

Утверждаю
Председатель комитета образования
Администрации
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области
06 июня 2021 г.
Т.В. Моржевилова



РЕГЛАМЕНТ муниципального мониторинга обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Регламент) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1530 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
- приказом комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области №126 от 11.06.2021 г. «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования Усть-Ишимского района Омской области».

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Мониторинг), определяет цели, задачи, предмет, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку образовательных учреждений, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится в целях получения независимых результатов работы образовательных учреждений Усть-Ишимского муниципального района, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

4. Предметом мониторинга являются:

- методика управления обеспечением системы оценки качества подготовки обучающихся;

- мероприятия и действия, направленные на обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся;
- исследования, оценка, анализ результатов системы оценки качества подготовки обучающихся;
- управленческие решения для обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся.

5. Руководство и координацию Мониторинга осуществляет комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

5.1. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в сфере образования» Усть-Ишимского муниципального района Омской области «далее – МКУ «ИМЦ в СО»).

6. Регламент распространяется на все образовательные учреждения Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Мониторинг в образовательных учреждениях Усть-Ишимского муниципального района Омской области осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования.

2. Мониторинг проводится в сроки, ежегодно утверждаемые приказом комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области на основании распоряжения Министерства образования Омской области.

3. Мониторинг проводится по показателям, представленным в стандартизированной форме сбора информации (приложение).

4. Информация о проведении Мониторинга размещается на официальном сайте комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области в разделе «Механизмы управления качеством образования».

5. По результатам Мониторинга образовательные учреждения Усть-Ишимского муниципального района имеют доступ к итоговым материалам, размещенным на сайте комитета образования, которые публикуются не позднее трех месяцев после проведения Мониторинга.

В итоговых материалах представляются количественные результаты по каждому показателю.

6. Адресные рекомендации для принятия управленческих решений размещаются на сайте комитета образования Администрации Усть-Ишимского

муниципального района в течение трех месяцев после проведения Мониторинга.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

1.1 Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.2. МКУ «ИМЦ в СО»:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с комитетом образования по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет анализ результатов и статистические данные в комитет образования;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;

1.3. Образовательные учреждения:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают школьных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

2. Для проведения Мониторинга используются стандартизированные информационные таблицы, разработанные в соответствии с Концептуальной моделью муниципальной системы оценки качества образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области, в форме развернутых ответов (ссылки на интернет-страницы, на которых размещены документы и

материалы с информацией, характеризующей системы или комплексы мероприятий, реализуемых на уровне образовательных учреждений).

IV. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть предоставлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.
2. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке подлежат материалы, которые не закреплены нормативно (например, методические рекомендации), но направлены письмами в подведомственные образовательные учреждения.
3. Оценка документов производится с учетом срока давности этих документов. Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные материалы – за последние 3 года (проведенные мониторинги, анализы, разработанные адресные рекомендации и т.п.).
4. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.
5. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.
6. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.
7. Форма сбора данных включает:
 - показатели, по которым проводится оценка механизмов управления качеством образования;
 - максимальные баллы оценивания;
 - поля для ссылок на документы и материалы;
 - поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют образовательные учреждения.
8. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания.
9. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае если документ, подлежащий оценке, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» также необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещенные в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

По одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок.

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

Приложение
к регламенту проведения
муниципального мониторинга
обеспечения системы
оценки качества
подготовки обучающихся

Система показателей
для проведения муниципального мониторинга обеспечения качества
подготовки обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Оценка	Ссылка на документ (по необходимости)	Комментарии
<i>1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и выше базового) (МАХ – 4 балла)</i>					
1.1	доля обучающихся 1 — 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
1.2	доля обучающихся 1 — 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
<i>2. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) (МАХ – 14 баллов)</i>					
2.1	доля обучающихся 5 — 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30%			

	числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ)	- 1 балл max – 2 балла			
2.2	доля обучающихся 7 — 9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
2.3	доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
2.4	доля обучающихся 5 — 8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
2.5	доля обучающихся 7 — 9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
2.6	доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с	51-100% - 2 балла 31-50% -			

	заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	1,5 балла Менее 30% - 1 балл тах – 2 балла			
2.7	доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	91-100% - 2 балла 61-90% - 1,5 балла Менее 60% - 1 балл тах – 2 балла			
3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового) (МАХ – 14 баллов)					
3.1	доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл тах – 2 балла			
3.2	доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл тах – 2 балла			
3.3	доля обучающихся 11-х классов,	51-100% - 2 балла			

	достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации)	31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
3.4	доля обучающихся 10-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
3.5	доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня Всероссийских проверочных работ	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
3.6	доля обучающихся 11 - х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
3.7	доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	91-100% - 2 балла 61-90% - 1,5 балла Менее 60% - 1 балл max – 2 балла			
4. по достижению обучающимися метапредметных результатов(MAX – 10 баллов)					
4.1	доля обучающихся, в отношении которых	51-100% - 2 балла			

	проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся	31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
4.2	доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
4.3	доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
4.4	доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
4.5	доля обучающихся 4 — 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл			

	универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"	max – 2 балла			
5. по оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности (MAX – 10 баллов)					
5.1	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
5.2	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
5.3	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			

	грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)				
5.4	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			
5.5	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла			

Определение эффективности реализации концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования Усть – Ишимского муниципального района Омской области на 2021 - 2024 годы определяется на основе комплексной оценки по 5 группам показателей.

Максимальное количество баллов по всем группам показателей: 50.

1 кластер - высокий уровень: 50-38 баллов

2 кластер - средний уровень: 37-25 баллов

3 кластер - низкий уровень: менее 25 баллов