

**Экспертное заключение по оценке
рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

(наименование образовательной организации)

Эксперт
(ФИО, ОО)

Система оценивания: 0-показатель отсутствует; 1- присутствует полностью

№ п\п	Критерии	Показатель	Баллы
1)	Соответствие структуре ФРПВ	1) Количество разделов соответствует количеству зафиксированному в ФОП	1 / 0
		2) Названия разделов соответствуют ФРПВ («Целевой», «Содержательный», «Организационный»)	1 / 0
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	1.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся соответствуют требованиям ФРПВ и представлены по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1-0
		1.1.2. Наличие целей и задач, отражающих региональный /муниципальный контекст	1-0
1.2	Направления воспитания	1.2.1. Представлены все направления воспитания в соответствии с ФРПВ: <i>гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>	1-0
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	1.3.1. Наличие целевых ориентиров в соответствии с ФРПВ НОО по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания	1-0
		1.3.2. Наличие целевых ориентиров в соответствии с ФРПВ ООО по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.	1-0
		1.3.3. Наличие целевых ориентиров в соответствии с ФРПВ СОО по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания	1-0
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Уклад общеобразовательной организации	2.1. Представлено краткое описание истории ОО как воспитательной организации и культурного центра муниципалитета/поселения/микрорайона, выдающиеся события, деятели в её истории; «миссия» ОО в самосознании её педагогического коллектива	1-0
		2.2. Представлено описание роли ОО в социокультурном пространстве населенного пункта, муниципального района.	1-0

		2.3. Представлено описание наиболее значимых традиционных дел, событий, мероприятий в, составляющие основу воспитательной системы (не более 5)	1-0
		2.4. Представлено описание имиджа ОО (традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета, гимн, логотип)	1-0
		2.5. Представлено описание механизмов взаимодействия с социальными партнёрами, определены направления взаимодействия	1-0
		2.6. Представлено описание наиболее значимых для воспитания проекты и программы, включённых в систему воспитательной деятельности ОО	1-0
		2.7. Представлено описание методов, технологий эффективных практик и результаты их применения в воспитании в ОО	1-0
		2.8. Наличие дополнительных характеристик, раскрывающих особенности условий воспитательной деятельности	1-0
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	2.2.1. Наличие всех инвариантных модулей (11) в соответствии с ФРПВ	1-0
		2.2.2. Наличие вариативных модулей	1-0
		2.2.3. Содержание модуля «Урочная деятельность» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
		2.2.4. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
		2.2.5. Модуль «Урочная деятельность» содержит выбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	1-0
		2.2.6. Содержание модуля «Внеурочная деятельность» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
		2.2.7 Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
		2.2.8. Наличие описание модели реализации плана внеурочной деятельности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1-0
		2.2.9. Представлены курсы внеурочной деятельности по уровням образования (НОО, ООО, СОО); перечень курсов в РПВ не противоречит курсам, представленным в плане ВУД ОО по уровням образования.	1-0
		2.2.10. Содержание модуля «Классное руководство» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
		2.2.11 Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
		2.2.12. Наличие описания форм, методов технологий работы классного руководителя с классом воспитательной тематической направленности	1-0
	1) Модуль «Урочная деятельность»		
	2) Модуль «Внеурочная деятельность»		
	3) Модуль «Классное руководство»		

4) Модуль «Основные школьные дела»	2.2.13. Наличие описания технологий формирования и развития детского коллектива по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1-0		
	2.2.14. Представлено описание деятельности классного руководителя по каждому направлению работы: работа с обучающимися классам, в т.ч. как с социальной группой, с родителями, с педагогическим коллективом, с социальными партнерами.	1-0		
	2.2.15. Содержание модуля «Основные школьные дела» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0		
	2.2.16 Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0		
	2.2.17. Представлен перечень основных школьных дел воспитательной направленности, которые являются значимыми для обучающихся всех уровней образования ОО (мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами и др.)	1-0		
	5) Модуль «Внешкольные дела»	2.2.18. Содержание модуля «Внешкольные дела» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0	
		2.2.19. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0	
		2.2.20. Представлен перечень внешкольных мероприятий воспитательной направленности, организуемой совместно с социальными партнерами, в т.ч. с родителями (законными представителями)	1-0	
		2.2.21. Представлено многообразие форм внешкольных тематических мероприятий по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, «Точки роста» и др.)	1-0	
		6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	2.2.22. Содержание модуля «Организация предметно-пространственной среды» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
			2.2.23. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
			2.2.24. Наличие описания по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды ОО (внешний вид здания, холлы, стенды, экспозиция, пришкольные территории) с учетом федеральных, региональных, муниципальных символов культуры РФ	1-0
		2.2.25. Наличие описания по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды ОО (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-0	
	7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2.2.26. Содержание модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0	
2.2.27. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)		1-0		

8) Модуль «Самоуправление»	2.2.28. Представлено многообразие форм работы с родителями (законными представителями) (тематические собрания, семейные клубы, родительские дни, интернет - сообщества и др.)	1-0
	2.2.29. Описана роль родительского сообщества в органах государственного общественного управления ОО	1-0
	2.2.30. Описана роль родительского сообщества в работе психолого-педагогического консилиума ОО	1-0
	2.2.31. Содержание модуля «Самоуправление» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
	2.2.32. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
	2.2.33. Представлено описание действующий в ОО модели ученического самоуправления (схема, текст, инфографика и др.)	1-0
	2.2.34. Представлен перечень проектов, программ инициируемых органами ученического самоуправления	1-0
	2.2.35. Содержание модуля «Профилактика и безопасность» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
	2.2.36. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
	2.2.37. Представлено описание мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);	1-0
9) Модуль «Профилактика и безопасность»	2.2.38. Представлено описание форм вовлечения обучающихся, отнесенным к группам психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные)	1-0
	2.2.39. Содержание модуля «Социальное партнёрство» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
	2.2.40. Представленные в модуле виды, формы, модели реализации воспитательной работы отражают организационное своеобразие воспитательной деятельности в рамках модуля (учет специфики и контекстных условий ОО; описание не является точной копией ФРПВ и примерной РПВ)	1-0
	2.2.41. Перечислены представители организаций партнеров, принимающих участие по организации предметно-пространственной среды и мероприятий в рамках РПВ	1-0
10) Модуль «Социальное партнёрство»	2.2.42. Представлено многообразие форм взаимодействия с социальными партнёрами в рамках урочной, внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий	1-0
	2.2.43. Содержание модуля «Профорентация» отражает деятельность ОО по реализации целевых ориентиров	1-0
	2.2.44. Представлено многообразие форм профориентационной работы во взаимодействии с социальными партнерами, работодателями в т.ч. в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образования	1-0
10) Модуль «Профорентация»		

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1. Кадровое обеспечение	3.1.1. Описаны направления работы субъектов образовательных отношений, обеспечивающих планирование, организацию и реализацию воспитательной работы в ОО (заместитель директора, советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, учителя-предметники, социально-педагогическая служба)	1-0
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	3.2.1. Перечислены способы взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению воспитательной деятельности (договоры, соглашения о сотрудничестве, сетевом взаимодействии)	1-0
		3.2.2. Описаны формы методического обеспечения воспитательной деятельности ОО	1-0
		3.2.3. Наличие ссылок на ЛНА, в которых вносятся изменения в связи с утверждением РПВ	1-0
	3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	3.3.1. Описаны условия организации воспитательной работы обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии): обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением	1-0
			1-0
	3.4. Поощрение	3.4.1. Описаны формы поощрения активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка)	1-0
	3.5. Анализ воспитательного процесса	3.5.1. Представлен анализ воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами воспитания по уровням образования	1-0
		3.5.2. Определены и охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы	1-0
		3.5.3 Представлены критерии динамики личностного развития школьников	1-0
		3.5.4 Указан инструментарий оценивания воспитательной работы	1-0
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО			
	1. Перечень дел / мероприятий, заявленных в плане, соответствует содержанию модулей	1-0	
	2. Наличие уровней реализации для каждого модуля в соответствии с уровнями общего образования, реализуемыми в школе	1-0	

Общее заключение: на основании анализа представленной учебно-методической разработки, можно сделать вывод о том, что.....
 Эксперт _____ (подпись)

Проблемы, выявленные в ходе оценки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Предлагаемые меры/мероприятия по решению, выявленных проблем