

**Комитет образования Администрации
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

ПРИКАЗ

06.10.2021г.

с. Усть-Ишим

№ 210

**О внесении изменений в Муниципальный проект («дорожная карта»)
по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций,
показавших низкие образовательные результаты,
на 2020-2024 годы**

В целях реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020 - 2024 годы., утвержденной приказом Комитета образования администрации Уст-Ишимского муниципального района № 153 от 21.10.2020 года и Плана по реализации стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024гг., утвержденной Распоряжением Министерства образования Омской области от 26.06.2020 года № 1620,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Муниципальный проект («дорожная карта») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее – ПРШ), на 2020-2024 годы (далее – муниципальный проект) (Приложение № 1), в части актуальных количественных показателей реализации проекта в 2021-2022 учебном году (добавлен п.2.1).
2. Довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций – участников муниципального проекта.
3. Разместить данный приказ на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района (<http://ustishimbrazovanie.ru/>).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Черкасову Марина Анатольевну, директора МКУ «ИМЦ в сфере образования».

Председатель комитета образования



Моржевилова Т.В.

**Муниципальный проект («дорожная карта») по поддержке
общеобразовательных организаций, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных
организаций, показавших низкие образовательные результаты,
на 2020-2024 годы**

**1. Краткая характеристика муниципальной системы образования Усть-Ишимского
муниципального района Омской области**

Усть-Ишимский муниципальный район Омской области (далее - Усть-Ишимский район) образован в 1924 году, расположен в северо-западной части Омской области, граничит на севере и западе с Вагайским и Викуловским муниципальными районами Тюменской области, на востоке и юге с Тевризским и Большеуковским муниципальными районами Омской области, входит в состав северной экономической зоны Омской области.

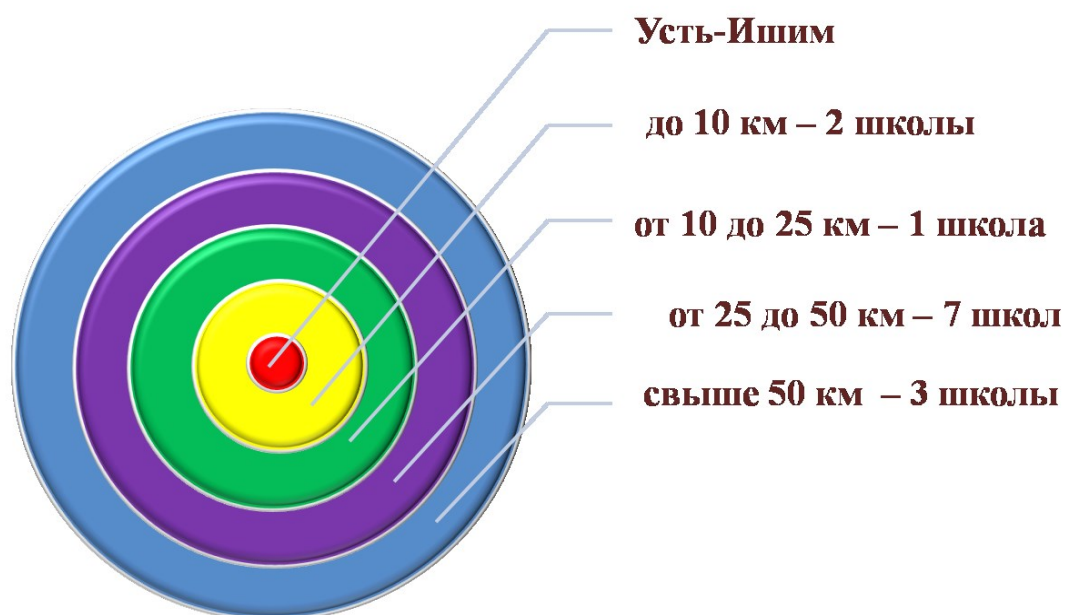
В состав Усть-Ишимского района входит 13 сельских поселений, 51 населенный пункт. Протяженность дорог между населенными пунктами – более 300 километров, и почти все они – грунтовые (всего 13,6 км. дорог в районе с асфальтовым покрытием). А в весенний, осенний и дождливый летний период – практически непроезжие. Расстояние от с. Усть-Ишим до г. Омска – 560 км., до г. Тара – 250км., до г. Тобольска – 240км. Ближайшие железнодорожные станции расположены в городах Ишим и Тобольск Тюменской области на расстоянии 300 км.



Сеть муниципальных образовательных организаций системы образования Усть-Ишимского муниципального района на 01.09.2020 года включает 20 организаций, из них 13 общеобразовательных школ (6 основных, 7 средних), 1 лицей, 4 дошкольных образовательных организации, 2 организации дополнительного образования детей.

Все школы, за исключением МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» являются малокомплектными. С численностью обучающихся менее 50 человек – 9 школ, 50-100 обучающихся – 3 школы, 100-200 обучающихся – 1 школа, более 200 человек – 1 школа (МБОУ «Лицей «Альфа»).

Расстояние от школ до райцентра: до 10км. – 2 школы, от 10 до 25км. – 1 школа, от 25 до 50км. – 7 школ, свыше 50км. – 3 школы.



По итогам комплексного анализа, проведенного по методике выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Рособрандзора от 19.08.2020 № 847 в региональный проект по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее – ПРШ), в 2020 году вошли 6 общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области:

- МБОУ «Кайлинская ООШ»;
- МБОУ «Малобичинская СОШ»;
- МБОУ «Ореховская СОШ»;
- МБОУ «Загваздинская СОШ»;
- МБОУ «Пановская СОШ»;
- МБОУ «Слободчиковская ООШ».

Из них 3 ПРШ находятся на расстоянии более 50 км. от районного центра с.Усть-Ишим, 3 ПРШ на расстоянии более 30 км.

Все они являются малокомплектными. С численностью до 50 человек 5 образовательных организаций (МБОУ «Кайлинская ООШ» - 15, МБОУ «Слободчиковская ООШ» - 19, МБОУ «Загваздинская СОШ» - 33, МБОУ «Пановская СОШ» - 34, МБОУ

«Ореховская СОШ» - 37), с численностью более 100 обучающихся 1 образовательная организация (МБОУ «Малобичинская СОШ» - 126).

Образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020 году в Усть-Ишимском муниципальном районе обеспечивают 201 педагогический работник, из них 95 человек пенсионного возраста (47,3% от общего числа педагогических работников), 52 человека (25,9%) педагогических работников в возрасте до 35 лет.

В ПРШ численность педагогических работников 64 человека, из них 23 человека (35,9%) пенсионного возраста, 19 педагогов (29,6%) в возрасте до 35 лет.

В результате комплексного анализа контекстных данных рискованных школ группировка образовательных организаций выглядит следующим образом:

1. По степени неосвоения школами муниципального района образовательных программ:
 - к группе (кластеру) сильно неуспевающих школ по предмету «Русский язык» отнесена 1 школа (МБОУ «Малобичинская СОШ»);
 - к группе (кластеру) умеренно неуспевающих по предмету «Русский язык» отнесена 1 школа (МБОУ «Ореховская СОШ»);
 - к группе (кластеру) базово неуспевающих по предмету «Русский язык» отнесена 1 школа (МБОУ «Пановская СОШ»);
 - остальные школы вне рейтинга ввиду отсутствия в изучаемом периоде выпускников 9 и 11 классов.
2. По контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты, группировка школ сформировалась следующим образом:
 - по территориальной прилежности школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта к рискованным школам относятся 100% ПРШ Усть-Ишимского муниципального района, т.к. все школы находятся в сельской местности с численностью населения менее 1000 человек;
 - по транспортной доступности к рискованным школам относятся также 100% ПРШ Усть-Ишимского муниципального района, т.к. все школы находятся в населенных пунктах с большой удаленностью от регионального центра, с отсутствием прямых ежедневных рейсов даже до районного центра;
 - по дефициту педагогических кадров лишь 1 школа Усть-Ишимского муниципального района (МБОУ «Малобичинская СОШ») отнесена к 3 уровню; 3 школы отнесены ко 2 уровню (МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ») и 2 школы к 1 уровню (МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ»). Кадровый состав образовательных организаций, отнесенных к 1 уровню вызывает серьезные опасения и обуславливает необходимость принятия срочных управленческих решений;
 - по дефициту базовой инфраструктуры также 100% ПРШ Усть-Ишимского муниципального района относятся к рискованным школам по причине отсутствия устойчивого доступа в интернет, слабой материально-технической базы и недостаточного количества компьютерной техники.

В ноябре 2019 года в рамках реализации регионального подпроекта «Лидерство в образовании» на основе индикативного подхода проведена оценка и самооценка

профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района.

Самооценка профессиональной компетентности проводилась руководителями самостоятельно на основе индикативного подхода в соответствии Регламентом проведения.

Для проведения внешней оценки была создана рабочая группа из специалистов Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района и МКУ «Информационно-методический центр в сфере образования». Во все ПРШ рабочей группой осуществлен выезд. Оценка профессиональных компетенций руководителя проводилась путем изучения документов, представленных на сайте ПРШ и непосредственно при посещении образовательной организации.

Анализируя результаты самооценки и внешней оценки профессиональной компетентности руководителей школ повышающих свои результаты (далее – ПРШ), можно сделать следующие выводы:

- результаты самооценки в сравнении с результатами внешней оценки значительно завышены по всем 5 компетенциям руководителями 2 ПРШ (МБОУ «Загваздинская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ»);

- наблюдается незначительное завышение или занижение результата по отдельным компетенциям руководителями 2 ПРШ (МБОУ «Пановская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ»);

- результаты самооценки и внешней оценки совпадают по большинству позиций у 2 руководителей ПРШ (МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Малобичинская СОШ»).

По итогам внешней оценки профессиональной компетентности руководителей ПРШ Усть-Ишимского муниципального района 4 руководителя отнесены к группе руководителей с низким уровнем профессиональной компетентности (МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Пановская СОШ») и 2 руководителя к группе со средним уровнем профессиональной компетентности (МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Кайлинская ООШ»).

До участия в данном муниципальном проекте программы развития имелись во всех ПРШ. Однако имеющиеся программы развития в большинстве ПРШ не имели объективного анализа текущего состояния функционирования ОО, не отражали приоритетных направлений развития системы образования на различных уровнях и ОО в целом. Кроме того, наблюдалось несоответствие целевых индикаторов и ожидаемых результатов целям и задачам программы развития. Отсутствовала система мониторинга выполнения программы развития. Не проведена внешняя экспертная оценка и программа развития не размещена на сайте образовательной организации.

На данный момент во всех ПРШ муниципалитета есть разработанные документы, регламентирующие действия, направленные на повышение результатов. В МБОУ «Малобичинская СОШ» - это управленческий проект «Повышение образовательных результатов обучающихся школы», в остальных 5 образовательных организациях – это программы перевода школы в эффективный режим развития.

2. Целевые ориентиры и индикаторы с учетом групп рисков

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
1	Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение муниципальных проектов для ресурсного обеспечения ПРШ; - создание условий для развития механизмов управления качеством образования посредством совершенствования методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> - суммы средств из федеральных, региональных, муниципальных бюджетов для ресурсного обеспечения ПРШ (по годам); - 100% повышение квалификации педагогических работников без отрыва от работы в рамках профессиональной деятельности; - наличие муниципальных методических команд для обеспечения поддержки ПРШ; - наличие актуальной информации для реализации проекта; - наличие муниципальных рекомендаций для руководителей и педагогов ПРШ по повышению образовательных результатов; - положительная динамика участия педагогических работников ПРШ в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов
2	Низкая эффективность управления в школе	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение лидерской позиции руководителей ПРШ; - создание системы объективной оценки результатов обучения; - формирование в ПРШ профессиональных сообществ обучения (ПСО); - обеспечение индивидуальной поддержки школьников по выявленным дефицитам; - высокое качество профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучение управленческих команд ПРШ для качественной реализации программ перевода в эффективный режим развития; - увеличение числа резильентных школ; - увеличение числа кураторов из числа действующих опытных директоров школ; - наличие постоянно пополняющегося банка актуальных для ПРШ методических материалов; - наличие конкретного плана выхода из кризисной ситуации в каждой ПРШ; - проведение в 100% ПРШ комплексного анализа состояния качества образовательных результатов (внешние и внутренние ресурсы); - положительная динамика количества обучающихся, имеющих ИОМ; - отсутствие ОО в списке школ с необъективной

			оценкой; - наличие 100% ИППР у педагогов и руководителей ПРШ; - наличие ресурсной карты перевода школ в эффективный режим работы
3	Необеспеченность благоприятного школьного уклада	- корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов; - обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива ПРШ; - совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в ПРШ; - обеспечение вовлеченности родителей ПРШ в создание и развитие благоприятного школьного уклада	- в 100% ПРШ наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей в создание и развитие благоприятного школьного уклада - наличие в 100% ПРШ ООП, скорректированных с учетом актуального состояния образовательных результатов и имеющихся ресурсов; - в 100% ПРШ внедрена целевая модель наставничества; - наличие возможности получать своевременную качественную психолого-педагогическую помощь обучающимся с проблемами в поведении; - создание позитивного образа ОО;

2.1. Количественные показатели на 2021-2022 учебный год.

N п/п	Содержание действий	Ожидаемые результаты	Количественный показатель
1.	Реализация регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего»	Формирование интереса к профессии «учитель»	- не менее 10 обучающихся в ПРШ Усть-Ишимского МР, принявших участие в профессиональных пробах регионального и муниципального уровня; - не менее 15 обучающихся ПРШ Усть-Ишимского МР, обучающихся по программам внеурочной деятельности по педагогическим специальностям и (или), регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность
2.	Повышение квалификации педагогических работников в рамках профессиональной деятельности	Преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию	- 100% педагогов ПРШ Усть-Ишимского МР от запланированных, обученных по федеральным программам повышения квалификации, по программам «Академии Минпросвещения РФ»; - 100% педагогов от запланированных, прошедших обучение в БОУ ДПО «ИРОО»
3.	Оценка предметной	Выявление профессиональных	- 100% педагогов ПРШ Усть-Ишимского МР от заявленных,

	компетентности педагогических работников	затруднений педагогических работников	прошедших диагностику в БОУ ДПО «ИРООО»
4.	Внедрение системы оценки профессиональных компетенций руководителей ПРШ в управленческие механизмы МОУО	Формирование критичного отношения к своей профессиональной деятельности	- 100% руководителей ПРШ, подлежащих аттестации и в аттестацию которых введена оценка профессиональных компетенций на основе комплекса оценочных процедур, с учетом образовательных результатов ОО
5.	Определение кураторов	Сформирована новая практика наставничества	Проведение оценки эффективности работы кураторов и организация обсуждения ее результатов в организационно-управленческом органе, отвечающим за работу с ПРШ не менее 1 раза в полугодие (по федеральным/региональным критериям)
6.	Участие в собеседовании руководителя МОУО по вопросам развития ПРШ	Принятие управленческих решений	ежемесячное участие руководителя МОУО, представление на собеседовании результатов анализа образовательных результатов ПРШ, в том числе по материалам ФИСОКО (1 раз в месяц)
7.	Реализация региональной модели профориентационной работы на муниципальном уровне	Повышение результатов профориентационной работы	100% обучающихся МР, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» согласно квоте Министерства образования Омской области
8.	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	Повышение результатов профориентационной работы	100% обучающихся ПРШ прошли тестирование на федеральной платформе согласно квоте Министерства образования Омской области
9.	Реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности на действующих базах Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Точки роста), рамках сетевого взаимодействия	Наличие обеспечения для каждого обучающегося ПРШ «социального лифта»	не менее 50% ПРШ, вовлеченных в сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования в центрах «Точка роста»
10.	Разработка и включение в программу развития ПРШ проекта «Комфортная школьная среда»	Положительная динамика развития ПРШ	100% ПРШ, в которых произведены изменения в интерьере и на территории (изменение основ внутришкольной культуры, улучшение материально-технического оснащения, смена дизайна помещений и территории, создание новых актуальных пространств для обучающихся, и др.)
11.	Участие ПРШ реализации региональных и муниципальных	Наличие успешно реализованных	- 100% педагогов, обученных по программе «Школа

	подпроектов «Управление реализацией и индивидуальных программ профессионального развития педагогов», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»	индивидуальных программ профессионального развития педагогов	современного учителя» Академии Минпросвещения РФ (в том числе с последующим сопровождением по ИОМ в условиях ЦНППМ); - не менее 1 программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся в каждой ПРШ; - 100% ПРШ, обучающихся которых принимают участие «Школьные навыки», «Функциональная грамотность», выполняют комплексные и диагностические работы
12.	Внедрение в методическую работу ПРШ технологии «Исследование урока» («Lesson Study»)	Позитивное влияние педагогических работников на образовательный процесс	- в 100% ПРШ Усть-Ишимского МР созданы не менее 1 группы педагогов по внедрению технологии «Исследование урока» («Lesson Study»); - с использованием технологии «Исследование урока» («Lesson Study») проводится не менее 3 уроков не реже 1 раза в месяц
13.	Определение носителя позитивного педагогического, управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов	Наличие созданного банка позитивного опыта	- не менее 1 педагога от ПРШ МР, опыт которого предложен для включения в Единый методический день; - не менее 1 руководителя ПРШ от МР, представивших опыт на региональных научно-практических мероприятиях (педагогический марафон, конференции, мастер-классы, презентационные площадки и др.)
14.	Обучение муниципальных тьюторов по работе с педагогическими работниками ПРШ, имеющих обучающихся с высоким риском неуспешности на государственной итоговой аттестации	Наличие подготовленных муниципальных тьюторов в каждом муниципальном образовании Омской области	- не менее 1 педагога от МР, вошедшего в методический актив ЦНППМ (дополнительно к спискам на сентябрь 2021 года)
15.	Создание и/или развитие школьных служб медиации	Снижение количества конфликтов	в 100% ПРШ функционируют службы медиации
16.	Реализация в ПРШ программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-	Наличие и реализация в ПРШ программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в	100% обучающихся, имеющих проблемы в поведении обучаются не менее чем по 1 программе внеурочной деятельности

	значимую деятельность	поведении, в общественно-значимую деятельность	
17.	Разработка в ПРШ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями)	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ПРШ в эффективный режим развития	для 100% обучающихся с низкими образовательными результатами разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, согласованные с родителями (законными представителями)

3. План действий

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами				
<i>1.1 Действия, направленные на преодоление низкого уровня оснащенности ПРШ</i>				
1	Проведение оценки материально-технического оснащения (по методике ФИОКО)	Муниципальный координатор проекта ПРШ	Октябрь 2020, далее - ежегодно	Анализ характеристик оснащенности ПРШ, корректировка перечня необходимого оборудования
2	Определение перечня необходимого оборудования для реализации образовательных программ	Муниципальный координатор проекта ПРШ Муниципальный методический совет	Ноябрь 2020	Перечень необходимого оборудования
3	Включение ПРШ в график участия в муниципальных проектах «современная школа», «Цифровая образовательная среда»	Комитет образования	В течение всего периода	Повышение уровня оснащенности ПРШ
4	Разработка локальных нормативных актов по вопросам планирования, контроля и использования ресурсов в образовательной организации	Руководители ПРШ	Ноябрь 2020	Наличие локальных нормативных актов в 100% ПРШ
5	Использование инфраструктуры Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации основных образовательных	Муниципальный координатор проекта Руководители ПРШ	Постоянно	Реализация основных образовательных программ с использованием инфраструктуры «Точек роста»

	программ			
6	Организация сетевого взаимодействия по использованию имеющихся ресурсов образовательных организаций муниципального района	Комитет образования Руководитель ассоциации руководителей ОО Руководители ПРШ	Постоянно	Наличие договоров сетевого взаимодействия по использованию имеющихся ресурсов образовательных организаций муниципального района в 100% ПРШ
7	Проведение мониторинга (анализ, оценка и контроль) эффективности и результативности использования ресурсов ПРШ и ОО района	Муниципальный методический совет	Май 2021	Анализ эффективности и результативности использования имеющихся в муниципальном районе ресурсов
<i>1.2 Действия, направленные на преодоление дефицита кадров</i>				
1	Мониторинг состояния кадрового ресурса в ОО МР, в том числе для выявления кадрового резерва	Специалист по кадровой работе КО	Ноябрь 2020	Оценка дефицитов и рисков в работе ПРШ на муниципальном уровне
2	Оценка профессиональной компетентности руководителей ПРШ	Рабочая группа муниципального проекта «Лидерство в образовании»	Ноябрь 2020, далее – ежегодно	Внесение изменений в ИППР руководителей Положительная динамика результатов оценки профессиональной компетентности руководителей ПРШ
3	Создание базы административного резерва ПРШ, обновление и пополнение кадрового резерва	Специалист по кадровой работе КО	Ноябрь 2020 – январь 2021, далее – ежегодно	База административного резерва ПРШ, прохождение резервом КПК
4	Повышение квалификации состава административного резерва ПРШ	МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Январь 2021, далее – по мере необходимости	Прохождение КПК 100% состава административного резерва
5	Реализация муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» в ПРШ	Администраторы муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» Руководители ПРШ	По плану реализации проекта	Формирование интереса к педагогической профессии Наличие мотивированных детей на получение педагогической профессии
6	Организация работы Муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов в рамках работы ПРШ	Старший методист ИМЦ	По плану работы МПЛМП	Оказание методической помощи молодым педагогам ПРШ Повышение профессиональной

				компетентности молодых педагогов
7	Организация сетевого и дистанционного обучения по основным образовательным программам (при наличии технической возможности)	Руководители ПРШ Кураторы ПРШ МКУ «ИМЦ в сфере образования»	По мере необходимости	Отсутствие вакансий Обеспечение ПРШ квалифицированными педагогическими кадрами
8	Участие ПРШ в региональном проекте «Земский учитель»	Комитет образования Руководители ПРШ	Ежегодно	Привлечение педагогов на имеющиеся вакансии
9	Размещение информации об имеющихся вакансиях на сайтах Комитета образования и образовательных организаций	Комитет образования Руководители ПРШ	Ежегодно	Привлечение педагогов на имеющиеся вакансии
<i>1.3 Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности</i>				
1	Создание муниципальной команды для адресной поддержки и сопровождения ПРШ	Комитет образования МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Ноябрь 2020	Наличие условий для развития механизмов управления качества образования
2	Повышение квалификации без отрыва от работы в рамках профессиональной деятельности руководителей и педагогов ПРШ	МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Постоянно	Преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию
3	Предоставление методической помощи по запросам руководителей и педагогов ПРШ	Кураторы ПРШ, Руководители ассоциаций учителей-предметников	Постоянно	Развитие предметных и методических компетентностей педагогов
4	Самоанализ ИППР педагогов, корректировка ИППР	Муниципальный методический совет Руководители ПРШ	2 раза в год	Своевременная корректировка профессионального развития педагогов
5	Использование регионального ресурса для руководителей и педагогов ПРШ «Консорциум +»	Муниципальная рабочая группа ПРШ	Постоянно	Получение своевременной актуальной информации, активное привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей педагогов
6	Мониторинг эффективности деятельности учителей-предметников	Руководители ПРШ Муниципальный	Март-апрель 2021	Аналитическая справка по результатам мониторинга

		методический совет		
7	Реализация сетевых программ ДОД на базе Точек роста МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» и МБОУ «Никольская ООШ»	Кураторы ПРШ Руководители ПРШ	В течение учебного года	Развитие механизмов повышения качества образования
8	Организация проведения единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений)	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020	Синхронизация методических информационных потоков в ПРШ
9	Разработка и постоянное пополнение муниципальных ресурсов для руководителей и педагогов ПРШ	МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Постоянно	Создание условий для повышения качества образования
10	Мониторинг индивидуальных затруднений педагогов	Муниципальный методический совет Кураторы ПРШ	Не реже 2 раз в год	Оказание своевременной адресной помощи
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой				
<i>2.1 Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей на повышение образовательных результатов</i>				
1	Определение организационно-управленческих структур, привлекаемых к работе с ПРШ	Муниципальная рабочая группа по реализации проекта	Ноябрь 2020	Распределение функционала и полномочий с учетом полного управленческого цикла
2	Внедрение системы оценки профессиональных компетенций руководителей в управленческие механизмы системы образования Усть-Ишимского муниципального района	Комитет образования МКУ «ИМЦ в сфере образования»	С ноября 2020 постоянно	Формирование критичного отношения руководителей к своей деятельности
3	Организация обучения управленческих команд ПРШ на КПК «Технологии реализации программы перевода школы в эффективный режим работы: от выбора стратегии до перезагрузки урока»	Старший методист МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Январь-февраль 2021	Внесение изменений и повышение эффективности реализации программ перевода в эффективный режим развития
4	Определение кураторов ПРШ, определение их функций и полномочий	Муниципальный координатор ПРШ	Ноябрь 2020, далее - постоянно	Наличие документа регламентирующего деятельность куратора ПРШ. Начало формирования новой практики наставничества

5	Создание группы «Кураторы ПРШ» в WhatsApp	Муниципальный координатор ПРШ Кураторы ПРШ	Декабрь 2020	Обеспечение обратной связи, мобильность
6	Участие в региональных подпроектах «Школа умного руководителя», «Лидерство в образовании»	Председатель КО Руководители ПРШ	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Увеличение числа руководителей ПРШ с позицией лидера
7	Собеседования команд ПРШ со своим куратором	Кураторы ПРШ Руководители ПРШ	1 раз в месяц	Определение эффективности деятельности команд ПРШ, выявление рисков, принятие управленческих решений
8	Ежемесячное собеседование председателя КО Усть-Ишимского МР с МООО о ходе реализации проекта	Председатель КО	1 раз в месяц	Получение оценки деятельности муниципальной команды для дальнейшего действий и принятия управленческих решений
9	Реализация муниципального проекта «Повышение профессиональных компетенций руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района в целях перевода ОО в эффективный режим развития»	Председатель КО	По плану реализации проекта	Создание банка данных управленческих проектов ОО. Повышение компетенций руководителей ОО муниципалитета. Перевод ОО в эффективный режим развития.
10	Организация проведения Единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений»	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020, далее - постоянно	Синхронизация методических информационных потоков в ПРШ
11	Включение отчетов руководителей ПРШ о промежуточных результатах реализации проекта в повестку заседаний аппаратных совещаний при председателе КО	Муниципальный координатор ПРШ Кураторы ПРШ Руководители ПРШ	С января 2021, далее – постоянно	Получение оперативной объективной информации о промежуточных результатах изменений в ПРШ
<i>2.2 Действия, направленные на преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов</i>				
1	Апробация и внедрение комплексного анализа состояния образовательных результатов	Муниципальный координатор ПРШ	Январь – февраль 2021	Принятие командами ПРШ результатов анализа – как основы построения образовательного

				процесса
2	Введение в работу муниципальных ассоциаций учителей-предметников направления по повышению объективности оценки образовательных результатов	Муниципальный методический совет	По планам работы ассоциаций	Появление в каждой ОО практик по повышению объективности
3	Представление лучших практик по обеспечению объективности результатов внешних и внутренних мониторинговых исследований качества образования	Муниципальный координатор ПРШ	Март 2021	Тиражирование лучших практик
4	Создание и систематическое наполнение страниц на официальных сайтах ПРШ и сайте КО	Руководители ПРШ МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Постоянно	Доступность информации об образовательных результатах широкому кругу участников образовательных отношений
5	Создание муниципального банка общественных наблюдателей	Комитет образования	Февраль 2021	Получение максимально объективных результатов
6	Направление независимых наблюдателей из числа родительской общественности и работников муниципальных образовательных организаций при проведении различных оценочных процедур (ВПр, НИКОи т.д.)	Комитет образования	По плану проведения оценочных процедур	Получение максимально объективных результатов
7	Взаимная проверка и (или) перепроверка работ при проведении различных оценочных процедур	Комитет образования Руководители ПРШ	По плану проведения оценочных процедур	Получение максимально объективных результатов
8	Организация проведения Единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений)	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020, далее - постоянно	Синхронизация методических информационных потоков в ПРШ
<i>2.3 Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ПРШ</i>				
1	Организация обучение школьных команд вариантам внутришкольного мониторинга	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С октября 2020 еженедельно	Подготовка школьных команд к входному мониторингу

2	Проведение внутришкольного входного мониторинга актуального состояния школы	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	До 01.01.2021	Определение в ПРШ слабых и сильных аспектов работы школьной команды
3	Организация проведения Единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений»	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020	Синхронизация методических информационных потоков в ШНОР
5	Создание годичных команд в ПРШ	Руководители ПРШ	Октябрь 2020	Формирование навыков командной работы
<i>2.4 Действия, направленные на преодоление высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности</i>				
1	Экспертиза и корректировка ООП, рабочих программ учебных предметов, курсов ВУД с учетом реального состояния образовательных результатов	Кураторы ПРШ К команды ПРШ	С ноября 2020	Наличие достигнутых планируемых результатов
2	Внедрение технологии формирующего оценивания	Муниципальный координатор ПРШ Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Декабрь 2020	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся
3	Мониторинг реализации технологии формирующего оценивания в школах ПРШ	Муниципальный координатор ПРШ Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Февраль 2021	Аналитическая справка по итогам мониторинга
4	Создание сборника методических материалов по используемым в ПРШ приемам формирующего оценивания	Кураторы ПРШ Команды ПРШ МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Апрель 2021	Обобщение и систематизация педагогического опыта, тиражирование
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих детей	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Январь-февраль 2021	Обеспечение индивидуального и адресного подхода к обучающимся
6	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кураторы ПРШ Руководители ПРШ	Не реже 2 раз в год	Получение объективной оценки эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов Своевременная корректировка и адресный подход
<i>2.5 Действия, направленные на снижение влияния высокой доли инклюзии на образовательные результаты</i>				

1	Анализ педагогической базы учителей, работающих с детьми ОВЗ	Специалист по кадровой работе КО Старший методист МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Декабрь 2020	Наличие актуальных данных об учителях, принятие управленческих решений
2	Экспертиза и корректировка АООП ПРШ	Муниципальный координатор ПРШ Кураторы ПРШ Команды ПРШ	По мере необходимости	Обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с возможностями обучающихся
3	Подготовка педагогов ПРШ для работы с детьми ОВЗ	Муниципальный координатор Кураторы ПРШ	По мере необходимости	Внедрение современных технологий и практик, прохождение профессиональной переподготовки
4	Создание и организация деятельности муниципальной ассоциации педагогов, реализующих АООП	Муниципальный методический совет	С января 2021	Повышение профессиональных компетенций педагогов, распространение позитивного педагогического опыта
5	Включение вопросов организации обучения детей с ОВЗ в ПРШ в повестку заседаний муниципальной ПМПК	Руководитель муниципальной ПМПК Руководители ПРШ	Февраль 2021	Адресные рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ в ПРШ
6	Экспертиза и корректировка АООП ПРШ	Кураторы ПРШ Руководитель ассоциации Команды ПРШ	Январь 2021	Аналитическая справка
2.6 Действия, направленные на преодоление низкого качества профориентационной работы				
1	Реализация региональной модели профориентационной работы на муниципальном уровне	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Март 2021	Повышение эффективности и результатов профориентационной работы в ПРШ
2	Проведение муниципального конкурса педагогических разработок «Наши профессиональные пробы»	Администратор проекта «Успех каждого ребенка»	Март 2021	Сборник методических разработок
3	Мониторинг состояния уровней самоопределения обучающихся 9-11 классов в ПРШ	Администратор проекта «Успех каждого ребенка»	Апрель 2021	Аналитическая справка
4	Реализация сетевых программ ДОД	Администратор проекта	Постоянно	Обеспеченность для каждого

	профориентационной направленности на базе ЦОЦиГП «Точка роста»	Точки роста Команды ПРШ		обучающегося ПРШ социального лифта
5	Участие ПРШ в проекте «Билет в будущее»	Администратор проекта «Успех каждого ребенка»	Постоянно	Повышение уровня самоопределения обучающихся 9-11 классов
6	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Администратор проекта «Успех каждого ребенка» Руководители ПРШ	Постоянно	Повышение эффективности и результатов профориентационной работы в ПРШ
7	Организация проведения профессиональных проб	Администратор проекта «Успех каждого ребенка» Руководители ПРШ	Март 2021	Повышение уровня самоопределения обучающихся 9-11 классов
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада				
<i>3.1 Действия, направленные на преодоление пониженного уровня школьного благосостояния</i>				
1	Организация обучения школьных команд ПРШ по ДПП ПК «Реализация технологии наставничества в практике проектных педагогических команд»	Старший методист МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Сентябрь-декабрь 2020, январь-май 2021 г.	Обеспечение готовности коллектива к позитивным изменениям школьного уклада
2	Разработка и включение в программу развития проекта «Комфортная школьная среда»	Комитет образования	В течении срока реализации проекта	Позитивное преобразование школьной среды, сформированность позитивного имиджа школы
3	Муниципальный конкурс видеороликов «Комфортная школьная среда»	МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Февраль 2021	Выявление лучших практик
4	Ведение внутренней оценки качества школьных процессов	Кураторы ПРШ Команды ПРШ Руководители муниципальных ассоциаций	Постоянно	Увеличение доли учебного времени, в рамках которого ученики включены в учебную деятельность
5	Создание, развитие комфортной образовательной среды в ПРШ	Команды ПРШ	Постоянно	Развитие механизмов повышения качества образования

<i>3.2 Действия, направленные на преодоление низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс</i>				
1	Реализация муниципального проекта «Управление реализацией ИППР педагога»	Администратор проекта «Управление реализацией ИППР педагога»	Постоянно	Наличие успешно реализованных ИППР педагогов
2	Внедрение в методическую работу школы технологии «Lesson Study»	Кураторы ПРШ Команды ПРШ Руководители муниципальных ассоциаций учителей-предметников	Постоянно	Формирование единых подходов к организации образовательной деятельности, создание педагогической команды
3	Представление опыта практического применения технологии «Lesson Study» педагогами ПРШ	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Февраль 2021	Обобщение и систематизация практического опыта, полученного в результате использования «Lesson Study»
4	Организация проведения Единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений)	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020, далее - постоянно	Синхронизация методических информационных потоков в ПРШ
<i>3.3 Действия, направленные на преодоление низкой учебной мотивации школьников</i>				
1	Организация обучения педагогов ПРШ в дистанционной школе «Я – эффективный учитель», прохождение тренинга по этой же программе	Муниципальный координатор ПРШ	Декабрь 2020	Положительная динамика освоенности эффективных приемов при работе с низко мотивированными учащимися
2	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перевода школы в эффективный режим работы	Кураторы ПРШ	Постоянно	Получение детальной информации для улучшения школьной среды
3	Представление практик мониторинга анализа изменений в ходе реализации программы перевода школы в эффективный режим работы в ПРШ	Кураторы ПРШ	Ежемесячно	Получение детальной информации для улучшения школьной среды, принятие управленческих решений
4	Введение технологии формирующего оценивания в ПРШ	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Постоянно	Сборник материалов по приемам формирующего оценивания
5	Организация проведения Единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений)	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020, далее - постоянно	Синхронизация методических информационных потоков в ПРШ

<i>3.4 Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе</i>				
1	Развитие школьных служб медиации	Комитет образования	Постоянно	Снижение количества конфликтов
2	Мониторинг реализации в ПРШ ВУД	Кураторы ПРШ, команды ПРШ	Постоянно	Вовлеченность обучающихся с проблемами в поведении в общественно-значимую деятельность
3	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума по вопросам определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Руководитель муниципальной ПМПК Администратор проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Постоянно	Своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
4	Представление лучших практик, направленных на преодоление низкого уровня дисциплины в классе в ПРШ	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Январь 2021	Обобщение и тиражирование лучших практик
5	Организация проведения Единого методического дня для ПРШ «Школа позитивных изменений)	Муниципальный координатор ПРШ Команды ПРШ	С ноября 2020, далее - постоянно	Синхронизация методических информационных потоков в ПРШ
<i>3.5 Действия, направленные на преодоление проблем с вовлеченностью родителей</i>				
1	Планирование деятельности школы по переводу в эффективный режим работы с привлечением родителей	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	До 1 января 2021	План деятельности ОУ с учетом мнения родителей
2	Привлечение родителей к реализации плана	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Постоянно	Повышение заинтересованности родителей за результаты ПРШ
3	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с родителями обучающихся	Команды ПРШ	Постоянно	Увеличение доли родителей, заинтересованных в социальном лифте своих детей Увеличение доли учебного времени, в котором ученики включены в учебную деятельность Повышение результатов обучения
4	Представление ПРШ практик работы с родителями	Кураторы ПРШ Команды ПРШ	Апрель 2021 г	Тиражирование лучших практик. Создание сборника сценарных разработок
5	Создание и систематическое наполнение страниц на официальных сайтах ПРШ и сайте КО	ПРШ МКУ «ИМЦ в сфере образования»	Постоянно	Наличие постоянно обновляемой информации о работе ПРШ

4. Действия, направленные на оценку хода реализации дорожной карты				
1	Комплексный анализ по методике выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847	Муниципальная рабочая группа по реализации проекта	Сентябрь 2020 г.	Аналитическая информация о текущем состоянии организации деятельности ПРШ
2	Мониторинг состояния кадрового ресурса в ПРШ, в том числе для выявления кадрового резерва	Специалист по кадровой работе КО	Сентябрь 2020, далее – не реже 2 раз в год	Оценка дефицитов и рисков в работе ПРШ на муниципальном уровне, своевременная корректировка мероприятий по развитию кадрового потенциала ПРШ
3	Самоанализ ИППР педагогов ПРШ, корректировка ИППР педагогов ПРШ	Муниципальный методический совет Руководители ПРШ	Октябрь 2020 г., далее - 2 раза в год	Своевременная корректировка ИППР педагогов ПРШ
4	Мониторинг индивидуальных затруднений педагогов	Муниципальный методический совет Кураторы ПРШ	Не реже 2 раз в год	Оказание своевременной адресной помощи
5	Представление результатов реализации проекта на аппаратном совещании при председателе Комитета образования	Кураторы ПРШ Руководители ПРШ	Ежемесячно	Получение оперативной информации о результатах реализации проекта, внесение корректировки в дорожную карту и программы (проекты, планы) развития ПРШ
6	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кураторы ПРШ Руководители ПРШ	Не реже 2 раз в год	Получение объективной оценки эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов Своевременная корректировка и адресный подход
7	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перевода школы в эффективный режим работы	Кураторы ПРШ	Постоянно	Получение детальной информации для улучшения школьной среды

Участники реализации «дорожной карты»

Участники	Функции	Индикаторы
<p>Комитет образования, Муниципальная рабочая группа по реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает документы муниципального уровня для корректировки управления ПРШ, корректирует деятельность ОО в части работы с управленческими командами, педагогическими коллективами, родительским сообществом для обеспечения реализации муниципальной «дорожной карты» по преодолению рисков в работе ПРШ. - Оценивает эффективность принятых решений, своевременно вносит коррективы. - Регулярно взаимодействует с Министерством образования Омской области в части анализа и состояния ситуации в ПРШ, ведёт мониторинг изменений в ПРШ. - Оценивает контексты работы ПРШ, кластирует. - Организует адресную помощь, в том числе с использованием кураторской методики руководителями ОО. - Участвует в реализации муниципальных проектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», «Повышение профессиональных компетенций руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района в целях перевода ОО в эффективный режим развития» 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложенный механизм КО обеспечивает положительную динамику преодоления рисков в каждой ОО муниципальной системы образования. - КО обладает объективной информацией о состоянии реализации программ перевода в эффективный режим работы каждой образовательной организации. - Сформирован реальный резерв управленческих кадров. - Привлекаются внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики ОР. - Создан позитивный образ развивающихся ОО. - Достижение индикаторов муниципальных проектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», «Повышение профессиональных компетенций руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района в целях перевода ОО в эффективный режим развития»
<p>Муниципальный методический Совет, МКУ «ИМЦ в сфере образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координация и осуществление методической помощи и поддержки реализации «дорожной карты» по работе с ПРШ на муниципальном уровне. - Мониторинг актуальной информации о деятельности ОО по реализации «дорожной карты». - Диагностика затруднений и выявление проблемных зон, разработка методических материалов. - Подготовка аналитических материалов для принятия управленческих решений. - Оказание адресной помощи ОО с учетом муниципальной модели непрерывного профессионального развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие муниципальных рекомендаций для руководителей и педагогов ПРШ по повышению образовательных результатов. - Функционирование информационной базы для координации деятельности с ПРШ. - Аналитические материалы по вопросам состояния предметной компетентности учителей ПРШ, состояния сформированности межпредметных,

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование материалов на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области в сети интернет. 	<p>метапредметных учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика участия педагогических работников ПРШ в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов. - Достижение индикаторов муниципальных проектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», «Повышение профессиональных компетенций руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района в целях перевода ОО в эффективный режим развития»
<p>Кураторы ПРШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в диагностике факторов риска школьной неуспешности в школе, где является куратором. - Анализ результатов диагностик и мониторингов. - Выявление имеющихся трудностей, связанные с организацией образовательного процесса и реализацией образовательных программ. - Посещение школы, проведение бесед с управленческой командой и педагогическим коллективом (не реже 1 раза в месяц). - Консультирование управленческих команд при разработке «дорожной карты» (плана перевода школы в эффективный режим работы). - Консультирование управленческие команды при реализации мероприятий «дорожной карты» (плана перевода в эффективный режим работы). - Оценивание качества и результативности предпринимаемых мер на основе экспертизы рабочих материалов ПРШ. - Оценивание качества и результативности предпринимаемых мер на основе экспертизы, сделанной в ходе посещения ПРШ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика ПРШ в ходе реализации программ перевода школ в эффективный режим работы по индикаторам, в них зафиксированных

	<p>- Внесение предложений председателю Комитета образования по принятию управленческих решений в отношении курируемых ПРШ.</p>	
<p>Образовательные организации ПРШ (рабочие группы, годовые команды и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ перевода школ в эффективный режим на основе объективной оценки образовательных результатов (ОР) и наличия фактора риска. - Выполнение федеральных, региональных, муниципальных рекомендаций по управлению ПРШ. - Перегрузка методической работы и встраивание её в муниципальную модель непрерывного профессионального развития педагогов. - Участие во внешних диагностических процедурах для определения дефицитов, проблемных зон, перегрузки ВСОКО. - Обеспечение условий формирования педагогической команды школы на принципах наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика реализации программ перевода школ в эффективный режим работы по преодолению факторов риска. - Отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой. - Наличие 100% ИППР у педагогов и руководителей ОО. - Аналитические материалы по результатам внешних процедур оценки и диагностики. - Положительная динамика образовательных результатов. - Положительная динамика участия педагогов ПРШ в региональных, муниципальных мероприятиях по обеспечению непрерывности профессионального развития педагогов. - Наличие ресурсной карты перевода школы в эффективный режим работы.