

# **Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях**

(малокомплектные школы)

**2015 год**

С численностью обучающихся менее 50 человек – 6 школ, 50-100 обучающихся – 7 школ, 100-200 обучающихся – 1 школа, более 200 человек – 1 школа (МБОУ «Лицей «Альфа»).

Усть-Ишимский муниципальный район расположен на севере Омской области, включает 27 населенных пунктов, численность населения около 12 тысяч человек.

Система образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области на сегодняшний день включает в себя 23 образовательных учреждения, из них 15 школ и все школы, за исключением МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» являются малокомплектными.

С численностью обучающихся менее 50 человек – 6 школ, 50-100 обучающихся – 7 школ, 100-200 обучающихся – 1 школа, более 200 человек – 1 школа

Протяженность дорог между населенными пунктами – более 300 километров, и почти все они – грунтовые (всего 13,6 км. дорог с асфальтовым покрытием). А в весенний, осенний и дождливый летний период – практически непроезжие.

Расстояние от школ до райцентра: до 10км. – 2 школы, от 10 до 25км. – 1 школа, от 25 до 50км. – 7 школ, свыше 50 км. – 4 школы.

Расстояние от с.Усть-Ишим до г.Омска – 560 км., до г.Тара – 250 км., до г.Тобольска – 240 км.

Региональный мониторинг школ, работающих в сложных социальных условиях (далее – мониторинг), проведен на основании распоряжения Министерства образования Омской области №3709 от 31.10.2014 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Омской области», в соответствии с утвержденным БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») графиком.

**Цель мониторинга:** выявление школ в Омской области и г. Омске, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

**Задачи мониторинга:**

- 1) получение достоверной информации об условиях осуществления образовательной деятельности в малокомплектных школах Омской области;
- 2) формирование группы школ, находящихся в сложных условиях, на основе кластерного подхода;

- 3) выявление проблем, которые оказывают негативное влияние на организацию образовательной деятельности в школах, находящихся в сложных условиях;
- 4) информирование участников мониторинга о результатах для принятия своевременных управленческих решений.

**Объектом мониторинга** стали малокомплектные школы г. Омска и Омской области

**Предметом мониторинга** являются ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Регламентом проведения мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях в 2015 году, утвержденным приказом БОУ ДПО «ИРООО» №169 от 22.05.2015 «О проведении мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях», мониторинг проводился в малокомплектных школах.

Для проведения Мониторинга использовалась электронная форма социального паспорта, размещенная на сайте «Региональный мониторинг» <http://monitoring.irooo.ru>, заполняемая участниками мониторинга в режиме онлайн.

В Усть-Ишимском муниципальном районе Омской области в мониторинге приняли участие 15 образовательных организаций – малокомплектные школы (далее – ОО). В данном анализе не будет учитываться МБОУ «Утускунская ООШ» в связи с ее реорганизацией.

Социальный паспорт был представлен 7-ю разделами:

1. Общие сведения
2. Финансово-экономические условия
3. Территориальные условия
4. Материально-технические условия
5. Кадровые условия
6. Социальный статус обучающихся
7. Достижения обучающихся

В первом разделе предоставлялись общие сведения. В каждом следующем разделе, начиная со 2-го, содержались несколько групп показателей, отражающие определенные аспекты деятельности общеобразовательных организаций, которые подлежат оценке. В результате обработки полученных данных отдельно по каждому разделу был составлен рэнкинг образовательных организаций.

Рэнкинг - ранжирование общеобразовательных организаций по отдельным показателям (по убыванию).

С целью определения места в рэнкинге дана оценка ОО по конкретной группе показателей путем вычисления среднего арифметического значения индексов, полученных ОО по каждому пункту раздела.

**Индекс** - значение, отражающее достижения общеобразовательной организации по данному показателю относительно других общеобразовательных организаций.

В результате каждая ОО определена в один из 5-ти кластеров, где:

- 1 кластер – высокая оценка (максимальное значение результата раздела);
- 2 кластер – оценка выше среднего (значение результата раздела больше среднего, но меньше максимального);
- 3 кластер – средняя оценка (среднее значение результата раздела);
- 4 кластер - ниже средней оценки (значение результата раздела больше минимального, но меньше среднего);
- 5 кластер – низкая оценка (минимальное значение результата раздела).

Рэнкинг выставлялся на основе диапазона значения индексов для каждого кластера.

Школу, попавшую в 4 или 5 кластер, стоит считать организацией, находящейся в неблагоприятных условиях по конкретным показателям.

Разделы содержат следующие группы показателей:

1. Финансово-экономические условия.

В данном разделе предоставляются сведения, касающиеся выделяемых средств школе из бюджетных и внебюджетных источников на:

- проведение ремонтных работ;
- приобретение оборудования;
- организацию досуговой и внеурочной деятельности;
- проведение мероприятий;
- охрану,
- приобретение канцелярских принадлежностей.

Все школы (14) Усть-Ишимского МР, принимавшие участие в мониторинге, получили самые низкие оценки по данным показателям (рис.1). Данный результат говорит о недостаточном финансировании.



Рисунок 1

## 2. Территориальные условия

С целью заполнения данного раздела предоставлялись сведения о территориальной доступности, связанной с необходимостью в организации подвоза обучающихся до ОО и местоположением ОО. Низкие оценки получили школы, которые находятся на дальнем расстоянии от муниципального центра, а также ОО, в которых на подвозе находится большое количество обучающихся, и подвоз постоянно срывается из-за погодных условий/бездорожья.

В 4 кластер попали 8 ОО Усть-Ишимского МР (Большетавинская, Никольская, Аксеновская, Большебичинская, Большетебендинская, Загваздинская, Скородумская, Слободчиковская), при этом в 5 из перечисленных ОО отсутствует подвоз. Также, не совсем понятно, почему во 2 кластер попали такие школы, как Малобичинская, Кайлинская и Пановская, т.к. данные школы находятся на большом расстоянии от райцентра и подвоз затруднен территориальными и погодными условиями.

Результаты распределения количества ОО по кластерам представлена на рис.2.

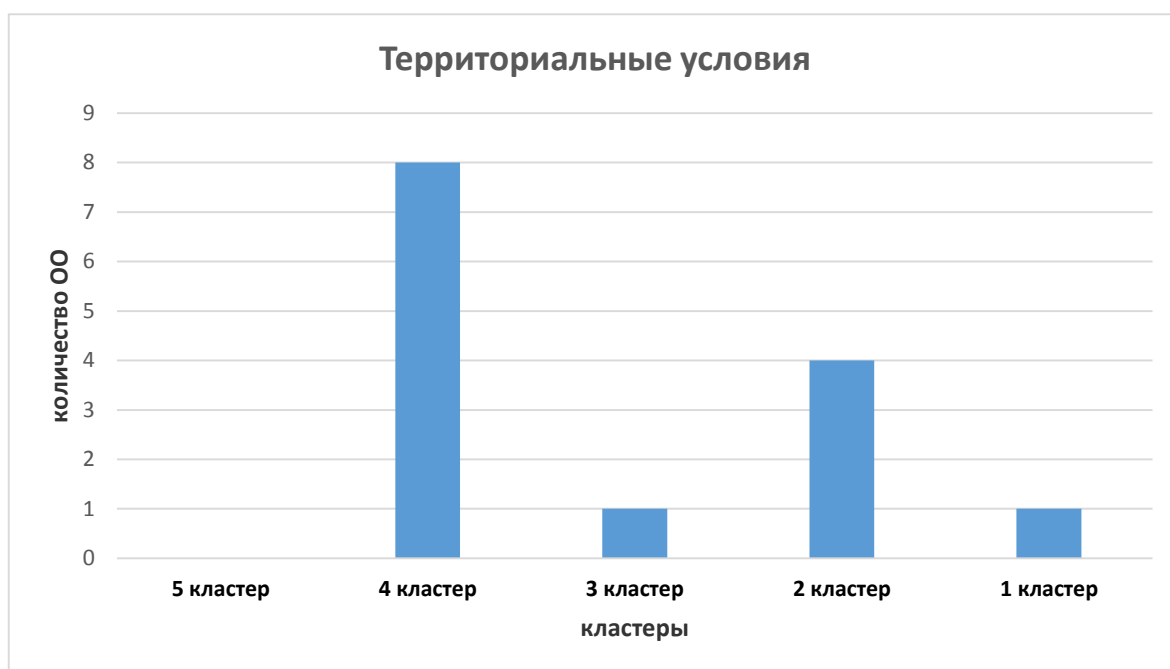


Рисунок 2

### 3. Материально-технические условия

Предоставляются сведения о:

- состоянии здания в целом, а также состоянии его стен, крыши, окон, системы канализации, водоснабжения, отопления;
- наличии оснащенных кабинетов физики, химии, биологии, технологии, информатики и т.д., а также актового зала, спортивного зала, медицинского кабинета и специализированных кабинетов для узких специалистов (логопеда, психолога и т.д.);
- наличии библиотеки, читального зала, медиатеки, учебников, художественной и научной литературы;
- наличии компьютерного оборудования и Интернет-ресурсов.

По результатам мониторинга всего 1 ОО Усть-Ишимского МР (Никольская) отнесена к 4 кластеру. Причина: требуется ремонт кровли. Большая часть ОО Усть-Ишимского МР попали во 2 и 3 кластеры. Однако, несмотря на данные результаты, в некоторых требуется ремонт здания в целом или каких-то из его составляющих (Загваздинская, Ореховская, Скородумская) и нет оборудованных отдельных кабинетов (Большебичинская).

Кривая (рис.3) распределения школ по кластерам значительно смещена вправо, это говорит о том, что в большинстве школ района созданы удовлетворительные и хорошие условия в части материально-технического обеспечения.



Рисунок 3

#### 4. Кадровые условия

В данном разделе предоставляются сведения об образовании, квалификации, возрасте и достижениях педагогов. Наличие низких оценок свидетельствует о том, что в ОО работают недостаточно квалифицированные педагоги, отсутствует смена кадров, нет активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

ОО Усть-Ишимского МР по результатам мониторинга по данной группе показателей практически пропорционально распределились между 2, 3 и 4 кластером, что говорит о том, что во многих школах существуют кадровые проблемы. Это обусловлено территориальной отдаленностью района, отсутствием социальной инфраструктуры, наличием жилищных проблем, недостаточным притоком в учреждения молодых специалистов. Совершенно по непонятным причинам к 5 кластеру отнесена Слободчиковская школа.

Результаты распределения по кластерам представлены на рис. 4.

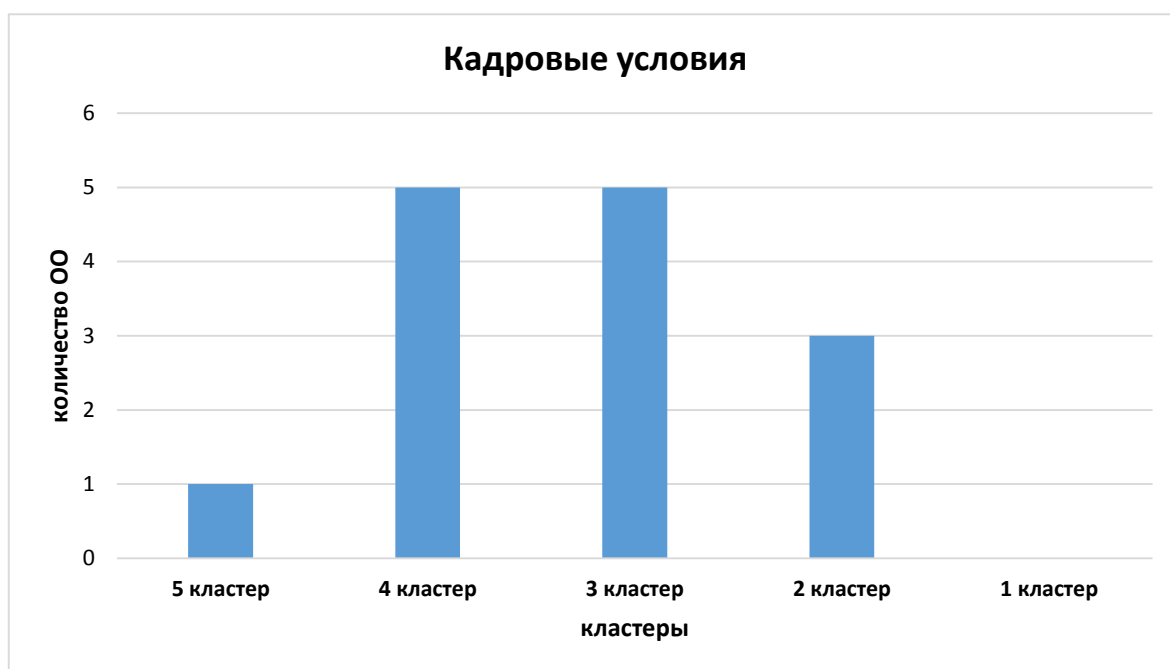


Рисунок 4

## 5. Социальный статус обучающихся

В разделе предоставляются сведения о семьях обучающихся, касающихся условий воспитания, образования родителей, статуса семей.

Данными показателями на уровне образовательной организации, да и на муниципальном уровне управлять очень сложно. Особенно это касается населенных пунктов с большим уровнем безработицы.

ОО Усть-Ишимского МР распределились между 3 (9 школ) и 4 кластером (5 школ). Школы, попавшие в 4 кластер, свидетельствуют о том, что они находятся в неблагоприятных условиях, связанных с контингентом обучающихся: в данных ОО, как правило, большой % детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, родители у большинства обучающихся не имеют высшего образования, много неполных семей.

На кривой распределения (рис.5) видно, что полностью отсутствуют ОО, попавшие в 1,2 и 5 кластеры.

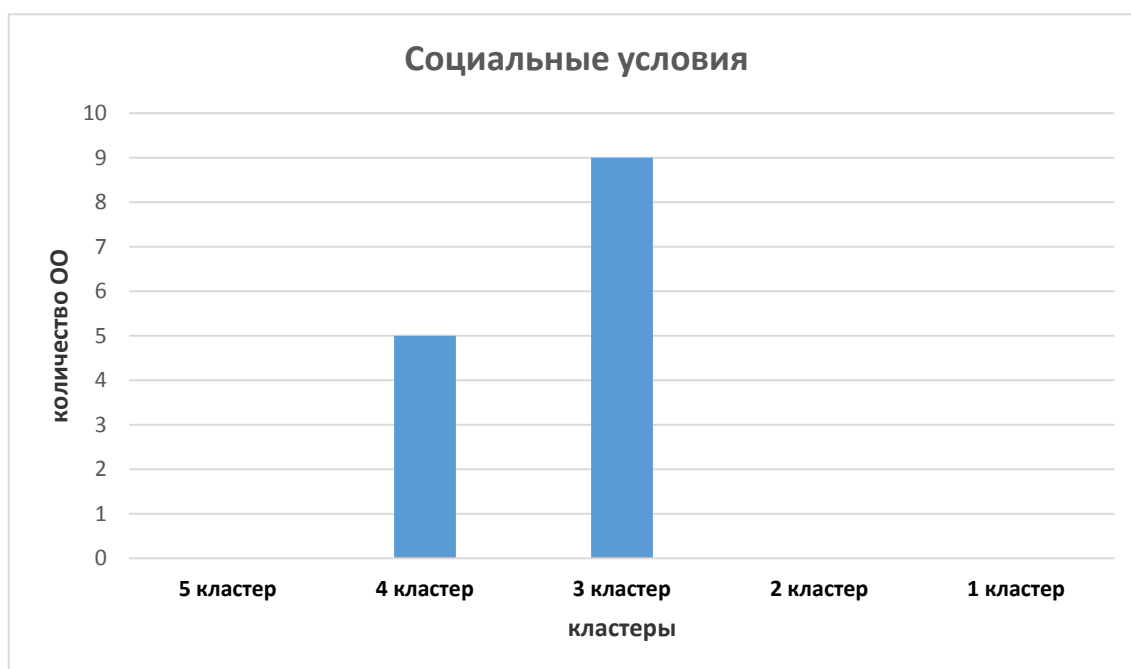


Рисунок 5

#### 6. Достижения обучающихся

Данный раздел, в отличие от 2-6 разделов, касается не условий, в которых организуется образовательная деятельность, а образовательных достижений обучающихся, в части результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также результатов участия в различных конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях. В связи с этим раздел № 7 необходимо рассматривать в сравнении с другими разделами, так как причинами высоких либо низких оценок по данному разделу могут являться те условия, в которых работает школа.

ОО Усть-Ишимского МР распределились практически пропорционально между 3 и 4 кластерами.

Для определения выводов необходим более детальный анализ результатов данных показателей с учетом всех факторов, влияющих на результат: социальный статус обучающихся, территориальные условия, кадровые условия.



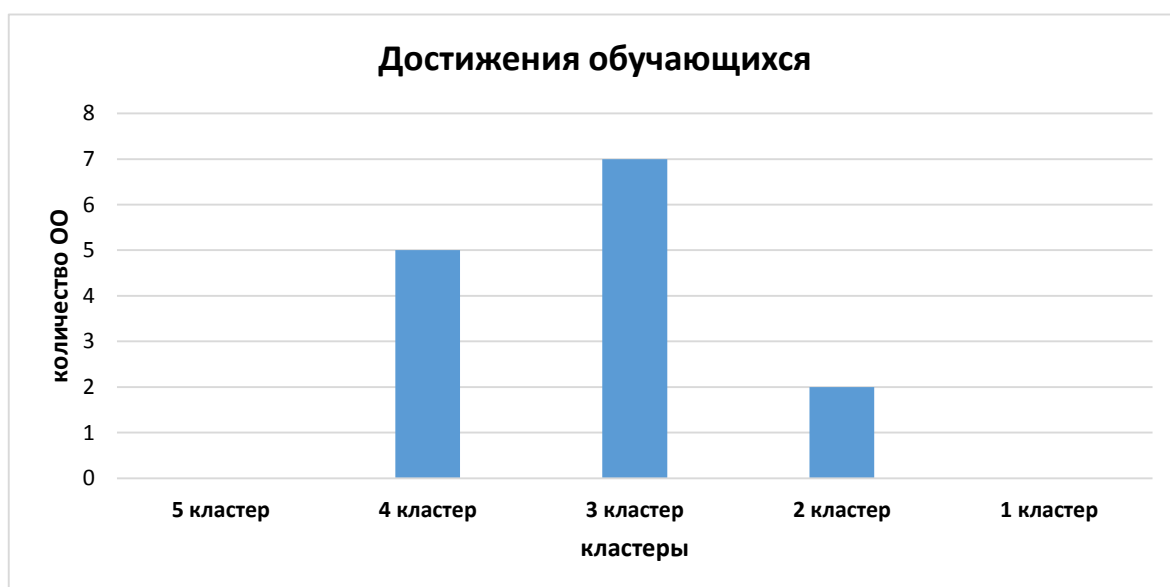


Рисунок 6

На основе полученных данных по всем разделам определена общая оценка деятельности ОО и составлен рейтинг образовательных организаций. С целью определения места в рейтинге дана оценка ОО по всем показателям социального паспорта.

По результатам рейтинга выделяются школы, работающие в сложных условиях (попавшие в 4 и 5 кластеры). Именно для этой группы ОО следует разрабатывать индивидуальные программы поддержки, учитывая также результаты рэнкингов по каждому разделу социального паспорта. На рис. 7 представлен рейтинг школ Усть-Ишимского МР в виде диаграммы.



Рисунок 7

По результатам регионального мониторинга малокомплектных школ 14 школ Усть-Ишимского муниципального района разделились почти пропорционально между 3 и 4 кластером: 3 кластер – 7 школ, 4 кластер – 6 школ. Во 2 кластер попала лишь одна школа (МБОУ «Ореховская СОШ»). Хуже всего ситуация обстоит по таким условиям, как «Финансово-экономические условия», «Социальный статус обучающихся» и «Территориальные условия».

Комитетом образования и МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования» детально проанализированы результаты регионального мониторинга, после чего определены цели и приоритетные задачи работы со школами района:

Цель: Создание условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты и работающих в сложных условиях.

Приоритетные задачи:

- Разработка и реализация муниципальной программы (плана) поддержки общеобразовательных организаций, показывающих низкие результаты и работающих в сложных условиях;
- Создание условий для развития партнерства между школами;
- Развитие профессиональных сообществ;
- Привлечение родителей и общественности к сотрудничеству;
- Выявление и создание условий для перехода общеобразовательных организаций, показывающих низкие результаты и работающих в сложных условиях, в эффективный режим работы;
- Оказание методической и консультационной помощи по переходу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Кроме того, был проведен муниципальный анализ, в результате которого школы были условно поделены на 3 группы:

- 1 группа - школы, в которых низкие показатели качества обучения взаимосвязаны с наличием негативных социальных факторов;
- 2 группа - школы, которые при отсутствии негативных социальных факторов показывают низкие результаты;
- 3 группа - школы, в которых наличие негативных социальных факторов не оказывает влияния на качество обучения.

Рейтинг ОО (И – индекс, К – кластер, р – раздел)

Школа	Район	Индекс раздела 2	Рэнки нг раздела 2	Индекс раздела 3	Рэнки нг раздела 3	Индекс раздела 4	Рэнки нг раздела 4	Индекс раздела 5	Рэнки нг раздела 5	Индекс раздела 6	Рэнки нг раздела 6	Индекс раздела 7	Рэнки нг раздела 7	Общий индекс	Рэнки нг
Ярковская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,02</b>	<b>5</b>	<b>0,48</b>	<b>3</b>	<b>0,44</b>	<b>2</b>	<b>0,36</b>	<b>3</b>	<b>0,65</b>	<b>4</b>	<b>0,28</b>	<b>4</b>	<b>2,24</b>	<b>3</b>
Большетавинская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,00</b>	<b>5</b>	<b>0,34</b>	<b>4</b>	<b>0,42</b>	<b>2</b>	<b>0,31</b>	<b>4</b>	<b>0,70</b>	<b>3</b>	<b>0,37</b>	<b>3</b>	<b>2,15</b>	<b>4</b>
Никольская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,00</b>	<b>5</b>	<b>0,37</b>	<b>4</b>	<b>0,30</b>	<b>4</b>	<b>0,29</b>	<b>4</b>	<b>0,73</b>	<b>3</b>	<b>0,36</b>	<b>3</b>	<b>2,06</b>	<b>4</b>
Пановская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,00</b>	<b>5</b>	<b>0,56</b>	<b>2</b>	<b>0,39</b>	<b>3</b>	<b>0,31</b>	<b>4</b>	<b>0,74</b>	<b>3</b>	<b>0,38</b>	<b>3</b>	<b>2,37</b>	<b>3</b>
Аксеновская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,00</b>	<b>5</b>	<b>0,39</b>	<b>4</b>	<b>0,43</b>	<b>2</b>	<b>0,46</b>	<b>2</b>	<b>0,71</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>2,24</b>	<b>3</b>
Ашеванская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,00</b>	<b>5</b>	<b>0,61</b>	<b>2</b>	<b>0,41</b>	<b>3</b>	<b>0,35</b>	<b>3</b>	<b>0,68</b>	<b>4</b>	<b>0,32</b>	<b>3</b>	<b>2,37</b>	<b>3</b>
Большебичинская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	<b>0,00</b>	<b>5</b>	<b>0,33</b>	<b>4</b>	<b>0,44</b>	<b>2</b>	<b>0,46</b>	<b>2</b>	<b>0,69</b>	<b>4</b>	<b>0,24</b>	<b>4</b>	<b>2,17</b>	<b>4</b>

Большетебендинская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,36	4	0,46	2	0,35	3	0,64	4	0,41	2	2,23	4
Загваздинская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,33	4	0,46	2	0,30	4	0,72	3	0,30	4	2,12	4
Кайлинская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,01	5	0,55	2	0,43	2	0,41	3	0,72	3	0,28	4	2,40	3
Малобичинская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,55	2	0,39	3	0,43	2	0,69	4	0,34	3	2,40	3
Ореховская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,66	1	0,48	2	0,37	3	0,72	3	0,33	3	2,57	2
Скородумская средняя общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,39	4	0,46	2	0,30	4	0,73	3	0,46	2	2,33	3
Слободчиковская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,39	4	0,43	2	0,22	5	0,71	3	0,32	3	2,08	4
Утускунская основная общеобразовательная школа	Усть-Ишимский	0,00	5	0,27	5	0,43	2	0,31	4	0,75	3	0,35	3	2,11	4

