



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Комитета образования  
Администрации Усть-Ишимского МР  
Омской области

Т.В.Моржевилова  
«5» ноября 2020 года

## РЕГЛАМЕНТ

проведения мониторинга эффективности деятельности  
руководителей образовательных организаций  
Усть-Ишимского муниципального района Омской области  
(с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.06.2021 года)

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – соответственно Мониторинг, Регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Концептуальной моделью мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области, утвержденной приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 24.06.2021 года № 143;
- паспортом муниципального проекта «Лидерство в образовании», утвержденным председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 7 сентября 2020 года (далее – муниципальный проект «Лидерство в образовании»);
- паспортом муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего», утвержденным председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 7 сентября 2020 года (далее – муниципальный проект «Будущий учитель – учитель будущего»);
- паспортом муниципального проекта «Повышение профессиональных компетенций руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района Омской области в целях перевода ОО в эффективный режим развития»,

утвержденным председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 17 января 2020 года (далее – муниципальный проект «Повышение профессиональных компетенций руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района Омской области в целях перевода ОО в эффективный режим развития»);

- приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Об утверждении Концептуальной модели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области» от июня 2021 года № .

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга, определяет цель, методы, индикаторы Мониторинга, их инструментарий, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится с целью получения результатов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях, а также для разработки мер и мероприятий для повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4. Мониторинг осуществляется комплексно. В качестве методов сбора информации используется группа мониторинговых исследований:

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей дошкольных образовательных организаций на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей учреждений дополнительного образования на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации;

- модель (оценки) самооценки деятельности образовательной организации, работающей в сложных условиях;

- модель оценки (самооценки) деятельности организации дополнительного образования;

- муниципальный мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (далее – ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей (мониторинговые выезды);

- тестирование и собеседование кандидатов в муниципальный кадровый управленческий резерв.

5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований

осуществляет Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Комитет образования).

6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – МКУ «ИМЦ в СО»).

7. Регламент распространяется на все образовательные организации Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – ОО).

## II. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

8. Позиции оценивания, инструментарий для каждой позиции оценивания представлены в приложении к данному Регламенту.

9. Информация о проведении Мониторинга размещается на Информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского района <http://ustishimobrazovanie.ru>.

10. Результаты Мониторинга доводятся до руководителей ОО не позднее трех месяцев после проведения Мониторинга.

11. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю в виде аналитических справок и адресные рекомендации для принятия управленческих решений.

## III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

12. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга.

12.1. Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Комитет образования):

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;

- назначает муниципального координатора Мониторинга, ответственных за проведение Мониторинга;

- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

12.2. МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – МКУ «ИМЦ в СО»):

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;

- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;

- проводит обработку результатов и анализ данных Мониторинга.

12.3. Образовательные организации:

- обеспечивают предоставление необходимой документации, своевременной и достоверной информации для проведения процедур Мониторинга;

- принимают управленческие решения в соответствии с адресными

рекомендациями по результатам Мониторинга.

13. Для проведения Мониторинга используются:

- стандартизированные информационные таблицы, разработанные в соответствии с Концептуальной моделью мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

#### IV. ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

14. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

15. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно.

16. Оценка документов производится с учетом давности этих документов. Оценке подлежат нормативные, правовые акты образовательных организаций, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

18. Форма сбора данных включает:

- показатели, по которым проводится оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области;
- параметры оценивания с указанием максимальных баллов по каждой позиции оценивания;
- оценка;
- ссылка на документ (при необходимости);
- комментарий (при необходимости).

19. Определение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области определяется на основе комплексной оценки по всем показателям.

Максимальное количество баллов по всем группам показателей:

1 кластер – высокий уровень: свыше 80 баллов.

2 кластер – средний уровень: 41-80 баллов.

3 кластер – низкий уровень: 0-40 баллов.

Приложение 2 к Регламенту проведения  
мониторинга эффективности деятельности  
руководителей образовательных организаций  
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций  
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

№ п.п.	Позиция оценивания	Параметры оценивания	Оценка	Ссылка на документ (при необходимости)	Комментарий (при необходимости)
<i>1. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций (max - 15)</i>					
1.1.	Доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей ОО Усть-Ишимского МР	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
1.2.	Доля руководителей, имеющих высшее профессиональное образование и(или) дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
1.3.	Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей ОО Усть-Ишимского МР	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
1.4.	Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей ОО Усть-Ишимского МР	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
1.5.	Доля руководителей, повысивших профессиональный уровень за последние 3 года, от общего числа руководителей ОО Усть-Ишимского МР	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
1.6.	Доля руководителей, реализующих управленческие проекты, направленные на повышение качества образования в ОО, от общего числа руководителей Усть-Ишимского МР	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			

2. Достижение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы (далее ООП) в общеобразовательной организации (max - 10)					
2.1.	Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении ООП начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
2.2.	Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
2.3.	Доля руководителей средних общеобразовательных организаций, в которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ и результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ))	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
3. Достижение обучающимися целевых ориентиров основной образовательной программы (далее – ООП) в дошкольной образовательной организации (max - 5)					
3.1.	Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			

3.2.	Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
<i>4. Достижение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы (далее – ООП) в организации дополнительного образования (max - 2)</i>					
4.1.	Доля руководителей организаций дополнительного образования, обучающиеся которых охвачены дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, в соответствии с Уставом	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
<i>5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детьми-инвалидами (max - 8)</i>					
5.1.	Доля руководителей ОО, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей с ОВЗ адаптированных образовательных программ, а также использование специальных методов обучения и воспитания, учебников, пособий и т.д.	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
5.2.	Доля руководителей ОО, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей-инвалидов специальных условий (обеспечение доступа в здание организации, индивидуальные программы реабилитации и т.д.)	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
<i>б. Формирование резерва управленческих кадров (max - 22)</i>					
6.1.	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	отсутствует – 0 баллов имеется – 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
6.2.	Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв	отсутствует – 0 баллов имеется – 2 балла <b>max – 2 балла</b>			

6.3.	Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период	до 5 – 1 балл 6-10 – 2 балла свыше 10 – 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
6.4.	Доля кандидатов, имеющих планы индивидуального профессионального развития претендента на должность руководителя ОО	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
6.5.	Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе «Хочу стать лидером в отчетный период»	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
6.6.	Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
6.7.	Общее количество лиц (кандидатов), зачисленных в резерв управленческих кадров	наличие кандидатов не в 100% ОО – 1 балл не менее 1 в каждой ОО – 2 балла более 1 в каждой ОО – 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
6.8.	Наличие механизма сопровождения профессионального развития будущих руководителей ОО	отсутствует – 0 баллов имеется – 2 балла <b>max – 2 балла</b>			

*7. Создание условий для реализации основной образовательной программы (далее – ООП) (max - 46)*

*В части кадровых условий*

7.1.	Наличие/отсутствие вакансий педагогических должностей	отсутствует – 2 балла имеется – 0 баллов <b>max – 2 балла</b>			
7.2.	Доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			



7.3.	Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
7.4.	Доля педагогических работников с высшим образованием	0-30% - 1 балл 31-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла <b>max – 3 балла</b>			
7.5.	Доля молодых педагогических работников (до 35 лет)	0-25% - 1 балл свыше 25% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.6.	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную профессиональную программу развития	0-80% - 1 балл 81-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.7.	Доля педагогов-участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов за отчетный период	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
7.8.	Доля педагогических работников, имеющих ведомственные награды, почетные звания, ученые степени	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
<i>В части материально-технических условий</i>					
7.9.	Доля руководителей ОО, которые обеспечены компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет, в том числе наличие скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия	0-30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла <b>max – 4 балла</b>			
7.10.	Доля руководителей ОО, которые имеют лицензированный медицинский кабинет	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.11.	Доля руководителей ОО, которые имеют спортивный зал, спортивную площадку (стадион), оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	0-80% - 1 балл 81-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			

7.12.	Доля руководителей ОО (в том числе общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, организаций дополнительного образования), которые имеют оборудованные специализированные кабинеты	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.13.	Доля руководителей ОО, которые имеют специальные помещения для занятий обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.14.	Доля руководителей ОО, которые имеют доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (учебно-методического обеспечения образовательного процесса, оборудованный доступ в здание ОО)	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.15.	Доля руководителей ОО, которые заключили договор о сетевом взаимодействии с другими ОО МР в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
<i>В части финансово-экономических условий</i>					
7.16.	Доля руководителей ОО, которые имеют план финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОО в установленные законодательством сроки	менее 100% - 0 балл 100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.17.	Доля руководителей ОО, которые соблюдают лимиты выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров	менее 100% - 0 балл 100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.18.	Доля руководителей ОО, которые имеют внебюджетные средства в бюджете образовательной организации (привлечение дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения, привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах и т.д.)	0-50% - 1 балл 51-100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			

*В части психолого-педагогических условий*

7.19.	Доля руководителей ОО, которые обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	менее 100% - 0 балл 100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			
7.20.	Доля руководителей ОО, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	менее 100% - 0 балл 100% - 2 балла <b>max – 2 балла</b>			