

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Администрации Усть-Ишимского  
муниципального района  
Омской области  
ул.Советская, 33, с.Усть-Ишим,  
Омская область, 646580  
тел/факс (38150) 2-13-89  
сайт: [www.ustishim.omskedu.ru](http://www.ustishim.omskedu.ru)  
e-mail: [rono\\_ust\\_ishim@mail.ru](mailto:rono_ust_ishim@mail.ru)

Руководителям  
общеобразовательных организаций  
Усть-Ишимского  
муниципального района

25.06.2012 г. № 64

Уважаемые руководители!

Направляем вам методические рекомендации по организации образовательного процесса, с учетом результатов региональных диагностических работ в 2021 году, а именно:

- методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области по результатам проведения мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий (приложение 1);
- методические рекомендации составлены для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области по результатам проведения мониторинга сформированности вычислительных умений (приложение 2);
- методические рекомендации составлены для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области по результатам проведения мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий (приложение 3).

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов диагностических работ, проведенных в 2021 году (примерный план мероприятий представлен в Приложении 4).

Приложения на 24 л. в 1 экз.

Председатель  
комитета образования



Т. В. Моржевилова

к методическим рекомендациям по организации образовательного  
процесса, с учетом результатов региональных диагностических работ в  
2021 году

**Методические рекомендации для руководителей, заместителей  
руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-  
Ишимского муниципального района Омской области по результатам  
проведения мониторинга сформированности познавательных  
универсальных учебных действий**

Данные методические рекомендации составлены для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области по результатам проведения мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий (комплексные работы 4-8 классов).

В ходе проведения исследования у обучающихся Усть-Ишимского муниципального района Омской области был выявлен ряд дефицитов, которые могут оказать влияние на успешность образовательной деятельности школьников и уровень качества образования района. В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района.

Целью данных методических рекомендаций является составление плана мероприятий по устранению дефицитов обучающихся, выявленных в результате проведения мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями, заместителями руководителей и учителями общеобразовательных учреждений должны стать изменения в образовательном процессе, направленные на устранение выявленных дефицитов и развитие проверяемых познавательных универсальных учебных действий.

**Рекомендации руководителям и заместителям руководителей  
общеобразовательных учреждений**

1. Провести количественный и качественный анализ результатов участия общеобразовательных организаций в комплексных работах 4-8 классов.
2. Провести сравнительный анализ результатов участия общеобразовательного учреждения в комплексных работах 4-8 класса. Сравнить результаты участия общеобразовательного учреждения с результатами муниципального района, региональными результатами, выделить общие и частные проблемные зоны. Выявить общие и частные проблемы. В случае значительного расхождения результатов выявить причину такого расхождения (особенности преподавания, программа, социально-культурные особенности обучающихся).
3. На основании проведенного анализа определить коррективы (основные направления деятельности), которые необходимо внести в программу развития универсальных учебных действий в общеобразовательном учреждении. В случае наличия затруднений общего характера (совпадающего с затруднениями,

характерными для всего муниципалитета, региона), привести деятельность общеобразовательного учреждения в соответствие с муниципальной и региональной программами устранения дефицитов.

4. Скорректировать с учетом анализа результатов участия в комплексной работе в 2021 году работу годовых команд учителей с целью разработки текстов учебно-практических и учебно-познавательных задач и их использованию для организации образовательного процесса при изучении предметов биология, физика, химия, география, математика, русский язык, литература, история, обществознание, а также во внеурочной деятельности.
5. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования новый объект оценки: сформированность видов функциональной грамотности. Обеспечить включение в контрольно-измерительные материалы заданий, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.
6. В качестве нового критерия оценки урока по предметам рекомендуется включить «использование учителем методов и методик формирования видов функциональной грамотности», при этом оценивать каждый вид функциональной грамотности отдельно.

### **Рекомендации учителям общеобразовательных учреждений**

1. На основе учебного материала, представленного в учебнике, сформулировать задания на развитие логических познавательных универсальных учебных действий, подведение под понятие и выдвижение гипотез и их обоснование. На первом этапе вместе с обучающимися разбирать алгоритм выполнения этих заданий, постепенно переходя к самостоятельному составлению школьниками такого алгоритма для аналогичных заданий, нахождению ошибок в алгоритме выполнения заданий. Обучать школьников раскладывать предлагаемое задание на действия, которые ему необходимо выполнить.
2. Использовать возможности внешних ресурсов для формирования познавательных УУД и развития функциональной грамотности (комплексные работы, банк заданий по типу PISA).
3. Для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.)
4. Школьным командам учителей сформировать на основе типичных учебных заданий банк заданий по типу исследования PISA с целью развития у обучающихся умения использовать полученную информацию в нестандартных ситуациях. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности.

Результатом применения данных рекомендаций должна стать слаженная работа всего коллектива общеобразовательного учреждения по формированию познавательных универсальных учебных действий и различных видов функциональной грамотности, единый вектор работы у всех учителей.

**Методические рекомендации для руководителей, заместителей  
руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-  
Ишимского муниципального района Омской области по результатам  
проведения мониторинга сформированности вычислительных умений у  
обучающихся 7-9 классов в 2020-2021 учебном году**

Данные методические рекомендации составлены для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области по результатам проведения мониторинга сформированности вычислительных умений (региональные вычислительные диагностические работы в 7-9 классах).

В ходе проведения исследования у обучающихся Усть-Ишимского муниципального района Омской области был выявлен ряд дефицитов, которые могут оказать влияние на успешность образовательной деятельности школьников и уровень качества образования района. В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех общеобразовательных Усть-Ишимского муниципального района.

Целью данных методических рекомендаций является составление плана мероприятий по устранению дефицитов обучающихся, выявленных в результате проведения мониторинга сформированности вычислительных умений в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями, заместителями руководителей и учителями общеобразовательных организаций должны стать изменения в образовательном процессе, направленные на устранение выявленных дефицитов и развитие проверяемых вычислительных умений у обучающихся основной школы.

**Рекомендации руководителям и заместителям руководителей  
общеобразовательных учреждений**

1. Провести количественный и качественный анализ результатов участия общеобразовательных учреждений в вычислительных диагностических работах в 7-9 классах.
2. Провести сравнительный анализ результатов участия общеобразовательного учреждения в вычислительных диагностических работах 7-9 классов. Сравнить результаты участия общеобразовательного учреждения с результатами муниципального района, региональными результатами, выделить общие и частные проблемные зоны. В случае значительного расхождения результатов выявить причину такого расхождения (особенности преподавания, программа, социально-культурные особенности обучающихся).
3. На основании проведенного анализа определить коррективы (основные направления деятельности), которые необходимо внести в программу развития универсальных учебных действий в общеобразовательной организации. В случае наличия затруднений общего характера (совпадающего с затруднениями, характерными для всего муниципалитета, региона), привести деятельность общеобразовательного учреждения в соответствие с муниципальной и региональной программами устранения дефицитов.
4. Обеспечить корректировки рабочих программ основного общего

образования учителями, в части включения в образовательный процесс поэтапного формирования таких вычислительных умений как: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины и реализовать данный курс для обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности данных умений.

5. Обеспечить наблюдение, контроль и текущую оценку уровня сформированности вычислительных умений, которые вызывают у обучающихся затруднения в освоении учебных предметов.
6. Обеспечить проведение краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование умений: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины и реализовать данный курс для обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности данных умений.
7. Создать команду учителей, деятельность которой будет направлена на разработку коррекционных материалов по всем учебным дисциплинам.
8. Использовать внешние возможности для проведения коррекционной работы (семинары, проводимые БОУ ДПО «ИРООО»).

#### **Рекомендации учителям общеобразовательных учреждений**

1. Командам учителей разработать коррекционные материалы по формированию вычислительных умений: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины и реализовать данный курс для обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности данных умений.
2. Определить командой учителей педагогические технологии, для формирования вычислительных умений у обучающихся основной школы.
3. Организовать на уроках деятельность обучающихся с коррекционными материалами по формированию вычислительных умений.
4. Разработать краткосрочный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование вычислительных умений: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины и реализовать данный курс для обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности данных умений.

Результатом применения данных рекомендаций должна стать слаженная работа всего коллектива общеобразовательной организации по формированию вычислительных умений у обучающихся основной школы, единый вектор работы у всех учителей.

**Методические рекомендации для руководителей, заместителей  
руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-  
Ишимского муниципального района Омской области по результатам  
проведения мониторинга сформированности регулятивных  
универсальных учебных действий**

Данные методические рекомендации составлены для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области по результатам проведения мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий (диагностические работы по работе с текстом задания в 7-9 классах).

В ходе проведения исследования у обучающихся Усть-Ишимского муниципального района Омской области был выявлен ряд дефицитов, которые могут оказать влияние на успешность образовательной деятельности школьников и уровень качества образования района. В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района.

Целью данных методических рекомендаций является составление плана мероприятий по устранению дефицитов обучающихся, выявленных в результате проведения мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий, в Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями, заместителями руководителей и учителями общеобразовательных учреждений должны стать изменения в образовательном процессе, направленные на устранение выявленных дефицитов и развитие проверяемых регулятивных универсальных учебных действий.

**Рекомендации руководителям и заместителям руководителей  
общеобразовательных учреждений**

1. Провести количественный и качественный анализ результатов участия общеобразовательных организаций в диагностических работах по работе с текстом задания в 7-9 классах.
2. Провести сравнительный анализ результатов участия общеобразовательного учреждения в диагностических работах по работе с текстом задания 7-9 классов. Сравнить результаты участия общеобразовательного учреждения с результатами муниципального района, региональными результатами, выделить общие и частные проблемные зоны. В случае значительного расхождения результатов выявить причину такого расхождения (особенности преподавания, программа, социально-культурные особенности обучающихся).
3. На основании проведенного анализа определить коррективы (основные направления деятельности), которые необходимо внести в программу развития универсальных учебных действий в общеобразовательной организации. В случае наличия затруднений общего характера (совпадающего с затруднениями, характерными для всего муниципалитета, региона), привести деятельность

общеобразовательного учреждения в соответствии с муниципальной и региональной программами устранения дефицитов.

4. Обеспечить корректировки рабочих программ основного общего образования учителями, в части включения в образовательный процесс поэтапного формирования таких регулятивных умений как: планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания. Обеспечить наблюдение, контроль и текущую оценку уровня сформированности регулятивных действий, вызывающих у обучающихся затруднения в освоении учебных предметов.
5. Обеспечить проведение краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование умений: планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.
6. Создать команду учителей, деятельность которой будет направлена на разработку коррекционных материалов по всем учебным дисциплинам.
7. Использовать внешние возможности для проведения коррекционной работы (семинары, проводимые БОУ ДПО «ИРООО»).

#### **Рекомендации учителям общеобразовательных учреждений**

1. Командам учителей разработать коррекционные материалы по формированию регулятивных универсальных учебных действий: планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.
2. Определить командой учителей педагогические технологии, для формирования регулятивных УУД у обучающихся основной школы.
3. Организовать на уроках деятельность обучающихся с коррекционными материалами по формированию регулятивных универсальных учебных действий.
4. Разработать краткосрочный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование регулятивных универсальных учебных действий: планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

Результатом применения данных рекомендаций должна стать слаженная работа всего коллектива общеобразовательного учреждения по формированию регулятивных универсальных учебных действий, единый вектор работы у всех учителей.

к методическим рекомендациям по организации образовательного процесса, с учетом результатов региональных диагностических работ в 2021 году

**Примерный план мероприятий («дорожная карта»)**  
по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов региональных диагностических работ в 2021 году.

п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
<b>Аналитический этап</b>						
1.1	Проведение анализа результатов ДР в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 01 августа 2021	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ДР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов ДР в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 01 августа 2021	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ДР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,	Аналитическая справка



					получившими разные отметки за работу	
1.3	Проведение анализа результатов ДР в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии), заместители руководителя ОО	до 01 августа 2021	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ДР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
<b>Организационно-методический этап</b>						
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 01 сентября 2021 года	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего	Приложение к рабочей программе по учебному предмету

					образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 01 сентября 2021 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Приложение к рабочей программе по учебному курсу
2.3	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 01 сентября 2021 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии),	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочно

				заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	й деятельнос ти
2.4	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	до 01 сентября 2021 г	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Образова тельная программа основного общего образова ния (в части программы развития универсаль ных учебных действий
2.5	Оптимизация	Учителя-предметники,	до 01	Учителя-	Осуществлять	Технологи

	методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	сентября 2021 г.	предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	ческие карты учебных занятий
2.6	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	до 01 сентября 2021	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего	Технологические карты учебных занятий

					образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии)	до 01 октября 2021 года	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальные образовательные маршруты
2.8	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	с 01 сентября 2021 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих	Технологические карты учебных занятий

				(по учебно-воспитательной работе)	достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
2.9	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	с 01 сентября 2021 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

					образовательных маршрутов	
2.1 0	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	с 01 сентября 2021 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
<b>Оценочный этап</b>						
3.1	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	до 01 октября 2021 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего	Положение о внутренней системе качества образования

				(по учебно-воспитательной работе)	образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
3.2	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	с 01 сентября 2021 года	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
3.3	Проведение текущей оценки обучающихся на	Учителя-предметники	с 01 сентября 2021 года	Учителя-предметники, руководители	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся	Технологические карты



	учебных занятиях по учебному предмету			школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	учебных занятий
	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	с 01 сентября 2021 года	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
3.4	Проведение промежуточной	Учителя-предметники	с 01 сентября	Учителя-предметники,	Включение в состав учебных занятий для проведения	Технологические

	(четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету		2021г.	руководители школьных методических объединений(при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	карты учебных занятий
3.5	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	в конце каждой четверти	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной	Аналитический отчет

					работы по конкретному учебному предмету	
3.6	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов региональных диагностических работ, проведенных 2021 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	в конце каждой четверти	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов региональных диагностических работ 2021 г.	Аналитический отчет