

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**  
мониторинга качества дошкольного образования  
в Усть-Ишимском муниципальном районе на 2021 - 2025 годы

**1. Общие положения**

1.1. Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе (далее - модель мониторинга) определяет основные приоритеты, цели, их обоснование, принципы и механизмы мониторинга качества дошкольного образования как процедуры, направленной на определение соответствия оценки качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – дошкольная образовательная организация, ДОО), и совершенствования управления качеством дошкольного образования в муниципальном районе.

1.2. Модель мониторинга разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

2) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

3) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

4) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

5) Федеральным проектом «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее - проект «Демография»);

6) Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24

декабря 2018 года № 16);

7) Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13-кк-2019, 28 февраля 2020 года № Ф-07-кк-2020;

8) Концептуальной моделью мониторинга качества дошкольного образования в Омской области, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области № 1637 от 4 июня 2021 года.

9) Государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п (далее - Госпрограмма);

10) Муниципальной программой Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Развитие социально-культурной сферы Усть-Ишимского муниципального района Омской области», утвержденной постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 11.01.2021 года № 1-п.

### 1.3. Основные понятия, используемые в модели мониторинга:

1) качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДОО) потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

2) качество условий - соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, требований к питанию воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее - дошкольное образовательное учреждение, ДОО), реализация мер по обеспечению их безопасности в ДОО;

3) оценка качества образования - процесс, определяющий с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия созданной образовательной среды высокого качества, которая позволяет каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов, и оценить состояние муниципальной системы дошкольного образования, динамики ее развития;

4) процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающих оценку достижений воспитанников, качества образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательного процесса в ДОО;

5) критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

6) мониторинг - комплексная организация сбора, хранения, систематизации и распространения информации о системе, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

7) экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## **2. Информационная справка о развитии системы дошкольного образования Омской области**

2.1. Повышение качества дошкольного образования является одной из приоритетных задач муниципальной системы образования. В муниципальной системе образования создана необходимая инфраструктура для работы с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей и профессиональным педагогическим сообществом.

В муниципалитете функционирует 18 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них детских садов – 4 (344 воспитанника), дошкольные группы в 13 общеобразовательных учреждениях (142 воспитанника) и 1 дошкольная группа (16 воспитанников) в учреждении дополнительного образования (МБОУ ДО «Усть-Ишимский дом детского творчества»). Во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, созданы условия для детей до 3 лет.

2.2. Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. На территории Усть-Ишимского района открыты 33 дошкольных группы. В 32 группах общеразвивающей направленности, которые посещает 494 ребенка, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, в 1 комбинированной группе (13 воспитанников) осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ для 2 детей.

В режиме кратковременного пребывания (до 4 часов) функционирует 4 дошкольные группы, сокращенного дня (8-10 часового пребывания) - 21 дошкольная группа, полного дня (10,5 - 12 часового пребывания) - 8 дошкольных групп.

Для детей с ОВЗ организуется обучение по адаптированным образовательным программам - образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ОВЗ. Организация обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Воспитание и обучение детей осуществляют 43 педагогических работника, в том числе 41 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 педагог – логопед.

Из общего числа педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2021 года 14 человек (32,6 %) имеют высшее образование, в том числе высшее педагогическое образование, и 29 человек (67,4 %) - среднее профессиональное образование, 20 (46,5 %) педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

2.4. Методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляет муниципальное казенное учреждение Усть-Ишимского муниципального района «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – МКУ «ИМЦ в СО»). Также в качестве педагогического сообщества для обсуждения актуальных вопросов в области дошкольного образования, обмена опытом, оказания практической помощи и т.д. в Усть-

Ишимском районе создана ассоциация педагогических дошкольных работников.

МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" является участником РИП ИнКо "Обновление дошкольного образования в условиях ФГОС" (далее РИП ИнКо). В рамках деятельности РИП-ИнКО решаются задачи по «выращиванию» лучших инновационных практик через реализацию коучинг- проектов дошкольных образовательных организаций - стажировочных площадок по сопровождению деятельности педагогов по работе с детьми дошкольного возраста.

2.5. В целях повышения доступности и качества дошкольного образования средствами развития вариативных форм дошкольного образования в МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» создан и функционирует консультационный центр, предоставляющий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы с родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Работа центра строится на основе учета запросов родителей (законных представителей).

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в дошкольных образовательных организациях осуществляется оказание услуг, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. На официальном сайте МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» в сети Интернет создана информационная платформа для осуществления коммуникационной и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.6. В образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района, созданы условия для обеспечения здоровья, безопасности и качественного предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми. В 10 образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, дошкольные группы расположены в отдельно стоящих зданиях и в 8 образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, дошкольные группы размещены в зданиях общеобразовательных организаций. Централизованное коммунальное обустройство (водоснабжение, канализацию, отопление) имеют все образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования. Созданы условия для организации питания: пищеблоки всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, работают на полуфабрикатах, буфетные раздаточные отсутствуют. 11 % дошкольных организаций имеют отдельный спортивный зал, 11 % организаций - актов. Медицинскими кабинетами и штатным медицинским работником обеспечена одна дошкольная образовательная организация (МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»). В остальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗОО «Усть-Ишимская ЦРБ» в помещениях ФАПов.

2.7. Во исполнение действующего законодательства и с целью автоматизации процессов учета очередности в дошкольные образовательные организации и комплектования ДОО функционирует государственная информационная система Омской области «Региональная информационная система

доступности дошкольного образования», данные из которой передаются в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования. На протяжении последних 3 лет доступность дошкольного образования для всех желающих составляет 100%.

Вместе с тем, на сегодняшний момент существует необходимость разработки Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области, которая объединит действующие муниципальные нормативные документы и нормативные документы федерального и регионального уровней, позволит скорректировать механизмы внутренней и внешней оценки качества в ДОО, определит четкие ориентиры для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, создаст условия для формирования единого дошкольного образовательного пространства.

### **3. Цели реализации модели мониторинга, их обоснование**

3.1. Целями реализации модели мониторинга являются:

1) разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО (в том числе адаптированных образовательных программ ДО) и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на муниципальном уровне;

2) определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;

3) выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

4) разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

5) создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

6) формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

3.2. Необходимость выстраивания единой муниципальной системы оценки качества ООП ДОО обусловлена важностью дошкольного возраста как основы формирования учебной мотивации и его роли в достижении высоких результатов детьми при обучении на следующем этапе. В этой связи в муниципальной системе дошкольного образования наряду с его доступностью в фокусе внимания находится повышение качества ООП ДОО, их способности оказывать влияние на развитие дошкольников и при сохранении вариативности и многообразия обеспечивать

преимущество с образовательными программами начального общего образования.

3.3. Отдельного исследования требует качество условий в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников, их безопасности. Определение общих критериев и показателей диагностических процедур состояния здоровья, организации мероприятий по его сохранению и укреплению, качество питания и его организации в ДОО, медицинского сопровождения детей, создания санитарно-гигиенических условий позволят обеспечить своевременную корректировку здоровья воспитанников, заложить основы здорового образа жизни будущих школьников.

3.4. Важной проблемой мониторингового исследования является отбор процедур и инструментов оценки качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательных отношений. Одним из важных направлений муниципального мониторинга является решение задачи, связанной с изучением механизмов повышения качества реализации, адаптированных ООП ДОО как неотъемлемой составляющей совершенствования и развития инклюзивного дошкольного образования в районе для достижения каждым воспитанником лучших для себя образовательных результатов.

3.5. Разработка единых подходов к определению критериев и показателей повышения качества образовательной деятельности позволит решить проблему, связанную с выстраиванием механизмов сбора, обработки, систематизации и анализа данных ежегодного исследования социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников, сформирует основу для реализации контроля за осуществлением образовательной деятельности ДОО, включая развитие альтернативных форм дошкольного образования в районе, обеспечит принятие своевременных управленческих решений на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

3.6. Включение в содержание ежегодного муниципального мониторинга процедуры по выявлению факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, направлено на выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

3.7. Необходимость формирования комплексной оценки эффективности деятельности ДОО в районе требует отработки соответствующего инструментария, который позволил экспертно оценить сопровождение и поддержку ДОО в развитии каждого воспитанника, качество взаимодействия с семьей, степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами, использования механизмов и материалов, разработанных на уровне района, для организации индивидуальной поддержки развития детей в семье. Проведение комплексной оценки, проблема отработки единых подходов к повышению качества управления ДОО требует отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых исследований, технического сопровождения мониторинговых процедур, алгоритмов обработки и анализа

полученных результатов. Получение целостного объективного представления о состоянии управления, механизмов повышения эффективности деятельности ДОО позволит совершенствовать качество дошкольного образования в районе.

#### **4. Общие принципы и функции модели мониторинга**

4.1. В основу реализации модели мониторинга положены следующие принципы:

- 1) единство создаваемого пространства оценки качества дошкольного образования;
- 2) открытость как обеспечение прозрачности, доступности информационных материалов, информационной безопасности;
- 3) вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;
- 4) учет муниципальных особенностей и демографического развития района, текущих и перспективных особенностей при разработке мониторинговых исследований по оценке развития системы дошкольного образования;
- 5) преемственность дошкольного и начального образования, единство системы целей и содержания образования;
- 6) комплексность как создание устойчивых связей между всеми элементами системы качества дошкольного образования;
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа полученных результатов мониторингов, необходимых и достаточных данных;
- 8) ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия решений по результатам оценки качества дошкольного образования;
- 9) сочетание процедур профессиональной, профессионально-общественной оценки с независимой оценкой дошкольного образования.

4.2. Функции модели мониторинга:

- 1) сбор данных о состоянии системы дошкольного образования Усть-Ишимского муниципального района, объективности проведения процедур оценки факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- 2) определение системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать цели оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных о состоянии системы дошкольного образования;
- 3) интерпретация результатов анализа данных для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на разных уровнях управления системой дошкольного образования, разработка адресных рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- 4) формирование комплексной оценки качества дошкольного образования, независимой оценки, профессионально-общественной оценки, педагогической экспертизы, самооценки для представления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования и предоставленных услугах.

## 5. Описание модели мониторинга

5.1. Модель мониторинга представляет собой содержание, структуру, набор оценочных процедур, требования к инструментарию их проведения в соответствии с показателями исследования механизмов повышения качества ООП ДОО, включая качество реализации адаптированных ООП ДОО, содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, созданных кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, организации и содержания по взаимодействию ДОО с семьей, деятельности по обеспечению здоровья, безопасности, предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми, управления деятельностью ДОО.

5.2. Модель мониторинга включает следующие уровни реализации: муниципальный и институциональный.

5.3. Организационная структура модели мониторинга:

5.3.1. Муниципальный уровень:

- встраивание муниципальной оценки качества дошкольного образования в региональную оценку качества дошкольного образования;
- координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования;
- организация условий и проведение процедур оценки качества дошкольного образования, включающих региональные и федеральные мониторинговые исследования, независимую оценку качества дошкольного образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы дошкольного образования;
- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества дошкольного образования;
- проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение участия руководящих и педагогических работников, специалистов в области оценки качества дошкольного образования в курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях, организуемых на региональном уровне;
- использование результатов региональных, федеральных мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования как основы для определения направлений методической работы с педагогическими коллективами ДОО.

5.3.2. Институциональный уровень:

- обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), проведение самообследования и самооценки деятельности ДОО;
- организация условий для проведения в ДОО процедур оценки качества дошкольного образования, независимой оценки его качества, обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- использование результатов мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении их на курсы повышения квалификации;

- анализ результатов оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, эффективности использования материально-технических средств и кадровых ресурсов, независимой оценки качества дошкольного образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

5.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками проведения муниципальных мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством нормативно-правовых документов муниципального уровня, локальных актов ДОО.

## **6. Перечень оценочных процедур модели мониторинга**

6.1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.1. Участие в региональном мониторинге по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО (методика «Социальный паспорт»). Проводится в целях определения проблем организации образовательной деятельности в ДОО, работающих в сложном социальном контексте, и информирования участников мониторинга для принятия своевременных управленческих решений.

Методика «Социальный паспорт» представлена 7 разделами:

1) общие сведения;  
2) финансово-экономические условия;  
3) территориальные условия;  
4) образовательные условия (состояние здания, помещений, развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на свежем воздухе; организация образования детей с ОВЗ, качество технологической оснащенности и информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение; кадровые условия - профессиональная квалификация педагогических работников, руководителя ДОО, управление профессиональным развитием педагогов, качество методической работы, рабочая нагрузка педагогов;

5) организация условий безопасности и здоровьесбережения (санитарно-гигиенические условия, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество питания и отдыха, организация медицинского обслуживания, специальный уход);

6) социальный статус воспитанников (характеристика воспитанников ДОО, характеристика семей воспитанников ДОО);

7) управление развитием ДОО (планирование и организация работы в ДОО, ВСОКО, участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность родителей качеством услуг, организация поддержки развития детей в семье).

С целью определения места в рэнкинге дается оценка ДОО по конкретной группе показателей путем вычисления среднего арифметического значения индексов,

полученных ДОО по каждому пункту со 2-го по 7-ой раздел. Рэнкинг выставляется на основе диапазона значения индексов для каждого кластера. В результате ДОО определяется в один из 5-ти кластеров:

- 1 кластер - высокая оценка (максимальное значение результата раздела);
- 2 кластер - оценка выше среднего (значение результата раздела больше среднего, но меньше максимального);
- 3 кластер - средняя оценка (среднее значение результата раздела);
- 4 кластер - ниже средней оценки (значение результата раздела больше минимального, но меньше среднего);
- 5 кластер - низкая оценка (минимальное значение результата раздела).

6.1.2. Муниципальный выездной мониторинг реализации ФГОС ДО в ДОО Усть-Ишимского муниципального района. Данный мониторинг направлен на выявление проблем и оказание методической помощи ДОО в реализации ФГОС ДО на основе экспертной оценки.

Объектом мониторинга является организация развивающей предметно-пространственной среды, система реализации ООП ДО, в том числе адаптированных ООП в ДОО, фрагменты образовательного процесса (уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников), ВСОКО, индивидуальные программы профессионального развития (далее - ИППР) педагогических работников, которые реализуются в ДОО.

Выездной мониторинг реализации ФГОС ДО включает следующие процедуры:

- 1) проведение самооценки на основе экспертных листов и осуществление мониторинга ИППР в ДОО до мониторингового выезда;
- 2) анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- 3) наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО (возрастную группу и педагога ДОО определяет самостоятельно);
- 4) интервьюирование с участием педагогического коллектива ДОО;
- 5) экспертиза реализации ООП ДОО (качество календарно-тематического планирования ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения, квалификации педагогов, ИППР педагогов, реализующиеся в ДОО).

6.1.3. Модель оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации. Проводится с целью содействия повышению качества дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования, повышения информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Усть-Ишимском муниципальном районе и включает оценку:

- 1) качества управления реализацией ООП ДОО, адаптированных ООП ДОО;
- 2) качества образовательной среды;
- 3) вариативности форм дошкольного образования;
- 4) прозрачности и объективности образовательной деятельности в ДОО;
- 5) результатов участия ДОО в муниципальных и региональных программах.

Полученная в ходе реализации модели информация отражает специфику ДОО и позволяет сопоставить характеристики ДОО, сочетая при этом качества

наглядности, информативности и индикативности. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы по каждому направлению оценки для планирования дальнейшей работы по повышению качества.

6.1.4. Независимая оценка качества дошкольного образования в соответствии со статьей 95 Закона об образовании. Проводится для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирования повышения качества работы ДОО.

## **7. Методы сбора и обработки информации мониторинговых исследований в рамках реализации модели мониторинга**

7.1. Методами сбора информации для целей мониторинговых исследований является:

1) сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО - участникам мониторинга в личных кабинетах на «Портале регионального мониторинга»;

2) анализ и оценка документации ДОО с учетом разработанных критериев, в том числе полученной по запросу от ДОО, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием разработанного экспертного листа;

3) контекстный анализ информации по результатам интервьюирования педагогических работников ДОО;

4) анализ открытых источников информации (интернет-сайт ДОО, МОУО);

5) диаграммы, таблицы данных, заполненные ДОО в рамках проведения оценочных процедур.

7.2. Обработка данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется муниципальными координаторами оценочных процедур.

## **8. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и процедур оценки**

8.1. Получение в рамках каждой оценочной процедуры объективных и достоверных данных требует соблюдения следующих условий:

1) организация контроля за качеством сбора данных, информации, которая предоставляется в результате процедур оценки;

2) определение муниципального координатора и координаторов от ДОО, экспертов ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования;

3) разработка регламентов проведения мониторинговых исследований, определяющих описание всех направлений работ, включенных в исследование:

- план-график проведения оценочных процедур;

- организационно-технологическое сопровождение всех этапов оценочных

процедур;

- описание действий муниципального координатора и координаторов ДОО, участников оценочной процедуры;
- описание измерительных материалов для проведения оценочной процедуры;
- осуществление обработки и представления результатов мониторинговых исследований с привлечением квалифицированных специалистов, представителей общественности.

8.2. Для обеспечения повышения качества измерительных материалов и оценочных процедур, используемых при реализации модели мониторинга, необходимо соблюдать следующие требования:

1) обеспечение гласности и коллегиальности при планировании, разработке и использовании измерительных материалов и процедур оценки;

2) внедрение единых требований качества измерительных материалов и процедур оценки в части системы оценивания, статистической обработке результатов оценочных процедур, системы хранения измерительных материалов, процедур проведения исследований, форм представления и распространения результатов оценки.

## **9. Показатели эффективности реализации модели мониторинга**

9.1. Формирование единых подходов к нормативному, организационному, научно-методическому сопровождению проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования на всех уровнях управления, встраивание оценки качества дошкольного образования в муниципальную систему оценки качества образования.

9.2. Положительная динамика результатов проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования в муниципальной системе образования.

9.3. Создание условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровне.

9.4. Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников ДОО, экспертного сообщества в области оценки качества дошкольного образования.

