

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Усть-Ишимского
муниципального района
Омской области
ул. Советская, 33, с. Усть-Ишим,
Омская область, 646580
тел/факс (38150) 2-13-89
сайт: www.ustishim.omskedu.ru
e-mail: rono_ust_ishim@mail.ru

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОО
Усть-Ишимского МР

21.01.2020 года

№ 24

Уважаемые руководители!

В рамках реализации муниципального проекта «Лидерство в образовании», на основании приказа Комитета образования Администрации Усть - Ишимского муниципального района от 10.11.2019 г. № 277, с целью получения результатов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях в период с 10.11.2019 г. по 25.11.2019 г. проведена диагностика профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода.

В ходе диагностики выявлено, что в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района Омской области в недостаточной мере реализуются управленческие проекты, направленные на повышение эффективности деятельности образовательной организации и качества образования.

В связи с этим Муниципальной методической службой системы образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области разработаны Методические рекомендации по разработке управленческого проекта учреждения образования.

Направляем Вам для ознакомления и использования в работе данные методические рекомендации (Приложение на бл.).

Председатель комитета
образования



Т. В. Моржевилова

Рекомендации по разработке управленческого проекта учреждения образования

Введение

Управленческий проект учреждения образования направлен на решение конкретной проблемы образовательной практики, связанной с отсутствием условий для достижения требуемых результатов.

Разработка проекта предполагает постепенный переход

от

- 1) анализа исходных результатов деятельности учреждения образования;
- 2) выявления проблемы сложившейся практики,
- 3) оценки кадровых и материально-технических ресурсов

к

4) определению цели (адекватной прогнозируемому результату) и постановке задач,

5) теоретическому осмыслению прогнозируемых результатов проекта и способа их достижения,

б) построению модели будущего процесса,

и затем –

7) к проектированию поэтапного преобразования деятельности **через**

– построение программы действий, направленных на получение прогнозируемого результата проекта. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Проектирование требует обязательного прохождения всех установленных процедур.

Соблюдение логики разработки управленческого проекта определяет качество содержания его основных компонентов: *актуальность, цель и задачи, теоретическое обоснование, модель будущего процесса, критерии и показатели оценки результатов управленческого проекта, план мероприятий по реализации управленческого проекта, оценка эффективности реализации управленческого проекта.*

Актуальность управленческого проекта

Необходимость проекта вызвана проблемой – ситуацией несоответствия существующих результатов деятельности желаемым. Наличие проблемы подтверждают полученные в ходе самоконтроля количественные показатели, характеризующие данные результаты деятельности.

Проблема связана с тем, что достижение желаемых образовательных результатов требует внедрения в образовательный процесс нового (для конкретной ситуации) педагогического средства (метода, образовательной технологии и др.).

Для осуществления назревших преобразований в учреждении образования существуют необходимые условия:

материально-технические (указать только те ресурсы, которые необходимы для реализации проекта);

кадровые (участники творческой группы, их профессиональные характеристики).

Степень актуальности проблемы определяет уровень реализации управленческого проекта учреждения образования (школа, район, область).

Цель управленческого проекта

Цель проекта включает и цель процесса, и способ ее достижения.

Цель процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и корректно количественно образ ожидаемого результата, которого ребенок, учреждение образования реально могут достичь к определенному моменту времени. Цель и результат должны быть представлены в одних и тех же параметрах (единицах) и обеспечены способом измерения (М. М. Поташник).

Способ достижения цели должен быть связан с использованием педагогического средства (метода обучения, образовательной технологии и др.), отвечающего современным тенденциям развития образования и, соответственно, обеспечивающего эффективность деятельности учащихся/педагогов/учреждения.

Цель может быть сформулирована с помощью следующих речевых клише:

- | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------|---|--|
| создание условий для | <ul style="list-style-type: none">• развития• формирования• совершенствования• повышения уровня• др. | на основе / посредством | <ul style="list-style-type: none">• использования ...• организации ...• др. | <ul style="list-style-type: none">• в образовательном процессе• в ... среде• на урокахи во внеурочной деятельности• др. |
|----------------------|--|-------------------------|---|--|

Задачи управленческого проекта содержат условия достижения цели. Результатом выполнения каждой задачи является организационно - управленческое, психолого-педагогическое, методическое обеспечение реализации управленческого проекта.

Организационно-управленческое обеспечение включает:

- систему управления проектом;
- документы регламентирующего характера (положения, договоры и др.);
- другое.

Психолого-педагогическое обеспечение составляют диагностические материалы для изучения характеристик участников педагогического проекта:

- индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью педагогического проекта);
- уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках проекта;
- других.

Методическое обеспечение включает документы, материалы для организации методической работы по устранению затруднений участников проекта в реализации индивидуального плана проектной деятельности:

- план методической работы по проблематике проекта;
- учебные программы семинаров;
- рекомендации по разработке методических продуктов определенного вида (образовательная программа объединения по интересам, технологическая карта урока (занятия), тестовое задание, компетентностно ориентированное задание и др.), обеспечивающих реализацию новшества в образовательном процессе;
- и др.

Задачи *формулируются* с использованием глаголов (примерный вариант): создать, разработать, выявить, организовать, обеспечить, представить и др.

Теоретическое обоснование управленческого проекта

Теоретическое обоснование проекта включает четкую характеристику понятия, обозначающего прогнозируемый результат деятельности (в рамках проекта) и новшества (метод обучения, образовательная технология и др.), с помощью которого планируется достижение прогнозируемого результата проекта.

Модель будущего

Модель (в широком понимании) – образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя». Обобщенная модель отображает его объективные характеристики:

структуру (цель, содержание, деятельность по усвоению содержания, результат);

научно-методическое обеспечение (учебные программы, образовательные программы объединений по интересам);

дидактическое обеспечение (методы, приемы, средства, формы организации обучения; образовательные технологии);

методическое обеспечение (дидактические материалы, методические разработки, контрольно-измерительные материалы).

Для построения модели будущего образовательного процесса в рамках проекта по определенной теме необходимо наполнить его характеристики конкретным содержанием. Степень уникальности модели определяется масштабом нововведения. Различают локальные, модульные и системные нововведения.

Локальные нововведения предполагают небольшие изменения модифицирующего характера на узком участке деятельности школы. К примеру, внедрение в процесс обучения учебным предметам инструментов формирования и оценивания компетенций учащихся – системы компетентностно ориентированных заданий, приводит к усовершенствованию целеполагания и контроля результатов образовательного процесса.

Модульные нововведения обеспечивают целостные изменения образовательного процесса. Основанием для реализации модульного новшества может быть внедрение в образовательный процесс определенного метода обучения, образовательной технологии.

Ниже представлена графическая модель образовательного процесса в рамках проекта, направленного на развитие предметных компетенций учащихся на основе реализации модульного новшества – дистанционного обучения (рисунок).

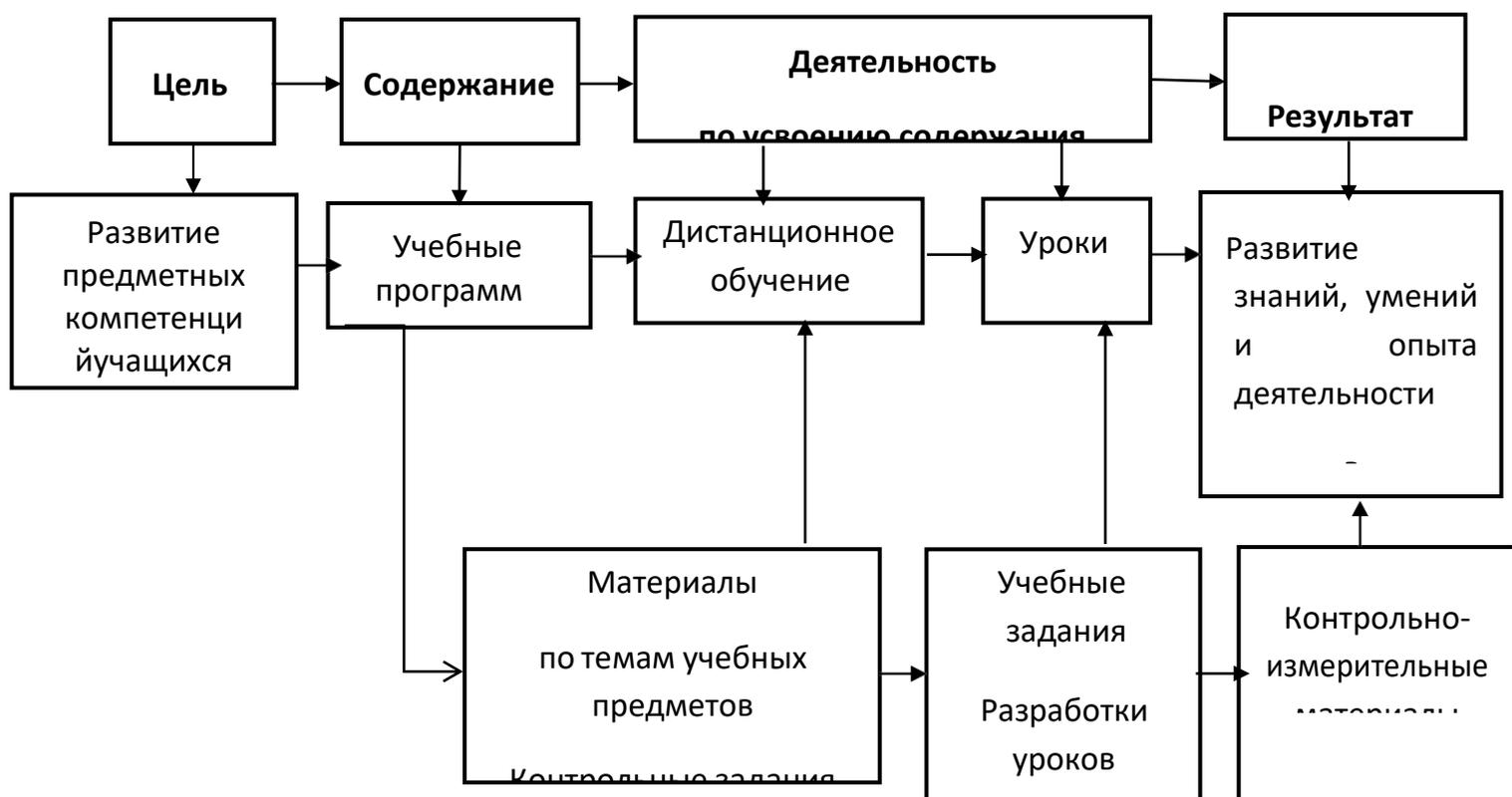


Рис. 1. Модель образовательного процесса с использованием дистанционного обучения

Критерии и показатели оценки результатов проекта

Понятие, обозначающее прогнозируемый результат проекта, позволяет сформировать критерии, а элементы его содержания – показатели оценки результатов проекта. К примеру, для определения показателей оценки предметных компетенций следует выделить составляющие их знания, умения и опыт деятельности в определенной предметной области. Адекватные критерии и показатели оценки результатов, снабженные способами (инструментами) измерения (таблица), обеспечивают конкретность и диагностичность цели проекта.

Таблица. Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта

Критерии	Показатели	Способы (инструменты) измерения

План мероприятий по реализации управленческого проекта

План мероприятий по реализации управленческого проекта – документ, определяющий содержание работы участников проекта на этапах его реализации, организационно-управленческое, информационное и методическое обеспечение работы, мероприятия по оценке и коррекции результатов (самоконтроль), прогнозируемые результаты.

План мероприятий по реализации управленческого проекта включает три этапа: подготовительный, внедренческий и рефлексивный (оценочный).

Назначение *подготовительного этапа* – создание психолого-педагогического, методического обеспечения реализации заложенной в проекте модели образовательного процесса. *Внедренческий этап* связан с применением разработанных на подготовительном этапе дидактических и методических материалов, обеспечивающих реализацию новшества в образовательном процессе, и, соответственно, *рефлексивный этап* предполагает анализ и оценку результатов образовательного процесса в рамках проекта.