

**Комитет образования администрации
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

ПРИКАЗ

29.06.2020 г.

№ 126

**Об утверждении Модели оценки (самооценки) деятельности
организации дополнительного образования детей
в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области**

В целях содействия повышению качества дополнительного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1) Утвердить Модель оценки (самооценки) деятельности организаций дополнительного образования детей в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области (приложение 1 к настоящему приказу).
- 2) Контроль за исполнением приказа возложить на Мельникову О.П., ведущего специалиста Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

Председатель Комитета образования
Администрации Усть-Ишимского МР



Т.В. Моржевилова

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Введение

Данная Модель оценки (самооценки) деятельности образовательной организации дополнительного образования детей разработана в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области на основе Модели оценки (самооценки) деятельности организации дополнительного образования детей, апробированной в рамках реализации регионального проекта «Управление повышением качества дополнительного образования на муниципальном уровне» (ноябрь 2016 года).

Статьей 97 (часть 3) закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы дополнительного образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014 года, предполагает осуществление экспертизы условий ее реализации, разработку инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании; разработку эффективных механизмов оценки качества и доступности дополнительного образования для каждого; анализ и оценку условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; оценку эффективности межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

В Концепции развития дополнительного образования детей также дается определение качества дополнительного образования как «интегральной характеристики реальных достигаемых результатов образовательного процесса и образовательных программ, отражающей степень соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является задача введения в практику такой формы представления информации об организации дополнительного образования детей (ОДОД), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ОДОД, а с

другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ОДОД, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении организаций дополнительного образования детей. Информация об ОДОД группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ОДОД получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

Цели оценки

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дополнительного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области средствами развития механизмов и инструментов управления качеством образования;

- повышение информационной прозрачности и открытости системы дополнительного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дополнительного образования, для формирования программ развития организаций дополнительного образования детей;

- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;

- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;

- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;

- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Направления оценки

1. Качество управления реализацией образовательной программы дополнительного образования

2. Качество образовательной среды

3. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/проектах.

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой организации дополнительного образования детей присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ОДОД. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ОДОД они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различным социально-экономическим условиям и т.п.

Объекты оценки

В качестве объектов оценки (самооценки) деятельности организации дополнительного образования детей выступают муниципальные образовательные организации Усть-Ишимского муниципального района всех типов и видов, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

Сроки и периодичность проведения оценки

Оценка (самооценка) деятельности организации дополнительного образования детей проводится не реже 1 раза в 3 года и не чаще 1 раза в год.

Сроки проведения оценки (самооценки) деятельности организации дополнительного образования детей определяются председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области и утверждаются приказом не позднее, чем за 2 недели до начала проведения оценки (самооценки).

1. Качество управления реализацией образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие в образовательной организации дополнительного образования детей локальных актов, регламентирующих реализацию дополнительных общеразвивающих программ	Нет-0 Да-1 балл
2	Наличие программы развития	Нет-0 Да-1балл
3.	Наличие в ОДОД органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	Нет-0 Да-1 балл

4	Наличие положения о внутренней оценке качества образования в ОДОД, согласованной с органами ГОУ	Нет-0 Да-1 балл
5.	Доля педагогов, имеющих программу профессионального развития	1-50%-1 балл 51-100%-2 балла
6	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию	1-50%-1 балл 51-100%-2 балла
7	Доля педагогов, имеющих профессиональное педагогическое образование	1-50%-1 балл 51-100%-2 балла
	Итого	10 баллов

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в ОДОД	Нет -0 До 50%-1балл Свыше 51%-2балла
2.	Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем направленностям, реализуемым в ОДОД	Не обеспечены-0 Частично обеспечены-1 балл Полностью обеспечены-2 балла
4	Доступ к сети Интернет	Нет-0 Да-1 балл
5.	Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 *	Нет-0 Да-1балл
6	Наличие условий для безопасности пребывания обучающихся в ОДОД	Нет-0 Да-1балл
7	Наличие условий для детей с ОВЗ и инвалидов: -наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса -наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания ОДОД обучающихся с ОВЗ	Всего 3 балла, за каждую представленную позицию: 1балл 1балл 1балл
	Итого	10 баллов

* Состав и площадь помещений для занятий различной направленности определены следующим документом "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

3.Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие дополнительных общеразвивающих программ, разработанных и реализуемых в ОДОД по направленностям	Программы по 1 направленности-0,5 балла Программы по 2-м направленностям-1 балл Программы по 3-м направленностям- 1,5 балла Программы по 4-м направленностям- 2 балла Программы по 5-ти направленностям -2,5 балла max -2,5 балла
2	Охват детей и взрослых дополнительными общеразвивающими программами по возрастам	До 7 лет-0,5 баллов От 7 до 12 лет—0,5 баллов От 12 до 16 лет- 0,5 баллов 16 лет и более -0,5 баллов max -2 балла
3.	Наличие различных форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	Очные-0,5 балла Очно-заочные, в том числе дистанционные- 1 балл Сетевые – 1балл Модульные -1 балл Электронный курс-1 балл max -4,5 балла
4.	Доля обучающихся в формах реализации дополнительных общеразвивающих программ, предусмотренных Концепцией развития дополнительного образования детей (студия, клуб, мастерская, лаборатория)*	менее 50% - 0,3 балла от 51% - 70% - 0,5 балла свыше 70% - 1 балл max -1 балл
	Итого	10 баллов

*без учета кружковой формы

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности и по результатам представила на сайте ОДОД план/ программу по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Да – 1балл
2	Образовательная организация принимала участие в региональных и/или всероссийских мониторинговых исследованиях за последние 3 года (апробация социального паспорта и др.)	Нет – 0 Да – 1балл
3.	наличие процедур оценки качества условий реализации образовательной программы ОДОД с участием органов ГОУ	От 1 до 5 баллов за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ОП ОДОД: - психолого-педагогических условий -1 балл; -кадровых условий-1 балл; -материально-технических-1 балл; -информационных условий-1 балл; -финансового обеспечения-1 балл max -5 баллов
4	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	Нет – 0 Да – 1балл
5	Наличие сайта ОДОД, с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется -0 Информация обновляется не реже 1 раза в месяц- 0,5балла Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - 1балл max -1 балл
6	Наличие в ОДОД возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Нет -0 Да -1балл
	итого	10 баллов

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/ проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие статуса инновационной площадки	Нет -0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки -0,5баллов Наличие статуса участника РИП-ИнКО - 1балл Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО – 2балла max -2 балла
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25%-0,5 баллов 26-50%-1балл 51-75 %-1,5 балла 76-100%-2 балла max -2 балла
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях: -на муниципальном уровне -прошедших экспертизу для размещения в региональной ресурсной карте сайта ИРООО - опубликованных в сборниках НПК, в сети Интернет	0,5 балла 1балл 1,5 балла max -3 балла
4	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (соревнованиях, выставках, концертах и пр.) различного уровня: -победители и лауреаты муниципального уровня - победители и лауреаты регионального уровня -победители и лауреаты Всероссийского уровня -победители и лауреаты международного уровня	Нет-0 0,5 балла 0,5 балл 1 балл 1 балл max -3 балл
	ИТОГО	10 баллов

