

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

по результатам внешней экспертизы основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений

Усть-Ишимского муниципального района Омской области

В рамках реализации проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации» экспертной группой БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» осуществлялась экспертиза основных образовательных программ (далее – ООП) на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

На экспертизу были представлены ООП 14-ти образовательных организаций (далее – ОО) Усть-Ишимского муниципального района Омской области (МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ», «МБОУ «Кайлинская СОШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Аксеновская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большебичинская ООШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Ореховская ООШ»).

По результатам экспертизы все представленные программы имеют 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Отмечается высокая степень заимствования примерной ООП целевого раздела у 79% ОО, содержательного и организационного разделов – 86% ОО.

Параметры анализа	% наличия параметров в ООП ОО
1. ЦЕЛЕВОЙ:	
пояснительная записка:	
- цели и задачи реализации Программы;	100%
- принципы и подходы к формированию Программы;	100%
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО	93%
система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО:	
- основные направления и цели оценочной деятельности;	79%
- объект и содержание оценки;	93%
- критерии оценки;	43%
- процедуры и состав инструментария оценивания;	71%
- формы представления результатов;	64%
- условия и границы применения системы оценки;	43%
- описана организация и содержания ГИА, промежуточная	64%

аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам;	
- оценка проектной деятельности обучающихся;	50%
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:	
- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)	100%
- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации ФГОС ООО;	93%
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности;	93%
- типовые задачи применения УУД;	86%
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации в урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	93%
- описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.	93%
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД;	79%
- система оценки по формированию и развитию УУД	57%
- методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.	71%
рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности:	
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	7%
- содержание учебного предмета, курса;	29%
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы.	7%
программа воспитания и социализации обучающихся:	
- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров;	100%
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формирование экологической культуры, отражающие специфику ОО и запросы участников образовательных отношений;	100%
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению;	86%
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому направлению;	57%
- формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности;	93%
- модели организации работы по формированию ЗБОЖ;	93%
- критерии, показатели эффективности деятельности ОО в рамках духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	86%

- методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	71%
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	71%
программа коррекционной работы	93%
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:	
учебный план ООО:	
- общий объем нагрузки (кол-во учебных недель);	93%
- максимальный объем аудиторной нагрузки;	100%
- состав и структура обязательных предметов;	86%
- один или несколько учебных планов;	79%
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;	86%
- формы промежуточной аттестации	64%
календарный учебный график:	
- дата начала и окончания учебного года;	71%
- продолжительность учебного года, четвертей;	79%
- сроки и продолжительность каникул;	79%
- сроки проведения промежуточной аттестации	36%
план внеурочной деятельности:	
- состав и структура направлений развития личности;	64%
- формы реализации направлений;	64%
- объем внеурочной деятельности (до 1750 часов за 5 лет обучения);	71%
- учет интересов обучающихся и возможностей организации.	50%
система условий реализации ООП ООО	
- наличие проработанной системы условий реализации ООП: кадровых, психолого-педагогических; финансовых; материально-технических; информационно-методических.	100%
Наличие в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30%.	29%

По результатам экспертизы был определен ряд проблемных зон, связанных с разработкой основной образовательной программы.

При разработке целевого раздела в подразделе «Пояснительная записка», в одной образовательной организации были выявлены затруднения, связанные с представлением целей основной образовательной программы, при этом во всех ОО наблюдаются проблемы в разработке всех структурных компонентов подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».

В разработке содержательного раздела ООП выявлены проблемы у всех 14-ти ОО при разработке всех структурных компонентов подраздела «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности».

По результатам экспертизы организационного раздела видно, что более чем у половины ОО в ООП отсутствуют такие структурные компоненты, как сроки проведения промежуточной аттестации в подразде календарный учебный график и учет интересов обучающихся и возможностей организации при планировании внеурочной деятельности.

Можно выделить следующие общие проблемы для всех представленных на экспертизу материалов:

1. Названия структурных элементов ООП не соответствуют ФГОС
2. Степень заимствования примерной ООП 2011 и 2015 гг составляет более 85%
3. Не представлена специфика образовательной организации по всему тексту ООП
4. В целевом разделе планируемые результаты не конкретизированы по годам, структура и содержание планируемых результатов не отражает специфику образовательной деятельности.
5. Не проработана система оценки в соответствии с требованиями ФГОС ОО
6. Рабочие программы по предмету не представлены в ООП
7. Не представлены формы повышения квалификации педагогических работников, критерии оценки результативности деятельности педагогических работников
8. Рабочие программы по предметам представлены не в соответствии структурным компонентам
9. Недостаточно прописаны механизмы организации внеурочной деятельности в образовательной организации
10. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, слабо прослеживается на протяжении всей основной образовательной программы в 11-ти образовательных организациях.