

**МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области**

**Введение**

Данная Модель оценки (самооценки) деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области (далее – модель оценки ДОО, ДОО) разработана на основе Модели оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации, апробированной в рамках реализации регионального проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации» (сентябрь – октябрь 2016 года).

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а

с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку (самооценку), выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

### **Цели оценки (самооценки)**

Целями оценки (самооценки) являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе.

### **Принципы построения оценки (самооценки)**

Оценка (самооценка) деятельности ДОО строится на основе следующих принципов:

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

### **Направления оценки (самооценки)**

1. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Качество образовательной среды
3. Вариативность форм дошкольного образования
4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах

### **Объекты оценки (самооценки)**

В качестве объектов оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации выступают муниципальные образовательные организации Усть-Ишимского муниципального района всех типов и видов, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

### **Процедура проведения оценки (самооценки)**

Оценка (самооценка) деятельности ДОО Усть-Ишимского муниципального района Омской области проводится на основании приказа комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района, в соответствии с которым создается рабочая группа для проведения внешней оценки, определяются сроки проведения оценки (самооценки).

Сбор информации осуществляется путем заполнения стандартизированной формы (оценочный лист) (приложение 1 к модели).

Критерии оценивания приведены в приложении 2 к модели.

Расчет итоговых баллов производится по каждому направлению оценки (самооценки) отдельно.

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

### **Сроки и периодичность проведения оценки (самооценки)**

Оценка (самооценка) деятельности дошкольной образовательной организации проводится не реже 1 раза в 3 года и не чаще 1 раза в год.

Сроки проведения оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации определяются председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области не позднее чем за 2 недели до начала проведения оценки (самооценки).

### **Направления использования результатов оценки**

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

## 1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие ООП ДО, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Нет – 0, Частично – 0,5, Да - 1
2.	Наличие АООП ДО, соответствующей ФГОС ДО для детей с ОВЗ	Нет – 0, Частично – 0,5, Да - 1
3.	Наличие рабочей программы воспитания, соответствующей ФГОС ДО	Нет – 0, Частично – 0,5, Да - 1
4.	Наличие программы развития, предусматривающей проекты, направленные на повышение качества дошкольного образования	Нет – 0 Да - 1
5.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	Нет – 0 Да - 1
6.	Наличие программы / положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), ориентированной на показатели НОКОДО	Нет – 0 Да - 1
7.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональное дошкольное образование	1-50% - 0 51 – 80% - 0,5 Более 80% - 1
8.	Доля педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую категорию	1-30% - 0 31 – 50% - 0,5 Более 50% - 1
9.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года	1-50% - 0 51 – 80% - 0,5 Более 80% - 1
10.	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную программу профессионального развития	1-50% - 0 51 – 80% - 0,5 Более 80% - 1
<b>Итого:</b>		<b>10 баллов</b>

## 2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Нет – 0 Да - 1
2.	Оборудованы места для присмотра и ухода за детьми в группах	Нет – 0 Да - 1
3.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Нет – 0 Да - 1

4.	Наличие безопасной территории для прогулок на свежем воздухе	Нет – 0 Да – 0,5
5.	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности	Нет – 0 Да – 0,5
6.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дошкольной группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;</li> <li>- в дошкольной группе достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения;</li> <li>- имеется возможность трансформации РППС*;</li> <li>- в дошкольной группе имеется мягкая мебель;</li> <li>- в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей;</li> <li>- в дошкольной группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</li> <li>- в дошкольной группе имеется связанное с детьми оформленное пространство;</li> <li>- в дошкольной группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;</li> <li>- имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам дошкольной группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников</li> </ul>	<p>Не соответствуют (при наличии 2 и менее из указанных условий) – 0</p> <p>Частично соответствуют (3-7 из указанных условий) – 1</p> <p>Соответствуют (8 и более из указанных условий) - 2</p>
7.	<p>Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- имеются специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников;</li> <li>- организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья</li> </ul>	<p>Не соответствуют (при отсутствии указанных условий) – 0</p> <p>Частично соответствуют (3 и менее из указанных условий) – 1</p> <p>Соответствуют (более 3х из указанных условий) - 2</p>

8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:  - имеются специальные учебные пособия и дидактические материалы; - организован психолого-педагогический консилиум; - имеются специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и др.) - имеются специалисты, оказывающие психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания МДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие указанных условий – 0 Частичное (при наличии 1-2 из указанных условий) – 1 Наличие указанных условий (3 и более из указанных) - 2
	<b>Итого:</b>	<b>10 баллов</b>

\* Трансформация пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)

\*\* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).

### 3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	Нет – 0 Да - 1
2.	Доля родителей (законных представителей), получивших услуги в консультационном пункте для родителей детей дошкольного возраста	Менее 10% – 0 11-50% - 0,5 Более 50% - 1
3.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	Нет – 0 До 2 программ – 1 3 и более - 2
4.	Доля воспитанников ДОО в возрасте старше 5 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Менее 25% - 1 26-50% - 2 51-70% - 3 Более 70% - 4
5.	Доля воспитанников ДОО, охваченных дополнительными общеразвивающими программами спортивно-оздоровительной направленности	1-50% - 0,5 51 – 80% - 1 Более 80% - 2
	<b>Итого:</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов
1.	Образовательная организация в последние 3 года подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Да - 1
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Нет – 0 Да - 1
3.	На заседаниях органов государственно-общественного управления ДОО рассматриваются вопросы реализации программ развития в части повышения качества дошкольного образования	Нет – 0 Да - 1
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	Нет – 0 Да - 1
5.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется – 1 Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – 2 Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - 3
6.	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Нет – 0 Да - 1
7.	Наличие в ДОО медиативной службы/конфликтной комиссии	Нет – 0 Да - 1
8.	В ОО проводятся опросы родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Нет – 0 Да - 1
<b>Итого:</b>		<b>10 баллов</b>

## 5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 1 Наличие статуса региональной инновационной площадки - 2
2.	Доля педагогов, участвующих в деятельности муниципальных педагогических сообществ	Менее 10% - 1 11-50% - 2 Более 50% - 3
3.	Количество методических разработок, включенных в муниципальный банк успешных практик, в расчете на 1 педагогического работника	Нет – 0 1 разработка – 1 2 разработки – 2 Более 2 – 3
4.	ОО активно участвует в муниципальных проектах, направленных на повышение качества дошкольного образования	Нет – 0 Да - 1
5.	ДОО включена в сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием ресурсов Центров «Точка роста»	Нет – 0 Да - 1
<b>Итого:</b>		<b>10 баллов</b>

### Обработка данных

Количество баллов	Уровень
31-34 балла	Полностью соответствует
23-30 баллов	Соответствует с незначительными замечаниями
11-22 баллов	Частично соответствует
Менее 10 баллов	Не соответствует