

**Комитет образования администрации
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

ПРИКАЗ

01.02.2022 г.

№ 35

**Об утверждении Модели оценки (самооценки) деятельности
образовательной организации, реализующей программы дошкольного
образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области**

В целях повышения качества дошкольного образования путем выстраивания единой муниципальной системы оценки (самооценки) деятельности образовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области, реализующих программы дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1) Утвердить Модель оценки (самооценки) деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области в новой редакции (приложение 1 к настоящему приказу);
- 2) Считать утратившим силу приказ комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 29 июня 2020 года № 124 «Об утверждении Модели оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации.
- 3) Контроль за исполнением приказа возложить на Харитюк Т.В., специалиста 1 категории Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

Председатель Комитета образования
Администрации Усть-Ишимского МР



Т.В. Моржевилова

**МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области**

Введение

Данная Модель оценки (самооценки) деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области (далее – модель оценки ДОО, ДОО) разработана на основе Модели оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации, апробированной в рамках реализации регионального проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации» (сентябрь – октябрь 2016 года).

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а

с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку (самооценку), выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

Цели оценки (самооценки)

Целями оценки (самооценки) являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе.

Принципы построения оценки (самооценки)

Оценка (самооценка) деятельности ДОО строится на основе следующих принципов:

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Направления оценки (самооценки)

1. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Качество образовательной среды
3. Вариативность форм дошкольного образования
4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах

Объекты оценки (самооценки)

В качестве объектов оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации выступают муниципальные образовательные организации Усть-Ишимского муниципального района всех типов и видов, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Процедура проведения оценки (самооценки)

Оценка (самооценка) деятельности ДОО Усть-Ишимского муниципального района Омской области проводится на основании приказа комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района, в соответствии с которым создается рабочая группа для проведения внешней оценки, определяются сроки проведения оценки (самооценки).

Сбор информации осуществляется путем заполнения стандартизированной формы (оценочный лист) (приложение 1 к модели).

Критерии оценивания приведены в приложении 2 к модели.

Расчет итоговых баллов производится по каждому направлению оценки (самооценки) отдельно.

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

Сроки и периодичность проведения оценки (самооценки)

Оценка (самооценка) деятельности дошкольной образовательной организации проводится не реже 1 раза в 3 года и не чаще 1 раза в год.

Сроки проведения оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации определяются председателем Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области не позднее чем за 2 недели до начала проведения оценки (самооценки).

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие ООП ДО, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Нет – 0, Частично – 0,5, Да - 1
2.	Наличие АООП ДО, соответствующей ФГОС ДО для детей с ОВЗ	Нет – 0, Частично – 0,5, Да - 1
3.	Наличие рабочей программы воспитания, соответствующей ФГОС ДО	Нет – 0, Частично – 0,5, Да - 1
4.	Наличие программы развития, предусматривающей проекты, направленные на повышение качества дошкольного образования	Нет – 0 Да - 1
5.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	Нет – 0 Да - 1
6.	Наличие программы / положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), ориентированной на показатели НОКОДО	Нет – 0 Да - 1
7.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональное дошкольное образование	1-50% - 0 51 – 80% - 0,5 Более 80% - 1
8.	Доля педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую категорию	1-30% - 0 31 – 50% - 0,5 Более 50% - 1
9.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года	1-50% - 0 51 – 80% - 0,5 Более 80% - 1
10.	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную программу профессионального развития	1-50% - 0 51 – 80% - 0,5 Более 80% - 1
Итого:		10 баллов

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Нет – 0 Да - 1
2.	Оборудованы места для присмотра и ухода за детьми в группах	Нет – 0 Да - 1
3.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Нет – 0 Да - 1

4.	Наличие безопасной территории для прогулок на свежем воздухе	Нет – 0 Да – 0,5
5.	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности	Нет – 0 Да – 0,5
6.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дошкольной группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - в дошкольной группе достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; - имеется возможность трансформации РППС*; - в дошкольной группе имеется мягкая мебель; - в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей; - в дошкольной группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в дошкольной группе имеется связанное с детьми оформленное пространство; - в дошкольной группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики; - имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам дошкольной группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников 	<p>Не соответствуют (при наличии 2 и менее из указанных условий) – 0</p> <p>Частично соответствуют (3-7 из указанных условий) – 1</p> <p>Соответствуют (8 и более из указанных условий) - 2</p>
7.	<p>Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; - осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия; - имеются специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников; - организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья 	<p>Не соответствуют (при отсутствии указанных условий) – 0</p> <p>Частично соответствуют (3 и менее из указанных условий) – 1</p> <p>Соответствуют (более 3х из указанных условий) - 2</p>

8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - имеются специальные учебные пособия и дидактические материалы; - организован психолого-педагогический консилиум; - имеются специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и др.) - имеются специалисты, оказывающие психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания МДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие указанных условий – 0 Частичное (при наличии 1-2 из указанных условий) – 1 Наличие указанных условий (3 и более из указанных) - 2
Итого:		10 баллов

* Трансформация пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)

** Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).

3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	Нет – 0 Да - 1
2.	Доля родителей (законных представителей), получивших услуги в консультационном пункте для родителей детей дошкольного возраста	Менее 10% – 0 11-50% - 0,5 Более 50% - 1
3.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	Нет – 0 До 2 программ – 1 3 и более - 2
4.	Доля воспитанников ДОО в возрасте старше 5 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Менее 25% - 1 26-50% - 2 51-70% - 3 Более 70% - 4
5.	Доля воспитанников ДОО, охваченных дополнительными общеразвивающими программами спортивно-оздоровительной направленности	1-50% - 0,5 51 – 80% - 1 Более 80% - 2
Итого:		10 баллов

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов
1.	Образовательная организация в последние 3 года подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Да - 1
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Нет – 0 Да - 1
3.	На заседаниях органов государственно-общественного управления ДОО рассматриваются вопросы реализации программ развития в части повышения качества дошкольного образования	Нет – 0 Да - 1
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	Нет – 0 Да - 1
5.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется – 1 Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – 2 Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - 3
6.	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Нет – 0 Да - 1
7.	Наличие в ДОО медиативной службы/конфликтной комиссии	Нет – 0 Да - 1
8.	В ОО проводятся опросы родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Нет – 0 Да - 1
Итого:		10 баллов

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 1 Наличие статуса региональной инновационной площадки - 2
2.	Доля педагогов, участвующих в деятельности муниципальных педагогических сообществ	Менее 10% - 1 11-50% - 2 Более 50% - 3
3.	Количество методических разработок, включенных в муниципальный банк успешных практик, в расчете на 1 педагогического работника	Нет – 0 1 разработка – 1 2 разработки – 2 Более 2 – 3
4.	ОО активно участвует в муниципальных проектах, направленных на повышение качества дошкольного образования	Нет – 0 Да - 1
5.	ДОО включена в сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием ресурсов Центров «Точка роста»	Нет – 0 Да - 1
Итого:		10 баллов

Обработка данных

Количество баллов	Уровень
50-37 баллов	Высокий уровень
36-25 баллов	Средний уровень
Менее 25 баллов	Низкий уровень