 2 года соответствует установленным требованиям: не менее 2170 и не более 2590 часов (5-дневная уч.неделя - 34 часа; 6-дневная уч.неделя - 37 часа)

Мониторинг реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ)

Лист фиксации ответов руководителей и педагогов ОО, реализующих ФГОС ОВЗ в процессе интервьюирования

ОО _____

ФИО эксперта/дата _____ / _____

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов
1) Какие проблемные зоны были выявлены в ходе реализации ФГОС ОВЗ?: работа с пед. коллективом работа с родителями работа с обучающимися	
2) Какие управленческие решения были приняты для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ?	
3) Какие локальные акты школы регулируют организацию образования обучающихся с ОВЗ?	
4) Какие АООП разработаны и реализуются в вашей школе? Какие предметы включены в коррекционную область учебного плана?	
5) Какие процедуры определены в вашей школе для оценки результатов коррекционной работы?	
6) Как в вашей школе обеспечивается предметно-пространственная развивающая среда для обучающихся с ОВЗ?	
7) Реализуется ли ИППР педагогов в вашей ОО? Достигают ли педагоги намеченных результатов? Осуществляется ли мониторинг реализации ИППР? ИППР реализуются	

Параметры, по которым проводится интервью		Ответы респондентов			
самостоятельно педагогом/частично с помощью руководителей ОО?					
Рекомендации по включению ОО в муниципальный банк лучших практик					
ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя	
Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики

Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ
Экспертный лист АООП образования обучающихся с ОВЗ (с сохранным интеллектом)

№	Оцениваемые компоненты программы	Показатели	Баллы (Макс.)	Результаты экспертизы
I. Целевой раздел			10 б.	
1	Пояснительная записка	Определена цель реализации АООП;	1 балл	
		Определены задачи, позволяющие достичь цели;	1 балл	
		Дана общая характеристика программы;	1 балл	
		Имеется психолого-педагогическая характеристика обучающихся, для которых разработана программа - общие черты по основному диагнозу, - описание контингента школьников данной образовательной организации	2 балла	
		Определены особые образовательные потребности данной группы детей;	1 балл	
2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.	2 балла	
3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	Имеется описание программы (процедуры) оценки личностных результатов	2 балла	
II. Содержательный раздел			10 б.	
4	Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна включать следующие направления - диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа. Программа коррекционной работы должна содержать: <ul style="list-style-type: none"> • перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий; • систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; • механизм взаимодействия педагогов и специалистов; • планируемые результаты коррекционной работы. 	10 баллов	
III. Организационный раздел			10 б.	
5	Учебный план	В учебный план должны быть включены 5 часов обязательных занятий из коррекционной области в соответствии с рекомендациями ПМПК и особенностями ребенка	4 балла	
6	Система условий реализации АООП	Дано описание условий, обеспеченных в данной образовательной организации: кадровые условия; финансовые, материально-технические условия	6 баллов	
		Итого	30 баллов	

Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ

Экспертный лист АООП образования обучающихся с ОВЗ / АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

№	Оцениваемые компоненты программы	Показатели	Баллы (Макс.)	Результаты экспертизы
I. Целевой раздел			10 б.	
1	Пояснительная записка	Определена цель реализации АООП;	1 балл	
		Определены задачи, позволяющие достичь цели;	1 балл	
		Дана общая характеристика программы;	1 балл	
		Имеется психолого-педагогическая характеристика обучающихся,, для которых разработана программа - общие черты по основному диагнозу, - описание контингента школьников данной образовательной организации;	2 балла	
		Определены особые образовательные потребности данной группы детей.	1 балл	
2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Для обучающихся с умственной отсталостью: Планируемые результаты включают – личностные, предметные (минимальные и достаточные)	2 балла	
3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	Имеется описание программы (процедуры) оценки личностных результатов	2 балла	
II. Содержательный раздел			30 б.	
4	Программа формирования базовых учебных действий (БУД)	Определены функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Показаны связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Имеется система оценивания сформированности БУД	5 баллов	
5	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	Могут быть представлены в приложении к основному тексту АООП. Перечень программ должен соответствовать учебному плану.	5 баллов	
6	Программа духовно-нравственного развития	Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.	5 баллов	
7	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	5 баллов	
8	Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна включать следующие направления - диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.	5 баллов	
9	Программа внеурочной деятельности	Представлены направления внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.	5 баллов	
III. Организационный раздел			10 б.	
10	Учебный план	В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область (5-6 час).	5 баллов	
11	Система условий реализации АООП	Дано описание условий, обеспеченных в данной образовательной организации: кадровые условия; финансовые, материально-технические условия	5 баллов	
Итого			50 б.	

Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ

Экспертный лист рабочей программы учебной дисциплины/ коррекционного курса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ,
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Оцениваемые компоненты программы	Показатели	Баллы (Макс.)	Результаты экспертизы
1	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> обозначены нормативные документы или методические материалы являющиеся основой программы (1 б.), актуальность разработки программы обоснована особенностями обучающихся и спецификой ОО (1б.), цели программы сформулированы с учетом общих целей ООП и специфики учебного предмета /коррекционного курса (1 б.) представлены формы и методы работы по программе (1б.) 	4 балла	
2	Общая характеристика учебного предмета (курса, факультатива)	<ul style="list-style-type: none"> описаны задачи реализации учебного курса (предмета) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (2 б.) показана общая структура курса (предмета) и его элементы (2 б.) 	4 балла	
3	Описание места учебного предмета или коррекционного курса в учебном плане	<ul style="list-style-type: none"> определено место предмета, указано количество часов (1 б.) 	1 балл	
4	Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> отражены формируемые личностные результаты (1 б.), метапредметные результаты (кроме детей с УО) (1 б.), сформулированы планируемые предметные результаты (2 б.), отражено формирование УУД (или БУД) средствами предмета (2 б.), дано описание диагностического инструментария (2 б.). 	8 баллов	
5	Содержание учебного предмета, коррекционного курса;	<ul style="list-style-type: none"> показано содержание каждого раздела (2 б.), раскрыто содержание каждой темы (4 б.). 	6 баллов	
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> тематическое планирование включает наименование разделов, тем и количество часов (2 б.), в тематическом планировании заполнена колонка «основные виды учебной деятельности (обучающихся)» (2 б.). 	4 балла	
7	Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> имеется учебно-методическое обеспечение (список литературы) (1 б.) имеется описание материально-технических средств (1 б.) 	2 Балла	
8	Оформление программы	<ul style="list-style-type: none"> Оформление по правилам ГОСТа (титульный лист, текст, список литературы) 	1 балла	
		Итого	30 баллов	

Мониторинг реализации ФГОС ДО
Экспертный лист оценки деятельности ДОО по реализации ООП ДО

ДОУ _____
 ФИО эксперта/дата _____

№ П/П	Позиция оценивания	Показатели	Самооценка	Оценка
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.		
2.	Соответствие календарно-тематического планирования ООП ДО	- Наличие интеграции видов деятельности		
		- Соответствие тем и разделов содержательной части календарно-тематического плана ООП ДО		
		- Наличие вариативной части в календарно-тематическом плане, в соответствии с ООП ДО		
3.	Развивающая предметно-пространственная среда:	- Наличие маркировки мебели		
		- Мебель безопасна для использования		
		- Обустройство пространства для игр в группах		
		- Наличие обстановки для отдыха и комфорта		
		- Наличие места уединения		
		- Наличие условий для всех видов деятельности		
4.	Методическая литература	- Наличие методической литературы, указанной в перечне ООП ДО.		
		- Наличие методической литературы, выпущенной не ранее 2013		
5.	Педагогический состав	- Доля педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование.		
		- Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию.		
		1 балл - 1-50%. 2 балла - 51 – 100% .		

0 баллов – отсутствует;

1 балл – присутствует / соответствует частично;

2 балла – соответствует полностью

Мониторинг реализации ФГОС ДО

Лист фиксации ответов руководителей в процессе интервьюирования

ДОУ _____
 ФИО эксперта/дата _____

Параметры, по которым проводится интервью		ФИО участника интервьюирования, ответ участника интервьюирования			
1. Какие условия созданы в ДОО для реализации ФГОС ДО					
2. Какие объекты ВСОКО определены для оценки качества образовательного процесса? Как вы определяете степень объективности полученных результатов?					
3. Как обеспечена индивидуализация образовательного процесса для детей?					
4. Какие управленческие решения принимаются по работе с родителями, имеющими детей в возрасте до 3 лет?					
5. Какие формы взаимодействия с родителями используются при реализации ООП ДОО? Какие из них считаются эффективными?					
6. Реализуется ли ИППР педагогов в вашей ОО? Достигают ли педагоги намеченных результатов? Осуществляется ли мониторинг реализации ИППР? ИППР реализуются самостоятельно педагогом/ частично с помощью руководителей ОО?					
Рекомендации по включению ОО в муниципальный банк лучших практик					
ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя	
Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики

Мониторинг реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей

Лист фиксации ответов руководителей ОДОД в ходе интервьюирования

ФИО эксперта/дата

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов
1. Какими нормативными документами вы руководствуетесь в деятельности ОДОД?	
2. Имеется ли в вашей ОДОД Программа развития? Какие проекты/направления включены в нее?	
3. Как в вашей ОДОД решается вопрос об обеспечении доступности дополнительных общеобразовательных программ? - имеется ли система учета образовательных потребностей детей и подростков, - доступна ли информация о реализуемых в ОДОД программах на: - региональном «Навигаторе», - Едином национальном портале ДОД, - сайте организации и т.п.;	
4. Как в вашей ОДОД решается вопрос об обеспечении положительной динамики детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами? - имеются ли краткосрочные каникулярные программы? - в каких формах реализуются эти программы? - имеются ли модульные программы? - имеются ли программы, реализуемые с использованием дистанционных технологий, электронного обучения? - используются ли ресурсы социальных партнеров в реализации программ? - используется ли в вашей ОДОД сетевые формы реализации программ ДОД?	
5. Программы по каким направленностям реализуются в вашей ОДОД? - какова их трудоемкость?	

Параметры, по которым проводится интервью	Ответы респондентов
-какова доля детей 7-9 классов, 10-11 классов?	
6. Реализуются ли в вашей ОДОД адаптированные дополнительные общеобразовательные программы? -для каких категорий обучающихся? -в каких формах осуществляется обучение (дистанционное, очное, с использованием ресурсов социальных партнеров и т.п.)?	
7. Как осуществляется управление качеством программного обеспечения? - внутренняя экспертиза программ, рецензирование; - посещение и анализ занятий; - целенаправленная организация ПК и ПП; - другое (указать, что именно).	
8. Как осуществляется управление качеством подготовки обучающихся? - мониторинг образовательных результатов обучающихся (портфолио обучающихся); - защита индивидуальных проектов; - проведение промежуточной аттестации (формы, порядок проведения, периодичность и т.п.).	
9. Реализуется ли ИППР педагогов в вашей ОО? Достигают ли педагоги намеченных результатов? Осуществляется ли мониторинг реализации ИППР? ИППР реализуются самостоятельно педагогом/ частично с помощью руководителей ОО?	
10. Участвовала ли ваша ОДОД в самооценке образовательной организации? Какое из направлений самооценки деятельности ДОД требуют развития?	

Рекомендации по включению ОО в муниципальный банк лучших практик

ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя		ФИО педагога/ руководителя	
Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики	Контакты	Тема практики

Мониторинг реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей

Экспертный лист программы дополнительного образования детей (для школьников)

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

Название программы _____

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, интеллектуальные игры

Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

№ п/п	Разделы программы	Наличие	
		«+»	«-»
1.	Пояснительная записка		
	- актуальность для целевой группы (возрастные особенности целевой группы, форма обучения, трудоемкость программы, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, условия набора и дбора обучающихся)		
	- цель программы		
	- задачи		
	- планируемые результаты: <i>личностные</i> <i>метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i> <i>результаты по направленности программы</i>		
Примечание: если программа реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются на каждый год её освоения			
2.	Учебно-тематическое планирование		
	- название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам освоения		
	Примечание: если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется после планируемых результатов каждого года ее освоения		
3.	Содержание программы		
	- указан раздел (модуль) программы		
	- указаны темы учебных занятий в рамках раздела (модуля)		
	- указаны образовательные формы проведения учебного занятия		
	- перечислены последовательно виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия		
	- указаны понятия, термины, которые должны освоить		
Примечание: если программа реализуется более одного года, содержание представляется после планируемых результатов, тематического планирования конкретного года ее освоения			
4.	Контрольно-оценочные средства		
	- представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных, и результатов по направленности программы) освоения обучающимися программы		
	- представлены критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов (на основе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы)		
Примечание: данный раздел может быть представлен в табличной форме			
5.	Условия реализации программы		
	- представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов)		
	- представлен перечень дидактических материалов		
	- представлен перечень материально-технического обеспечения		
	- представлен перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет)		
- представлен перечень литературы (в т.ч. список свежих источников по направленности программы, перечень нормативных документов,) для обеспечения программы			
Примечание: данный раздел может быть представлен в табличной форме, информация представляется только для реализации программы (возможна систематизация по разделам программы)			

Рекомендации по корректировке программы _____

Рекомендации по повышению качества управления образованием ОО (по результатам мониторингового выезда)

Комитет образования Администрации Усть-Ишимского МР Омской области и МКУ «ИМЦ в сфере образования» осуществили мониторинг в _____ (ОО, дата) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки реализации ФГОС СОО, ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей.

В настоящих рекомендациях указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС);
- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и могут быть использованы для принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры/мероприятия по решению выявленной проблемы
ФГОС СОО			
На экспертизу было представлено: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план СОО – шт. 2. План внеурочной деятельности – шт. 3. Рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности – шт. 4. Модель организации работы над индивидуальным проектом – шт. 5. Учебное занятие – шт. 6. Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов – шт. 			
1	Учебный план СОО		
2	План внеурочной деятельности		
3	Рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности		

4	Модель организации работы над индивидуальным проектом		
5	Учебное занятие		
6	Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов		

ФГОС ДО

На экспертизу было представлено:

1. Развивающая предметно-пространственная среда - шт.
2. Учебное занятие – шт.
3. Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов - шт.

1	Развивающая предметно-пространственная среда		
2	Учебное занятие		
3	Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов		

ФГОС для детей с ОВЗ

На экспертизу было представлено:

1. АООП –шт.
2. АОП –шт.
3. Рабочие программы – шт.
4. Учебное занятие – шт.
5. Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов - шт.

1	Адаптированная основная образовательная программа, (учебный психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа) АОП план,		
2	Рабочие программы		
3	Учебное занятие		
4	Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов		

Реализация дополнительных образовательных программ

На экспертизу было представлено:

1. Образовательная программа –шт.
2. Программа развития образовательной организации –шт.
3. Дополнительные общеобразовательные программы – шт.
4. Учебное занятие – шт.
5. Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов - шт.

1	Образовательная программа		
---	---------------------------	--	--

2	Программа развития образовательной организации		
3	Дополнительные общеобразовательные программы		
4	Учебное занятие		
5	Индивидуальные программы профессионального развития ИППР) педагогов		

Рекомендации составлены: *ФИО, контакты*

Директор МКУ «ИМЦ в сфере образования»

Т.В.Моржевилова

