

**УРОВНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
по результатам оценки (самооценки) профессиональных компетентностей**

Количество баллов по результатам оценки	Уровень эффективности (кластер)	Характеристика
0-2,5 балла по направлению «Управление ресурсами» 0-5 баллов по остальным направлениям	Низкий профессиональный уровень (неэффективный руководитель)	Характеризует руководителя как организатора. Руководитель имеет недостаточный уровень квалификации, собственный стиль управления образовательным процессом не сложился. Работа такого руководителя с педагогическим коллективом требует новых знаний о менеджменте человеческих ресурсов, инновационном менеджменте, финансовом менеджменте, знаний из области управления качеством общего образования, фазах становления образовательной организации, ее развития от традиционной знаниевой до инновационной личностно-ориентированной модели
2,6-4,0 балла по направлению «Управление ресурсами» 5,1-10,0 баллов по остальным направлениям	Средний профессиональный уровень (потенциально эффективный руководитель)	Характеризует руководителя как достаточно опытного руководителя – менеджера – организатора. Руководитель достиг умений руководить организацией, понимания и принятия нормативно-правовой базы, концепций и программ развития образовательной организации на перспективу, требований к педагогическим кадрам. Способен работать с людьми, управлять человеческими ресурсами, формировать стабильный коллектив. Обладает умениями хозяйствовать в условиях развития большей самостоятельности образовательных организаций, привлекать социальные связи для улучшения качества образования
4,1-6,0 балла по направлению «Управление ресурсами» 10,1-15,0 баллов по остальным направлениям	Высокий профессиональный уровень (эффективный руководитель)	Характеризует руководителя как компетентного руководителя – менеджера – лидера – стратега – организатора – предпринимателя и является показателем его умелого руководства образовательной организацией с опорой на инновационный опыт не только собственный, но и других развивающихся организаций, развитых лидерских качеств и умений создавать из коллектива команду, действующую в едином направлении к общей цели, наличия коллегиальности в решении задач и принятии ответственных решений для образовательной организации, уровня знаний об образовательном рынке, рынке труда, образовании, информационно-компьютерных технологиях, технологии управления, социальных умений (таких как самонаправленность, самоуверенность, рискованность), умений управлять качеством образования и внедрять систему контроля качества деятельности педагогического персонала и качества обучения в образовательной организации

