

Приложение 3
к Регламенту проведения оценки (самооценки)
профессиональных компетентностей руководителей
образовательных организаций Усть-Ишимского
муниципального района Омской области от 05.11.2020 года

**Модель оценки (самооценки) профессиональных
компетенций руководителя организации дополнительного
образования детей на основе индикативного подхода**

«1У» - Управление информацией

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов
1. Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации max –1,5	1. Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов, определяющие единые требования к оформлению внутренней документации (регламент, положения, рекомендации и др.)	Нет – 0 max –0,5
	2. Наличие в образовательной организации локальных актов, определяющие единые требования к оформлению внешней входящей и исходящей документации в соответствии с требованием ГОСТ от 01.07.2018г.	Нет – 0 Да - 1 (соответствие 100%)
2. Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией, включая документооборот max –4	1.Наличие возможности у участников образовательных отношений получения документов образовательной организации в открытом доступе (образцы заявлений, заявок и др.): <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники; • родители (законные представители) 	Нет – 0 max –2 1 1
	2. Наличие в образовательной организации способов оперативного получения и передачи информации в разных форматах: <ul style="list-style-type: none"> • печатные издания; • стенды (в т.ч. электронные стенды), вывески и другие электронные носители; • внутренняя локальная сеть; • внутренний чат; • электронные журналы занятости обучающихся 	Нет – 0 max –2 за каждую позицию 0,4
3. Управление информационными коммуникациями в целях удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса max –2,5	1.Наличие открытой и общедоступной информации на сайте образовательной организации, содержащей информацию о деятельности учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся; • для педагогов; • для родителей. 	Нет – 0 max –0,75 за каждую позицию 0,25
	2. Адресная и своевременная передача информации о деятельности учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся; • для педагогов; • для родителей. 	Нет – 0 max –0,75 за каждую позицию 0,25
	3. Наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (обучающиеся, родители, педагоги). <ul style="list-style-type: none"> • сайт; • горячая линия, аккаунты в социальных сетях; • образовательный портал, размещенный на сайте; • форум. 	Нет – 0 max –1 за каждую позицию 0,25
4. Использование информационно-аналитических систем как инструмента управления max –7	1. Использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности ОО и осуществления корректировки: <ul style="list-style-type: none"> • материалы федерального уровня; • материалы регионального уровня; • материалы муниципального уровня; • материалы образовательной организации. 	Нет – 0 Да – 2 за каждую позицию 0,5
	2. Размещение дополнительных общеобразовательных программ в региональном навигаторе	Нет – 0 Да – 1

	3. Участие руководителя в общественной деятельности (в т.ч. РИП-ИНКО, региональные проекты, ассоциации, Советы и др.):	Нет-0 max -4
	<ul style="list-style-type: none"> • на федеральном уровне • на региональном уровне • на муниципальном уровне. 	2 1,5 1
	Итого:	15

«2У» - Управление кадрами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов
1. Организация эффективной кадровой политики, в т.ч. стимулирование max -4,5	1. Уровень квалификации руководителя учреждения соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год):	Нет-0 max -0,5
	<ul style="list-style-type: none"> • высшее образование (специалитет/магистратура); • профессиональная переподготовка в сфере управления; • дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; • не менее 3 лет стажа на педагогических или руководящих должностях. 	0,1 0,2 0,1 0,1
	2. Уровень квалификации управленческой команды учреждения (заместители директора) соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год):	Нет-0 max -0,5
	<ul style="list-style-type: none"> • высшее образование (специалитет/магистратура); • профессиональная переподготовка в сфере управления; • дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; • не менее 3 лет стажа на педагогических должностях. 	0,1 0,2 0,1 0,1
	3. Укомплектованность учреждения кадрами (отсутствие вакантных должностей)	Нет-0 Да-0,5
	4. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первая или высшая)	менее 90 % - 0 более 90 %- 0,5
	5. Наличие банка лучших практик педагогов:	Нет-0; max -0,5
	<ul style="list-style-type: none"> • видеоматериалы; • описанные практики. 	0,1 0,4 (не менее 3 видов)
2. Обеспечение развития кадрового потенциала max -5	6. Деятельность руководителя по привлечению кадров в учреждение:	Нет - 0 max -1
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие договоров с ВУЗами; • наличие договоров с СУЗами; • организация профориентационной работы по педагогическим специальностям в том числе наличие педагогического класса; • наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет 	за каждую позицию 0,25 (от 24% - 0,25)
	7. Наличие в положении об оплате труда разделов «Стимулирующие, премиальные выплаты» с четкими критериями, демонстрирующие открытость распределения средств	Нет - 0 Да - 0,5
	8. Наличие в учреждении действующей комиссии по распределению стимулирующих и премиальных выплат	Нет - 0 Да - 0,5
	1. Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов и руководителей образовательных организаций	менее 100 % - 0 100 %- 0,5
	2. Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	менее 30%- 0 30% и более - 0,5
	3. Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста	менее 40%- 0 40% и более - 0,5
	4. Наличие педагогов, включенных в разработку и реализацию проектов:	Нет - 0; max -1
<ul style="list-style-type: none"> • Международного/Федерального уровней • Межрегионального/Регионального уровней • Межмуниципального /Муниципального уровней • Уровень образовательной организации 	0,4 0,3 0,2 0,1	
5. Наличие у образовательной организации статуса	Нет - 0; max -1	

	<p>инновационной площадки, подтверждаемый сертификатом на текущий период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка (ФИП) • Стажировочная площадка ИНКО; • Консультационный центр ИНКО; • Участник ИНКО; • Муниципальная площадка 	<p>0,4 0,2 0,2 0,1 0,1</p>
	6. Доля педагогов, участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года	до 15% - 0,2 15% и выше – 0,5
	7. Доля педагогов, имеющие ведомственные награды, почетные звания, ученые степени	10% и более-0,5 менее 10% - 0
	8. Наличие в образовательной организации функционирующих внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельности):	Нет – 0 max –0,5 за каждую позицию 0,10
	<ul style="list-style-type: none"> • внутриучрежденческие стажировки; • творческие/рабочие группы; • наставничество; • ассоциации педагогов; • методические объединения педагогов, годичные команды 	
3. Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией max –1,5	1. Наличие и реализация управленческого проекта по работе с молодыми специалистами, развитие института наставничества за последние 3 года	Нет-0 Да-0,5
	2. Доля педагогов из образовательной организации, включенных в кадровый управленческий резерв муниципального района	Нет – 0 max –0,5 менее 10% - 0,25, более 10% - 0,5
	3. Наличие реализованных в образовательной организации управленческих проектов за последние 3 года	Нет-0 Да-0,5
4. Создание административно – управленческой команды и делегирование полномочий max –2,5	1.Наличие циклограммы работы управленческой команды	Нет-0 Да-0,5
	2.Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений	Нет-0 Да-0,5
	3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации	менее 100 % - 0 100 %- 0,5
	4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:	Нет-0 max –1 0,2 0,3 (при наличии экспертного заключения) 0,5
5. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max –1,5	1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся)	Нет-0 Да-0,25
	2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет	менее 80 % - 0 80 %- 0,5
	3.Наличие в организации образовательных событий по формированию внутренних традиций педагогического коллектива	Нет-0 Да-0,5
	4.Отсутствие обоснованных жалоб, обращений работников в трудовую инспекцию и др. надзорные органы	Нет-0 Да-0,25
	Итого:	15

«ЗУ» - Управление ресурсами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов
1. Регулирование ресурсного обеспечения образовательной	1.Наличие локальных нормативных актов по вопросам планирования, контроля и использования ресурсов в образовательной организации;	Нет – 0 Да – 1

<p>организации в соответствии со стратегией ее развития max – 2</p>	<p>2*. Наличие согласованности статей бюджета в соответствии со стратегией развития организации (программы развития)</p>	<p>Нет – 0 Да – 1</p>
<p>2. Формирование системы оплаты труда и материального стимулирования кадров max –3</p>	<p>1. Своевременность обновления Положения об оплате труда в соответствии с целевыми показателями проф. стандарта, инновационной деятельностью ОО по реализации актуальных задач национального проекта «Образования» и с условиями образовательной деятельности ОУ.</p>	<p>Нет – 0 Да - 1</p>
	<p>2. Привлечение внебюджетных средств для повышения оплаты труда работников ОО</p>	<p>Нет – 0 Да – 1</p>
	<p>3. Выполнение целевых показателей по средней заработной плате педагогических работников</p>	<p>Нет – 0 Да – 1</p>
<p>3*. Организация закупочной деятельности max –4</p>	<p>1. Наличие нормативной базы по организации закупочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • положение о закупках ОО • наличие плана закупок. </p>	<p>Нет – 0 max – 1 за каждую позицию 0,5</p>
	<p>2. Соблюдение действующих законодательных норм, соблюдение документооборота, отсутствие предписаний ФАС, прокуратуры, обоснованных жалоб со стороны участников контрактной системы</p>	<p>Нет – 0 Да – 1</p>
	<p>3. Наличие внутреннего аудита по организации закупочной деятельности</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
	<p>4. Наличие и квалификация персонала, осуществляющего закупочную деятельность</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
	<p>5. Обеспечение сроков выполнения закупочных процедур</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
	<p>6. Обеспечение открытости закупочной деятельности (размещение информации на сайте ОО)</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
<p>4. Мониторинг и оценка ресурсов, определение возможных источников их пополнения max –4</p>	<p>1. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС: - наличие документов (программы, проекты и т.д.), направленных на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; - наличие документов (программы, проекты и т.д.), направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Нет – 0 max – 0,5 0,25 0,25</p>
	<p>2. Соответствие материально -технического обеспечения требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и др.); • санитарно-бытовые условия (наличие оборудованного гардероба, санузлов и др.) • требования охраны труда; • своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта; • возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры учреждения (при наличии детей в ОВЗ) </p>	<p>Нет – 0 max – 1,5 за каждую позицию 0,3</p>
	<p>3. Доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации. Деятельность руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения (привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах)</p>	<p>Нет - 0 max – 1 10%-29%-0,25 30%-49% – 0,5 50% - 100%-1</p>
	<p>4. Исполнение муниципального (государственного) задания на предоставление государственных услуг в следующем: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие объема предоставленных госуслуг параметрам муниципального (государственного) задания; • соответствие контингента потребителей государственной услуги параметрам муниципального (государственного) задания); • соответствие качества предоставленных госучреждением государственных услуг параметрам муниципального (государственного) задания. </p>	<p>Нет – 0 Да – 1: 0,4 0,2 0,4</p>

5*. Управление финансовыми рисками max –2	1. Наличие мониторинга данных о недобросовестных поставщиках	Нет – 0 Да – 0,5
	2. Соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров. Эффективная деятельность руководителя по выполнению муниципального задания (количественных и качественных показателей)	Нет – 0 Да – 1
	3. Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОО	Нет – 0 Да – 0,5
	Итого	15 – для имеющих централизованную бухгалтерию 8– при отсутствии централизованной бухгалтерии

* не заполняется при условии наличия централизованной бухгалтерии

«4У» - Управление процессами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов
1. Проектирование стратегии развития образовательной организации max –2	1. Наличие внешней экспертной оценки (экспертного заключения) программы развития	Нет – 0 Да – 1
	2. Отражение миссии, видения, ценностей, внутренней культуры образовательной организации в информационно-образовательном пространстве ОО	Нет – 0 Да – 0,5
	3. Наличие и размещение на сайте программы развития, разработанной с учетом основных направлений государственной политики РФ.	Нет – 0 Да – 0,5
2. Обеспечение разработки и реализации общеобразовательных программ, программы развития, а также ЛНА образовательной организации max –1	1. Наличие мониторинга выполнения программы развития в соответствии с целевыми показателями и индикаторами достижения результатов программы развития.	Нет – 0 Да – 0,25
	2. Наличие дорожной карты/плана/проекта реализации программы развития, повышению уровня доступности услуг дополнительного образования	Нет – 0 Да – 0,25
	3. Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы с использованием: <ul style="list-style-type: none"> • сетевой формы реализации, • технологий дистанционного и электронного обучения, 	Нет – 0 Да – 0,25
	4. На сайте размещены дополнительные общеобразовательные программы, локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, в соответствии с условиями функционирования ОО	Нет – 0 Да – 0,25
3. Управление образовательным процессом, отвечающим целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации max –4	1. Создание условий (наличие программ, подтверждающей документации) для адресной работы с различными категориями обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • одаренные дети; • дети из социально неблагополучных семей; • дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; • дети из семей мигрантов; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; • дети-инвалиды; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети с девиантным (общественно опасным) поведением. 	Нет – 0 Да – 1 за каждую позицию 0,125
	2. Наличие разноуровневых по содержанию дополнительных общеобразовательных программ	Нет – 0 Да – 0,5
	3. Наличие краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе реализуемых в каникулярное время	Нет – 0 Да – 0,5
	4. Организация профориентационной работы в организации: <ul style="list-style-type: none"> • наличие программы профориентационной работы, дополнительных общеобразовательных программ с профориентационным компонентом; • организация и проведение профессиональных проб 	Нет – 0 max –1 за каждую позицию 0,5

	5.Наличие модели ВСОКО, предусматривающей использование: а) результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования; б) различных методик самооценки; в) общественной оценки; г) общественно-профессиональной экспертизы; д) иных процедур оценки.	Нет – 0 max –1 за каждую позицию 0,20
4. Руководство формированием образовательной среды образовательной организации max –4	1. Наличие культурообразующей и здоровьесберегающей инфраструктуры, включенной в образовательный процесс	Нет – 0 Да – 0,5
	2. Наличие образовательной платформы для организации дистанционного обучения	Нет – 0 Да – 0,5
	3.Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.)	Нет – 0 Да – 0,25
	4.Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14	Нет – 0 Да – 0,25
	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направлениям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 	Нет – 0 Да – 1
	6. Использование ЦОР в образовательном процессе	Нет – 0 Да – 0,5
	7.Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • учебно – методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; • доступность среды в ОУ; 	Нет – 0 max –1 за каждую позицию 0,25
5. Регулирование организационно-методической деятельности max –2	1.Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да – 0,25
	2.Доля участия педагогов в методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах по социально-педагогическим проблемам (муниципальный, региональный).	менее 80%-0 50% - 79% - 0,5 более 80% - 1
	3.Наличие банка данных по инновационным методикам/технологиям, работы (банк лучших описанных практик ОО)	Нет – 0 Да – 0,25
	4.Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации методической работы в ОО	Нет – 0 Да – 0,5
6. Создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений max –2	1. Отсутствие предписаний и нарушений в ОО	Нет – 0 Да – 0,5
	2. Отсутствие травматизма в ОО	Нет – 0 Да – 0,5
	3. Регулярное проведение учебных тренировок (эвакуаций) не реже 1 раза в четверть	Нет – 0 Да – 0,25
	4.Наличие образовательной среды по направлениям пожарной, антитеррористической безопасности, профилактики ДТП, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказанию первой медицинской помощи, охране труда (инструкции, стенды, площадки, тренажеры, спецкабинеты и др.).	Нет – 0 Да – 0,25
	5. Наличие служб оказания адресной помощи обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности и социализации (медицинское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальная служба, служба медиации и др.)	Нет – 0 Да – 0,25
	6. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	Нет – 0 Да – 0,25
	Итого	15

«5У» - Управление результатами деятельности образовательной организации

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов
<p>1. Наличие стабильной (позитивной) динамики охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами max – 4</p>	<p>Охват обучающихся разного возраста дополнительными общеобразовательными программами различной направленности: технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной</p>	<p>5-7 лет - 0,25 7-11 лет - 0,25 12-15 лет – 0,25 16-18 лет – 0,25 max – 1</p>
	<p>Доля обучающихся, охваченных различными формами реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1-25% - дистанционные, сетевые - 0,25 26-50% очно-заочными - 0,5 51-100% очными - 0,25 max – 1</p>
	<p>Доля обучающихся, преимущественно осваивающих дополнительные программы разного уровня содержания: - обучающиеся, осваивающие дополнительную программу стартового уровня; - обучающиеся, осваивающие дополнительную программу базового уровня; - обучающиеся, осваивающие дополнительную программу продвинутого (углубленного) уровня</p>	<p>стартовая – 0,25 базовая - 0,5 продвинутая – 0,25 max – 1</p>
	<p>Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе чемпионатах, олимпиадах и т.п.: - победители и лауреаты муниципального уровня; - победители и лауреаты регионального уровня; - победители и лауреаты всероссийского уровня; - победители и лауреаты международного уровня</p>	<p>Нет - 0 max – 1 за каждую позицию 0,25</p>
<p>2. Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) образования обеспечивает формирование позитивного отношения к объективности оценки качества образования max – 3</p>	<p>1. Наличие во ВСОКО процедур оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов обучающихся по направленности; • метапредметных результатов обучающихся; • познавательных УУД; • коммуникативных УУД; • регулятивных УУД; • личностных результатов обучающихся. 	<p>Нет – 0; max – 1,5 за каждую позицию 0,25</p>
	<p>2. Наличие во ВСОКО единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся, утвержденные локальными нормативными актами.</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
	<p>3. Наличие в ОО банка лучших практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,75</p>
	<p>4. Наличие в повестке педагогических советов, совещаний вопросов, связанных с повышением качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
<p>3. Обеспечение результативности реализации механизмов объективности проведения процедур оценки качества образования max – 3,5</p>	<p>1. Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности и по результатам представила на сайте план/программу/отчет по повышению качества образовательной деятельности для различных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники; • родители (законные представители); • обучающиеся 	<p>Нет – 0; max – 0,75 0,25 0,25 0,25</p>
	<p>2. Наличие в плане методической работы ОО обучающихся семинаров с педагогическим коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
	<p>3. В локальных нормативных актах (регламенты, приказы, положения и др.), регламентирующих проведение национальных и региональных исследований отражена персональная ответственность участников мониторинга за проведение оценочной процедуры/проверку результатов</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,5</p>
	<p>4. Наличие по итогам проведения процедур оценки качества образования аналитических справок, содержащих количественный и качественный анализ результатов</p>	<p>Нет – 0 Да – 0,75</p>

	5. Отсутствие ОО в рейтинге организаций дополнительного образования детей, демонстрирующих признаки необъективности результатов при проведении оценочных процедур	Нет – 0 Да – 1
4. Управление системой показателей результатов деятельности образовательной организации. max – 4,5	1. Дополнительные общеобразовательные программы скорректированы с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов.	Нет – 0 Да – 1
	2. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа процедур оценки качества образования (внутренних и внешних): <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники; • родители (законные представители); • обучающиеся 	Нет – 0 Да – 1,5
	3. Эффективность реализации модели оценки/самооценки профориентационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • ведется опрос школьников, родителей, педагогов и специалистов, участвующих в профориентационной работе; • реализуются профориентационные мероприятия на основе современных образовательных технологий; • ведется просветительская работа по новым формам профориентации в рамках педагогических мероприятий; • выстроена система повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях; • участвуют в региональных проектах профориентационной работе. 	Нет – 0; max – 1 За каждую позицию - 0,20
	4. Эффективность реализации модели оценки/самооценки деятельности образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> • проведена самооценка деятельности образовательной организации в соответствии с моделью оценки/самооценки деятельности образовательной организации; • разработана и реализуется программа перевода образовательной организации в эффективный режим развития 	Нет – 0 max – 1 За каждую позицию - 0,5
		15

Пример оценки. Полученные результаты представляются в лепестковой диаграмме, на которой по осям отложены соответствующие баллы по направлениям.

В результате анализа оценки/самооценки руководителя образовательной организации определяются индикаторы эффективности руководителя на текущий год. Затем руководитель определяет плановые индикаторы на следующий период.

Ряд 1 – фактическое состояние;

Ряд 2 – плановые индикаторы

