

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
по результатам внешней экспертизы основных образовательных
программ начального общего образования
общеобразовательных учреждений
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

В рамках реализации проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации» осуществлялась экспертиза основных образовательных программ (далее – ООП) на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

На экспертизу были представлены ООП 14-ти образовательных организаций (далее – ОО) Усть-Ишимского муниципального района Омской области: МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Аксеновская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большебичинская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ».

По результатам экспертизы все представленные программы имеют 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Отмечается высокая степень заимствования примерной ООП целевого раздела у 93% ОО, содержательного раздела – 50% ОО, организационного раздела – 57%.

Результаты проведенной экспертизы ООП НОО представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Параметры анализа	% наличия в ООП НОО
<u>Соответствие структурных компонентов каждого раздела ООП требованиям, заявленных ФГОС НОО:</u>	
1. ЦЕЛЕВОЙ:	
– пояснительная записка:	
- цели реализации ООП НОО;	100 %
- принципы и подходы к формированию Программы, состав участников образовательных отношений;	79 %
- общая характеристика ООП НОО;	79 %
- общие подходы к организации внеурочной деятельности	36 %
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО конкретизировано общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в ОО, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структура и содержание ПР должны передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.	71 %
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:	
- основные направления и цели оценочной деятельности;	86 %
- объект и содержание оценки;	86 %
- критерии оценки;	93 %
- процедуры и состав инструментария оценивания;	93 %
- формы представления результатов;	71 %
- условия и границы применения системы оценки;	43 %
- комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных	79 %

и личностных результатов	
- оценка достижений обучающихся (итоговая оценка) и оценку эффективности деятельности организации	71 %
- оценка динамики учебных достижений обучающихся.	64 %
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:	
- программа формирования универсальных учебных действий:	
- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	100 %
- связь УУД с содержанием учебных предметов;	93 %
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;	93 %
- типовые задачи формирования УУД;	50 %
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	79 %
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности:	
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	7 %
- содержание учебного предмета, курса;	0 %
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы.	7 %
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:	
- перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентиров, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;	100 %
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности;	64 %
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	86 %
- рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	43 %

- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	21 %
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	57 %
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	93 %
- направление деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;	93 %
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	79 %
- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	86 %
- методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	50 %
- программа коррекционной работы	
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворенность особых образовательных потребностей детей с ограниченными потребностями здоровья	50 %
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	36 %
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	36 %
- механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей;	43 %
- планируемые результаты коррекционной работы	21 %
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:	
- учебный план НОО:	

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;	100 %
- один или несколько учебных планов;	100 %
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;	36 %
- формы промежуточной аттестации.	71 %
- календарный учебный график:	
- дата начала и окончания учебного года;	86 %
- продолжительность учебного года, четвертей;	93 %
- сроки и продолжительность каникул;	71 %
- сроки проведения промежуточной аттестации	43 %
- план внеурочной деятельности:	
- состав и структура направлений развития личности;	93 %
- формы организации;	71 %
- объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за 4 года обучения);	64 %
- учет интересов обучающихся и возможностей организации.	29 %
- система условий реализации ООП НОО	
- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических; финансовых; материально-технических; учебно-методического и информационного обеспечения.	93 %
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;	29 %
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	36 %
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	64 %
- контроль за состоянием системы условий.	64 %
Наличие в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%.	29 %

По результатам экспертизы был определен ряд проблемных зон, связанных с разработкой основной образовательной программы.

При разработке Целевого раздела в подразделе «Пояснительная записка», у 9 образовательных организаций были выявлены проблемы, связанные с подходами к организации внеурочной деятельности, при этом у большинства ОО наблюдаются проблемы в разработке такого структурного компонента, как «условия и границы применения системы оценки» подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

В разработке Содержательного раздела ООП у 7 ОО выявлены проблемы при разработке такого структурного компонента, как «типовые задачи формирования УУД» подраздела «Программа формирования универсальных учебных действий». Также выявлены проблемы при разработке всех структурных компонентов рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. В ООП 80% образовательных организаций в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, не представлены структурные компоненты: «рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности (8 ОО); «рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации» (11 ОО); «рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры» (6 ОО).

Также выявлены проблемы при разработке всех структурных компонентов подраздела «Программа коррекционной работы».

При разработке Организационного раздела в подразделе «Учебный план НОО», у 9 ОО были выявлены проблемы, связанные с частью, формируемой участниками образовательных отношений; в подразделе «Календарный учебный график» у 8 ОО – связанные со сроками проведения промежуточной аттестации; в подразделе «План внеурочной деятельности» у 10 ОО – связанные с учетом интересов обучающихся и возможностей организации; в подразделе «Система условий реализации ООП НОО» у 10 ОО – связанные с обоснованием необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность и у 9 ОО – связанные с механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий. Также, 10 ОО имеют проблемы в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Можно выделить следующие общие проблемы для всех представленных на экспертизу материалов:

1. В некоторых представленных утвержденных рабочих программах по предметам не представлена структура и содержание, не указано когда и кем они утверждены и где с ними можно ознакомиться.

2. В программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отсутствует описание ценностных ориентиров и задач. Не представлены виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Нет характеристики показателей эффективности деятельности организации.

3. Программа коррекционной работы не составлена с учетом примерной ООП НОО. В программе заявлен раздел «Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении», однако в некоторых ООП описание понимания этой деятельности отсутствует.

4. Нет подробного описания технических средств, учебно-методического обеспечения ОУ, нет описания отображения образовательной деятельности в информационной среде, наличия электронных средств контроля и оценки. Не представлены возможности организации дистанционного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

5. Не конкретизировано общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в ОО, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

6. В планируемых результатах освоения ООП НОО не отражается специфика образовательной деятельности, возрастные психологические возможности и индивидуальные особенности обучающихся. Структура планируемых результатов по отдельным учебным предметам не содержат общецелевой блок (цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета).