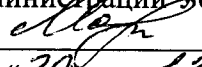


УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель Комитета образования  
Администрации Усть-Ишимского МР  
  
Т.В.Моржевилова  
«30» 12 2021 года

**РЕГЛАМЕНТ**  
**проведения Муниципального мониторинга реализации**  
**ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,**  
**ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в**  
**образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях**  
**дополнительного образования детей**  
**Усть-Ишимского муниципального района Омской области**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий регламент проведения муниципального мониторинга реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изм. от 11.12.2020г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изм. от 11.12.2020г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. от 11.12.2020г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Мониторинг), определяет задачи, объект, процедуру Мониторинга, их инструментарий, выборку образовательных организаций (далее – ОО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится с целью выявления проблем и оказания методической помощи на основе экспертной оценки:

- руководителям и педагогам образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующим ФГОС для детей с ОВЗ,
- руководителям и педагогам учреждений дополнительного образования детей.

4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) Мониторинга, критериев и показателей;

- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
  - создание механизмов организации мониторинговых исследований во всех ОО;
  - проведение мониторинговых процедур;
  - осуществление экспертной оценки с использованием разработанного инструментария;
  - систематизация информации по результатам экспертной оценки;
  - подготовка аналитических справок и адресных рекомендаций по повышению качества управления образованием на муниципальном и институциональном уровнях, эффективности деятельности руководителей ОО (далее - рекомендаций).
5. В основе определения параметров для Мониторинга лежит управление качеством образования в образовательных организациях. К основным параметрам относятся:
- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС);
  - качество образовательного процесса в части достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
  - качество управления деятельностью образовательных организаций по реализации ФГОС.
6. Объектами Мониторинга являются:
- в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования - система реализации ООП ДО (развивающая предметно-пространственная среда, образовательная деятельность, ООП ДО, календарно-тематическое планирование ООП ДО (недельное), АООП ДО, рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы), фрагменты образовательного процесса, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
  - в общеобразовательных организациях - система организации воспитания обучающихся (план внеурочной деятельности, рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, занятие внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы), фрагменты образовательного процесса, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
  - в образовательных организациях, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ - система реализации АООП, АОП (учебный план, рабочие программы, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа, рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы), локальные нормативные акты, регламентирующие работу образовательной организации по ФГОС ОВЗ;
  - в организациях дополнительного образования детей - образовательная программа, рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы, дополнительные общеобразовательные программы, фрагменты образовательного процесса, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
7. Руководство и координацию проведения Мониторинга осуществляет Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Комитет образования).
8. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – ИМЦ).
9. Регламент распространяется на все образовательные организации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

1. Мониторинг проводится по индивидуальному запросу и (или) по решению Комитета образования комплексно или по отдельным направлениям деятельности образовательных организаций в сроки, установленные приказом Комитета образования.
2. Для проведения Мониторинга используются экспертные листы по соответствующим направлениям оценки или по уровню образования (приложения 1- 15).

3. Решение о проведении Мониторинга доводится до руководителя ОО не позднее, чем за 2 недели до начала проведения Мониторинга.
4. Рабочая (экспертная) группа для проведения Мониторинга формируется из числа специалистов Комитета образования, ИМЦ и членов Муниципальной методической службы.
5. Не позднее одного месяца после проведения Мониторинга результаты рассматриваются на заседании Муниципального методического совета и (или) ассоциации руководителей образовательных организаций.
6. Результаты Мониторинга размещаются на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района (<http://ustishimobrazovanie.ru/>) (далее – информационный ресурс) не позднее двух месяцев после проведения Мониторинга.
7. Адресные рекомендации для принятия управленческих решений в течении двух месяцев после проведения Мониторинга направляются руководителям образовательных организаций, принимавших участие в Мониторинге.
8. Рекомендации содержат перечень выявленных проблем для принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием (муниципальном и уровне ОО).
9. После проведения Мониторинга (либо во время проведения) могут организовываться дополнительные исследования с целью получения контекстной информации в форме онлайн-опросов, анкетирования и предоставления ОО дополнительной информации по специальным формам.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА**

#### 1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

##### 1.1. Комитет образования:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- определяет список образовательных учреждений для участия в Мониторинге;
- обеспечивает экспертизу материалов;
- осуществляет групповые и индивидуальные консультации;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- готовит и направляет в образовательные организации рекомендации;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

##### 1.2. МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования»:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с координаторами ОО по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;
- информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга посредством публикаций аналитических отчетов, докладов и т.д.

##### 1.3. Образовательные организации:

- создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

2. Для проведения Мониторинга используются:

- экспертные листы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ, концепцией развития дополнительного образования детей (приложение 1-15).

3. Мониторинг осуществляется в смешанном формате – очно-заочном.

4. Руководители образовательных организаций до выезда рабочей группы в образовательное учреждение представляют на экспертизу:

- образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования - ООП ДОО, АООП ДО, календарно-тематическое планирование ООП ДО (недельное), видео/фото развивающей предметно-пространственной среды, видео образовательной деятельности (возрастную группу и педагога определяет ДОО), рабочую программу воспитания с планом воспитательной работы в электронном виде;
- общеобразовательные организации – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, план внеурочной деятельности НОО, ООО, СООО, рабочие программы по курсам внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО (не более 5 шт.), видео урока, видео внеурочного занятия, рабочую программу воспитания с планом воспитательной работы в электронном виде;
- образовательные организации, реализующие ФГОС для детей с ОВЗ – АООП, рабочие программы (не более 5 шт.), рабочую программу воспитания с планом воспитательной работы, локальные нормативные акты, регламентирующие работу образовательной организации по ФГОС ОВЗ в электронном виде;
- организации дополнительного образования детей - образовательную программу, дополнительные общеобразовательные программы для подростков 13-16 лет, рабочую программу воспитания с планом воспитательной работы в электронном виде.

**Мониторинг реализации ФГОС ДО**  
**Экспертный лист оценки деятельности ДОО по реализации ООП ДО**

ДОО \_\_\_\_\_

ФИО эксперта/дата \_\_\_\_\_

№ П/П	Позиция оценивания	Показатели	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка
1.	Основная общеобразовательная программа образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	Соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО	Не соответствует – 0 Частично соответствует – 1 Соответствует с незначительными замечаниями – 2 Полностью соответствует – 3		
		Содержание образовательной деятельности ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Не обеспечивает – 0 Частично обеспечивает – 1 Полностью обеспечивает – 2		
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	Соответствие требованиям ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не соответствует – 0 Частично соответствует – 1 Соответствует с незначительными замечаниями – 2 Полностью соответствует – 3		
		- Наличие интеграции видов деятельности	Нет – 0 Да – 1		
3.	Соответствие календарно-тематического планирования ООП ДО	- Соответствие тем и разделов содержательной части календарно-тематического плана ООП ДО	Нет – 0 Да – 1		
		- Наличие вариативной части в календарно-тематическом плане, в соответствии с ООП ДО	Нет – 0 Да – 1		
4.	Развивающая предметно-пространственная среда:	Соответствие требованиям ФГОС ДО	Не соответствует – 0 Частично соответствует – 1 Соответствует – 2		

5.	Методическая литература	- Наличие методической литературы, указанной в перечне ООП ДО.	Менее 50% - 0 51-80% - 1 Более 80% - 2	
		- Наличие методической литературы, выпущенной не ранее 2013	Менее 50% - 0 51-80% - 1 Более 80% - 2	
		- Доля педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование.	Менее 50% - 0 51-80% - 1 Более 80% - 2	
5.	Педагогический состав	- Доля педагогов аттестованных на I и высшую категорию.	Менее 50% - 0 51-65% - 1 Более 65% - 2	
<b>Максимальный балл</b>				<b>21</b>

**5 и менее баллов – низкий уровень;  
6-15 баллов – средний уровень  
более 15 баллов – высокий уровень**

**Мониторинг реализации ФГОС ДО**  
**Экспертный лист по оценке ООП ДО**

ДОО \_\_\_\_\_

ФИО эксперта/дата \_\_\_\_\_

№ П/П	Позиция оценивания	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка
<b>1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию</b>				
<b>Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО</b>				
1.1.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	1 балл – да 0 баллов – нет		
1.2.	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	1 балл – да 0 баллов – нет		
1.3.	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	1 балл – да 0 баллов – нет		
1.4.	Наличие в ООП ДО основных разделов: целевого; содержательного; организационного, дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	1 балл – да 0 баллов – нет		
<b>Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО</b>				
Пояснительная записка:				
1.5.	- содержит цели и задачи реализации программы	2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие		
1.6.	- раскрываются принципы и подходы к реализации программы	2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие		
1.7.	- содержит значимые для разработки и реализации программы характеристики	2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие		
1.8.	- содержит планируемые результаты освоения ООП ДО	2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие		
<b>Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО</b>				
1.9.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие		
1.10.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	2 балла – полное наличие 1 балл – частичное		

			0 баллов – отсутствие 2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.11.	Наличие описания особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.12.	Наличие описания способов и направлений детской инициативы		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.13.	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников		2 балла – полное наличие компонента 1 балл – частично 0 баллов – нет	
1.14.	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
	<b>Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО</b>			
1.15.	Наличие описания психолого - педагогических условий реализации программы		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.16.	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.17.	Наличие описания кадровых условий реализации Программы		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.18.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.19.	Наличие описания распорядка дня (режим дня)		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.20.	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
1.21.	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		2 балла – полное наличие 1 балл – частичное 0 баллов – отсутствие	
	<b>Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</b>			
1.22.	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО		1 балл – да 0 баллов – нет	
1.23.	Указываются используемые авторские образовательные программы		1 балл – да 0 баллов – нет	
1.24.	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями		1 балл – да	



	детей	0 баллов – нет	
<b>ИТОГО максимальное количество баллов по разделу 1</b>			
2. Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие		41	
2.1.	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	1 балл – да 0 баллов – нет	
2.2.	В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)	1 балл – да 0 баллов – нет	
2.3.	Вариативные формы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	1 балл – да 0 баллов – нет	
2.4.	Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	1 балл – да 0 баллов – нет	
<b>ИТОГО максимальное количество баллов по разделу 2</b>		4	

### Обработка данных

	Количество баллов	Уровень соответствия
Раздел 1	36-40 балла	Полностью соответствует
	25-36 баллов	Соответствует с незначительными замечаниями
	11-24 баллов	Частично соответствует
	Менее 10 баллов	Не соответствует
Раздел 2	4 балла	Полностью обеспечивает
	1-3 балла	Частично обеспечивает
	0 баллов	Не обеспечивает

**Мониторинг реализации ФГОС ДО**  
**Экспертный лист по оценке АООП ДО**

ДОО \_\_\_\_\_

ФИО эксперта/дата \_\_\_\_\_

№ П/П	Позиция оценивания	Показатели	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка
1.	Структура АООП ДО	Наличие в Программе основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентацией)	2 балла – полное наличие 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует		
2.	Целевой раздел	Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к реализации Программы Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ Планируемые результаты освоения Программы Развивающее оценивание качества образовательной Программы	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует 1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует 1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует 1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует 1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует		
3.	Содержательный раздел	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описание способов и направлений детской инициативы Описание взаимодействия взрослых с детьми Описание взаимодействия с семьями воспитанников Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует 2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует 2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует 2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует 2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует 2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует 2 балла – полное наличие, 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует		
4.	Организационный раздел	Психолого-педагогические условия реализации Программы Организация развивающей предметно-	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует 1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует		

	пространственной среды	0 баллов – отсутствует	
	Кадровые условия реализации Программы	2 балла – полное наличие 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует	
	Материально-техническое обеспечение Программы	2 балла – полное наличие 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует	
	Планирование образовательной деятельности	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует	
	Режим дня и расписание	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует	
	Перечень нормативных правовых актов	2 балла – полное наличие 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует	
	Перечень литературных источников	2 балла – полное наличие 1 балл – частично, 0 баллов – отсутствует	
5.	Дополнительный раздел Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует	
	Указание используемых авторских образовательных программ	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует	
	Наличие характеристики взаимодействия с семьями детей педагогического коллектива	1 балл – наличие, 0 баллов – отсутствует	
	<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>	<b>34</b>	

### Обработка данных

Количество баллов	Уровень соответствия
31-34 балла	Полностью соответствует
23-30 баллов	Соответствует с незначительными замечаниями
11-22 баллов	Частично соответствует
Менее 10 баллов	Не соответствует

**Мониторинг реализации ФГОС ДО**  
**Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

ДОО \_\_\_\_\_

ФИО эксперта/дата \_\_\_\_\_

№ П/П	Показатели	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка
1.	В дошкольной группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Нет – 0 Да - 1		
2.	В дошкольной группе достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения	Нет – 0 Да - 1		
3.	Имеется возможность трансформации развивающей предметно-пространственной среды	Нет – 0 Да - 1		
4.	В дошкольной группе имеется мягкая мебель	Нет – 0 Да - 1		
5.	В групповом помещении оборудовано минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей	Нет – 0 Да - 1		
6.	В дошкольной группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Нет – 0 Да - 1		
7.	В дошкольной группе имеется связанное с детьми оформленное пространство	Нет – 0 Да - 1		
8.	В дошкольной группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики	Нет – 0 Да - 1		
9.	В ДОО имеется развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам дошкольной группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников	Нет – 0 Да - 1		
10.	Имеется развивающая предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне группы (спортивный зал, музыкальный зал, специализированные кабинеты и др.)	Нет – 0 Да - 1		

**Обработка данных**

Количество баллов	Уровень соответствия
Более 7 баллов	Полностью соответствует
3-7 баллов	Частично соответствует
2 и менее баллов	Не соответствует

**Экспертное заключение по оценке  
Проекта рабочей программы воспитания в ДОО**

*(наименование образовательной организации)*

Эксперт \_\_\_\_\_

*(ФИО, ОО)*

№ п/п	Критерии	Показатель	Баллы 0-показатель отсутствует 1-присутствует частично 2-присутствует полностью	Комментарии
1.	<b>Соответствие структуре примерной программы воспитания</b>	Одна организация – одна программа	1 / 0	<i>В дошкольной образовательной организации разрабатывается одна программа, содержащая направления воспитания для всех возрастных групп воспитанников. В программе в обобщенном виде должны быть описаны особенности ДОО</i>
1.1.		В разработанной рабочей программе воспитания сохраняется связь с утвержденной основной образовательной программой ДОО	1 / 0	<i>В документе раскрыто содержание работы по основным направлениям воспитания, формы взаимодействия с родителями, перечень заявленных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации</i>
1.2.		Количество разделов соответствует количеству, зафиксированному в примерной программе	1 / 0	<i>В примерной программе предложено 4 раздела</i>
1.3.		Названия разделов соответствуют примерной программе	1 / 0	<i>«Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</i>
2.	<b>Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса</b>	Представлены особенности организации воспитательной работы	2-0	<i>Представлены особенности, связанные с расположением ДОО, ее статусом, контингентом воспитанников, то есть то, что определяет уклад жизни ДОО</i>
3.	<b>Цель и задачи воспитания</b>	Цели и задачи связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов	2-0	<i>Должны быть раскрыты через модули и основные направления самоанализа воспитательной работы</i>
3.1		Цель воспитания ориентирована на личностное развитие дошкольников	2-0	<i>Цель ориентирована на усвоение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, опыт осуществления социально</i>

				<p>значимых дел. Важно сформулировать конкретные цели для дошкольной образовательной организации, которые будут представлены в модулях в третьем разделе и раскрыты через основные направления самоанализа воспитательной работы в четвертом разделе</p>
3.2		<p>Поставленные задачи способствуют реализации цели воспитания</p>	2-0	<p>Задачи количественно и содержательно связаны с модулями. Результаты их достижения находят свое отражение в самоанализе</p>
4.	<p>Виды и формы реализации содержания воспитательных модулей</p>	<p>Количество тематических модулей соответствует количеству, зафиксированному в примерной программе</p>	1-0	<p>Выбор количества модулей и их содержательное наполнение определяется реальными возможностями образовательной организации и потребностями родителей (законными представителями) воспитанников: «Взаимодействие с родителями в ДОО», «Образовательная деятельность в ДОО», «Воспитательный процесс в дошкольной группе», «События-традиции-праздники», «Экскурсии и целевые прогулки».</p>
				<p>«Взаимодействие с родителями в ДОО», «Образовательная деятельность в ДОО», «Воспитательный процесс в дошкольной группе», «События-традиции-праздники», «Экскурсии и целевые прогулки».</p>
4.1.		<p>Содержание модулей демонстрирует воспитательный потенциал</p>	2-0	<p>Воспитывающее содержание очевидно и ярко выражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятен воспитательный смысл модуля.</li> <li>- Из содержания модуля видно, что он может дать воспитанника для его личностного роста.</li> <li>- Содержание модуля описано конкретно, отсутствуют общие фразы.</li> <li>- Приведены и описаны конкретные формы деятельности, применяющиеся в ДОО</li> </ul> <p>Воспитывающее содержание присутствует частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный смысл модуля не достаточно очевиден.</li> <li>- Из содержания модуля не всегда понятно, что он может дать воспитаннику для его личностного роста.</li> <li>- Содержание модуля описано с применением общих фраз.</li> <li>- Формы деятельности, применяющиеся в ДОО описаны недостаточно полно.</li> </ul> <p>Воспитывающее содержание не очевидно или полностью отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный смысл модуля непонятен.</li> <li>- Из содержания модуля не ясно, что он может дать воспитаннику для его личностного роста.</li> <li>- Содержание модуля описано общими фразами.</li> <li>- Формы деятельности,</li> </ul>

				применяющиеся в ДОО не описаны
4.2.		Предусмотрена реализация принципов преемственности и возрастосообразности в соответствии с уровнями образования в ДОО	2-0	<i>Данный принцип в рабочей программе воспитания реализуется через согласование задач воспитания и развития на уровне дошкольного образования. В каждом разработанном модуле актуализированы формы воспитания для разных возрастных групп.</i>
4.3.		Отражены современные формы воспитания и событийный подход их реализации	2-0	<i>В рабочей программе воспитания отражена событийность подхода, который представлен в основных ключевых мероприятиях. Раскрыты современные формы воспитания, которые соотносятся с возрастными особенностями, интересами и образовательными потребностями на дошкольном уровне образования.</i>
5.	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	Определены и охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы	2-0	<i>Направления определены исходя из особенностей ДОО, связанных с местоположением, статусом, контингентом воспитанников, важными для ДОО принципами и традициями. Важно описать только что, как и по каким критериям анализируется.</i>
5.1.		Представлены критерии динамики личностного развития дошкольников	2-0	<i>Критерии должны способствовать проведению анализа проделанной работы, описанной в модулях</i>
5.2.		Указан инструментарий оценивания воспитательной работы	1-0	<i>Перечислены методики, методы, анкеты, опросники</i>
6.	<b>Календарный план воспитательной работы ДОО</b>	Перечень дел / мероприятий, заявленных в плане, соответствует содержанию модулей	2-0	<i>Распределение реализации мероприятий должно соответствовать возрастным группам дошкольного образования: младшая, средняя, старшая, подготовительная.</i>
			Максимальное количество баллов: 26	

**Общее заключение:** на основании анализа представленной учебно-методической разработки, можно сделать вывод о том, что проект РПВ и календарный план составлен

Эксперт \_\_\_\_\_ (подпись)

**Экспертное заключение по оценке  
рабочей программы воспитания**

(наименование образовательной организации)

Эксперт \_\_\_\_\_

(ФИО, ОО)

№ п/п	Критерии	Показатель	Баллы 0-показатель отсутствует 1-присутствует частично 2-присутствует полностью	Комментарии
1	Соответствие структуре примерной программы воспитания	Количество разделов соответствует количеству зафиксированному в примерной программе	1 / 0	В примерной программе предложено 4 раздела
2		Названия разделов соответствуют примерной программе		
1	Организация воспитательного процесса в школе	Представлены принципы и традиции воспитания в школе	2-0	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоуправления самоуправления работы»
2		Представлены воспитательные особенности школы	2-0	
1	Цель и задачи воспитания	Цель воспитания ориентирована на личностное развитие школьников	2-0	Цель ориентирована на усвоение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, опыт осуществления социально значимых дел
2		Поставленные задачи способствуют реализации цели воспитания	2-0	
1	Виды и формы реализации содержания	Количество инвариантных модулей соответствует количеству зафиксированному в примерной программе	1-0	В примерной программе предложено 6 инвариантных модулей



2	воспитательных модулей***	Названия инвариантных модулей соответствуют примерной программе	1-0	«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самуправление», «Профориентация»
3		Указаны вариативные модули программы воспитания	1-0	«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные меди», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»
4		Содержание модулей демонстрирует воспитательный потенциал	4-0	<p>Воспитывающее содержание очевидно и ярко выражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятен воспитательный смысл модуля.</li> <li>- Из содержания модуля видно, что он может дать обучающемуся для его личностного роста.</li> <li>- Содержание модуля описано конкретно, отсутствуют общие фразы.</li> <li>- Приведены и описаны конкретные формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации.</li> </ul> <p>Воспитывающее содержание присутствует частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный смысл модуля не достаточно очевиден.</li> <li>- Из содержания модуля не всегда понятно, что он может дать обучающемуся для его личностного роста.</li> <li>- Содержание модуля описано с применением общих фраз.</li> <li>- Формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации описаны недостаточно полно.</li> </ul> <p>Воспитывающее содержание не очевидно или полностью отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный смысл модуля непонятен.</li> <li>- Из содержания модуля не ясно, что он может дать обучающемуся для его личностного роста.</li> <li>- Содержание модуля описано общими фразами.</li> <li>- Формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации не описаны</li> </ul>
5		Предусмотрена реализация принципов преемственности и возрастосообразности в соответствии с уровнями образования в ОО	2-0	Есть указания на уровень общего образования (НОО, ООО, СОО) и возраст, прослеживается связь между уровнями общего образования
6		Отражены современные формы воспитания и событийный подход их реализации	2-0	Событийный подход реализации мероприятий выражается в том, что обучающиеся принимают участие не только в проведении мероприятий, но и в его планировании, подготовке и анализе результатов его проведения
1	Самоанализ воспитательной работы	Определены и охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы	2-0	Направления определены исходя из особенностей ОО, связанных с местоположением, статусом, контингентом обучающихся, важными для ОО принципами и традициями
2		Представлены критерии динамики	2-0	Критерии должны способствовать проведению анализа

		личностного развития школьников		проделанной работы, описанной в модулях
<b>3</b>		Указан инструментарий оценивания воспитательной работы	1-0	Перечислены методики, методы, анкеты, опросники
<b>1</b>	Календарный план воспитательной работы ОО	Перечень дел / мероприятий, заявленных в плане, соответствует содержанию модулей	2-0	Есть указания на уровень общего образования (НОО, ООО, СОО) и возраст, прослеживается связь между уровнями общего образования
<b>2</b>		Наличие уровней реализации для каждого модуля в соответствии с уровнями общего образования, реализуемыми в школе	2-0	Представлено 2 или 3 плана в соответствии с уровнями НОО, ООО, СОО

**Общее заключение:** на основании анализа представленной учебно-методической разработки, можно сделать вывод о том, что.....

Эксперт \_\_\_\_\_ (подпись)

\*\*\*

<b>НЕ ПОНЯТНО, ЧТО КОНКРЕТНО ДЕЛАЕТСЯ</b>	<b>ПОНЯТНО, ЧТО КОНКРЕТНО ДЕЛАЕТСЯ</b>
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников за пределами урока. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного отношения к окружающей действительности;</p>	<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> в школе реализуется через следующие формы деятельности:</p> <p>Занятия дискуссионного клуба «Я так думаю», цель которого - не подвести школьника к «едиственно верному» решению обсуждаемой проблемы, а помочь ему рассмотреть как можно больше ее сторон и выработать свое к ней отношение, формируя умение рассуждать, иметь свое мнение и конструктивно и корректно его отстаивать</p> <p>Занятия киноклуба, в котором....</p>

## Оценка занятия педагогического работника

ОО \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Предмет, класс \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта/дата \_\_\_\_\_

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Наличие (+/-, ±)
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.	
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.	
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.	
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.	
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.	
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).	
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.	
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности	
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>		
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они освою, на практике.	
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.	
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).	
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.	
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы	
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).	
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.	
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.	
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.	
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.	
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными	

	информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии	
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.	
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися (воспитанниками)	
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>		
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.	
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.	
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.	
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).	
	9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.	
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)	
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)	
<b>ИТОГО (КОЛИЧЕСТВО «+»)</b>		
<b>СУММА (общее количество «+»)</b>		

<b>Проблемы, выявленные в ходе мониторинга реализации ФГОС ОО</b>

**Оценка внеурочного занятия педагогического работника**

Оценка осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 70.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

**0 балла** – «показатель проявлен в полной мере»;

**1 балл** – «показатель проявлен частично»;

**0 баллов** – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели	Оценка
<b>1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия</b> <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся	
1.2 выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества	
1.3 выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации	
1.4 выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия	
1.5 тема интересна обучающимся и актуальна для них	
<b>ИТОГО</b>	
<b>2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия</b> <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 формирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся	
2.2 выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся	
2.3 определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия	
2.4 демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия	
2.5 создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	
<b>ИТОГО</b>	
<b>3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание</b> <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия	
3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия	
3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	
3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества	
3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся	
<b>ИТОГО</b>	

<b>4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач</b>	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	
4.2 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)	
4.3 демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания	
4.4 включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект	
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	
<b>ИТОГО</b>	
<b>5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура</b>	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей	
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
5.3 создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
5.4 минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	
5.5 создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
<b>ИТОГО</b>	
<b>6. Организация и проведение внеурочного мероприятия</b>	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1 реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия	
6.2 применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность	
6.3 обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия	
6.4 обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения	
6.5 обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	
<b>ИТОГО</b>	
<b>7. Информационная и языковая грамотность</b>	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации	
7.2 использует различные способы структурирования и представления информации	
7.3 корректно использует профессиональную терминологию	
7.4 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
7.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	
<b>ИТОГО</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	<b>70</b>

**Мониторинг реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Экспертный лист плана внеурочной деятельности

ОО \_\_\_\_\_

ФИО эксперта/дата \_\_\_\_\_

1. Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность (НОО – до 1350 часов; ООО – до 1750 часов; СОО до 700 часов) \_\_\_\_\_

2. Наличие разновозрастных программ (да/нет, какие классы, примеры) \_\_\_\_\_

3. Формы реализации внеурочной деятельности (ресурсы собственной ОО/ сетевая форма (с использованием ресурсов другой организации/ совместная разработка и реализация)

4. Способы фиксации результатов ВУД (зачет, портфолио и т.д.) \_\_\_\_\_

Формы ВУД Направления ВУД	Учебные курсы (примеры, названия, кол-во часов)		Ученические сообщества (примеры, названия, кол-во часов)	Воспитательные мероприятия (примеры, названия, кол-во часов)
	Краткосрочные	Среднесрочные		
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Социальное				
Спортивно-оздоровительное				
Примечание				

**Проблемы, выявленные в ходе мониторинга**


**Мониторинг реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**  
**Экспертный лист программ внеурочной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Разработчики: Горбунова Т.С., Кривошаланко Е.И., Орлова С.Л.	
			Баллы	Наименование программы
1.	Соответствие структуры требования ФГОС (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2) 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3. Тематическое планирование	Программа содержит все компоненты	2	
		В программе отсутствует один из компонентов, названия разделов не соответствует требованиям ФГОС	1	
		Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре	0	
2.	Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов	Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	2	
		Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	1	
		Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	0	
3.	Наличие деятельностных форм реализации программы (пробы, практикумы, проекты, исследования, культурно-образовательные события, КТД и т.п.)	Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы	2	
		Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы	1	
		Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы	0	
4.	Наличие разнообразных видов учебной деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие	Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	2	



		Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания социальной ролью обучающихся при освоении программы	1				
		Не предусмотрено наличие выбора видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания социальной ролью обучающихся при освоении программы	0				
5.	Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование не только ресурсов ОО, но и разнообразных ресурсов местного сообщества для реализации программы	2				
		Содержание программы ориентировано на использование ресурсов ОО и некоторых ресурсов местного сообщества для реализации программы	1				
		Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов ОО для реализации программы	0				
6.	Ориентация программы на осуществление коммуникации между учащимися разного возраста	Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>сменного состава</i> .	2				
		Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>постоянного состава</i> .	1				
		Сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> не предусмотрено программой.	0				
7.	Ориентация программы на реализацию различных направлений внеурочной деятельности: (общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное)	Содержание программы предусматривает реализацию более трех направлений внеурочной деятельности.	2				
		Содержание программы предусматривает реализацию двух направлений внеурочной деятельности.	1				
		Содержание программы предусматривает реализацию только одного направления внеурочной деятельности.	0				
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>							max -14; min - 0.

**Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ**

Экспертный лист АООП образования обучающихся с ОВЗ (с сохранным интеллектом)

№	Оцениваемые компоненты программы	Показатели	Баллы (Макс.)	Результаты экспертизы
<b>I. Целевой раздел</b>				
1	Пояснительная записка	Определена цель реализации АООП;	10 б.	
		Определены задачи, позволяющие достичь цели;	1 балл	
		Дана общая характеристика программы;	1 балл	
		Имеется психолого-педагогическая характеристика обучающихся, для которых разработана программа - обобщенные по основному диагнозу, - описание контингента школьников данной образовательной организации	2 балла	
2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Определены особые образовательные потребности данной группы детей;	1 балл	
		Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.	2 балла	
3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	Имеется описание программы (процедуры) оценки личностных результатов	2 балла	
<b>II. Содержательный раздел</b>				
4	Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна включать следующие направления - диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа. Программа коррекционной работы должна содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</li> <li>• механизм взаимодействия педагогов и специалистов;</li> <li>• планируемые результаты коррекционной работы.</li> </ul>	10 баллов	
<b>III. Организационный раздел</b>				
5	Учебный план	В учебный план должны быть включены 5 часов обязательных занятий из коррекционной области в соответствии с рекомендациями ПМПК и особенностями ребенка	10 б.	
6	Система условий реализации АООП	Дано описание условий, обеспеченных в данной образовательной организации: кадровые условия; финансовые, материально-технические условия	4 балла	
		Итого	6 баллов	
			<b>30</b>	<b>баллов</b>

**Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ**

**Экспертный лист АООП образования обучающихся с ОВЗ / АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

Оцениваемые компоненты программы		Показатели		Баллы (Макс.)	Результаты экспертизы
<b>I. Целевой раздел</b>					
1	Пояснительная записка	Определены задачи, позволяющие достичь цели;	Определена цель реализации АООП;	10 б.	
		Дана общая характеристика программы;		1 балл	
		Имеется психолого-педагогическая характеристика обучающихся, для которых разработана программа - общие черты по основному диагнозу,		1 балл	
		- описание контингента школьников данной образовательной организации;		2 балла	
		Определены особые образовательные потребности данной группы детей.		1 балл	
2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Для обучающихся с умственной отсталостью:		2 балла	
3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	Имеется описание программы (процедуры) оценки личностных результатов	Планируемые результаты включают – личностные, предметные (минимальные и достаточные)	2 балла	
<b>II. Содержательный раздел</b>					
4	Программа формирования базовых учебных действий (БУД)	Определены функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		30 б.	
5	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	Показаны связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Имеется система оценивания сформированности БУД		5 баллов	
6	Программа духовно-нравственного развития	Могут быть представлены в приложении к основному тексту АООП. Перечень программ должен соответствовать учебному плану.		5 баллов	
7	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.		5 баллов	
8	Программа коррекционной работы	Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение навыками адаптации в окружающем мире; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		5 баллов	
9	Программа внеурочной деятельности	Программа коррекционной работы должна включать следующие направления: диагностика; работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.		5 баллов	
<b>III. Организационный раздел</b>					
10	Учебный план	В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область (5-6 час).		10 б.	
11	Система условий реализации АООП	Дано описание условий, обеспеченных в данной образовательной организации: кадровые условия; финансовые, материально-технические условия		5 баллов	
				<b>50 б.</b>	<b>Итого</b>

**Мониторинг реализации ФГОС ОВЗ**

Экспертный лист рабочей программы учебной дисциплины/ коррекционного курса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Оцениваемые компоненты программы	Показатели	Баллы (Макс.)	Результаты экспертизы
1	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначены нормативные документы или методические материалы являющиеся основой программы (1 б.),</li> <li>• актуальность разработки программы обоснована особенностями обучающихся и спецификой ОО (1б.),</li> <li>• цели программы сформулированы с учетом общих целей ООП и специфики учебного предмета /коррекционного курса (1 б.)</li> <li>• представлены формы и методы работы по программе (1б.)</li> </ul>	4 балла	
2	Общая характеристика учебного предмета (курса, факультатива)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описаны задачи реализации учебного курса (предмета) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (2 б.)</li> <li>• показана общая структура курса (предмета) и его элементы (2 б.)</li> </ul>	4 балла	
3	Описание места учебного предмета или коррекционного курса в учебном плане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определено место предмета, указано количество часов (1 б.)</li> </ul>	1 балл	
4	Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражены формируемые личностные результаты (1 б.),</li> <li>• метапредметные результаты (кроме детей с УО) (1 б.),</li> <li>• сформулированы планируемые предметные результаты (2 б.),</li> <li>• отражено формирование УУД (или БУД) средствами предмета (2 б.),</li> <li>• дано описание диагностического инструментария (2 б.).</li> </ul>	8 баллов	
5	Содержание учебного предмета, коррекционного курса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показано содержание каждого раздела (2 б.),</li> <li>• раскрыто содержание каждой темы (4 б.).</li> </ul>	6 баллов	
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое планирование включает наименование разделов, тем и количество часов (2 б.),</li> <li>• в тематическом планировании заполнена колонка «основные виды учебной деятельности обучающихся» (2 б.).</li> </ul>	4 балла	
7	Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется учебно-методическое обеспечение (список литературы) (1 б.)</li> <li>• имеется описание материально-технических средств (1 б.)</li> </ul>	2 Балла	
8	Оформление программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление по правилам ГОСТа (титульный лист, текст, список литературы)</li> </ul>	1 балла	
		Итого	30 баллов	



## Мониторинг реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей

### Экспертный лист программы дополнительного образования детей (для школьников) \_\_\_\_\_

Автор(ы)-составитель(и) программы \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Направленность программы (\*техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, интеллектуальные игры) \_\_\_\_\_

Форма реализации программы \_\_\_\_\_

Целевая группа \_\_\_\_\_  
(возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей)

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы программы	Наличие	
		«+»	«-»
1.	<b>Пояснительная записка</b>		
	- актуальность для целевой группы (возрастные особенности целевой группы, форма обучения, трудоемкость программы, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, условия набора и добора обучающихся)		
	- цель программы		
	- задачи		
	- планируемые результаты: <i>личностные</i> <i>метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i> <i>результаты по направленности программы</i>		
<b>Примечание:</b> если программа реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются на каждый год ее освоения			
2.	<b>Учебно-тематическое планирование</b>		
	- название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам освоения		
	<b>Примечание:</b> если программа реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется после планируемых результатов каждого года ее освоения		
3.	<b>Содержание программы</b>		
	- указан раздел (модуль) программы		
	- указаны темы учебных занятий в рамках раздела (модуля)		
	- указаны образовательные формы проведения учебного занятия		
	- перечислены последовательно виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия		
<b>Примечание:</b> если программа реализуется более одного года, содержание представляется после планируемых результатов тематического планирования конкретного года ее освоения			
4.	<b>Контрольно-оценочные средства</b>		
	- представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных, и результатов по направленности программы) освоения обучающимися программы		
	- представлены критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов (на основе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы)		
<b>Примечание:</b> данный раздел может быть представлен в табличной форме			
5.	<b>Условия реализации программы</b>		
	- представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов)		
	- представлен перечень дидактических материалов		
	- представлен перечень материально-технического обеспечения		
	- представлен перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет)		
	- представлен перечень литературы (в т.ч. список свежих источников по направленности программы, перечень нормативных документов, ) для обеспечения программы		
<b>Примечание:</b> данный раздел может быть представлен в табличной форме, информация представляется только для реализации программы (возможна систематизация по разделам программы)			

Рекомендации по корректировке программы \_\_\_\_\_