

Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
Исх. № 49 от 18.06.2021 г.

Руководителям
МБОУ «Кайлинская ООШ»;
МБОУ «Малобичинская СОШ»;
МБОУ «Ореховская СОШ»;
МБОУ «Загваздинская СОШ»;
МБОУ «Пановская СОШ»;
МБОУ «Слободчиковская ООШ».

Уважаемые коллеги!

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр в сфере образования» направляет адресные рекомендации по результатам проведения оценки (самооценки) деятельности педагога.

Рекомендуем использовать данные материалы руководителям ассоциаций учителей-предметников, руководителям образовательных организаций и учителям для организации методической поддержки и профессионального развития педагогов.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Директор МКУ
«ИМЦ в сфере образования»



Черкасова М.А.

Щеникова М.В
2-19-07

Рассмотрено на заседании рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы «09» июня 2021 года

Адресные рекомендации

по результатам анализа оценки (самооценки) деятельности педагога общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты

Данные адресные рекомендации составлены для руководителей общеобразовательных организаций по результатам проведения оценки (самооценки) деятельности педагога.

В ходе проведения исследования был выявлен ряд дефицитов, которые могут негативно повлиять на успешность образовательной деятельности школьников и уровень качества образования в общеобразовательных организациях муниципального района. В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех общеобразовательных организациях муниципалитета.

Целью адресных рекомендаций является разработка мер по устранению затруднений (дефицитов) учителей.

Результатом применения данных рекомендаций станет внесение изменений в индивидуальные программы профессионального развития, направленных на устранение выявленных дефицитов, коррекция планов работы ассоциаций учителей-предметников, плана работы муниципальной стажировочной площадки.

Анализ данных исследования выявил затруднения педагогов МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ» по направлениям:

- развитие таланта;
- индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников;

- качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей является одной из приоритетных задач системы образования региона. В связи с тем, что одним из итогов анализа результатов оценки (самооценки) стал вывод о наличии затруднений педагогов в выявлении, поддержке, развитии способностей и талантов школьников, а также в области проектирования работы с одарёнными детьми, рекомендовать руководителям МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ»:

1. Организовать участие педагогов, работающих со способными и талантливыми школьниками, в соответствующих дополнительных профессиональных программах повышения квалификации не позднее 1 января 2022 года.
2. В организации методической работы по данному направлению использовать материалы информационно-методического журнала, рекомендованного письмом БОУ ДПО «ИРООО» № 972 от 06.10.2020 г. (http://talant55.irooo.ru/images/Журнал/Письмо_по_журналу.pdf).
3. Организовать работу, направленную на участие в региональной инновационной площадке - инновационный комплекс в образовании «Школа-как центр творчества и развития одаренности детей» на базе МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа».
4. Создание и популяризация в образовательных организациях положительного образа обучающегося Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Предусмотреть стимулирование педагогов (как моральное, так и материальное), работающих со способными и талантливыми обучающимися и показывающих положительную динамику.
6. Привлекать способных и талантливых школьников в реализации программ наставничества по форме «ученик-ученик».
7. Использовать в методической работе образовательных организаций материалы единого методического дня, подготовленные БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»:
- Тема №23 [«Индивидуальный образовательный маршрут: лучшие практики начальной, основной, средней школы»](#)

- Тема №25 [«Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока»](#)
[Приложение к теме №25;](#)
- Тема №52 [«Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими образовательными результатами»](#).

8. Руководителям образовательных организаций до 1 сентября 2021 года провести анализ образовательных достижений, разработать программы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов.

Наибольший балл среди образовательных организаций (в разрезе всех ОО муниципалитета) по направлению исследования «Развитие таланта» набрали педагоги МБОУ «лицей «Альфа». Руководителю МБОУ «лицей «Альфа» предусмотреть в плане работы муниципальной стажировочной площадки «Управление реализацией программы индивидуального и профессионального развития педагогов в Усть-Ишимском муниципальном районе» на 2021-2022 учебный год рассмотрение вопроса о внесении изменений в ИППР педагогов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, как в части школьной неуспешности, так и направленной на одарённых и талантливых обучающихся.

Направление «Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников» по результатам исследования во всех образовательных организациях представлено на низком уровне.

Это характеризуются низкой активностью администрации образовательных организаций, педагогического коллектива и в том числе каждого учителя в участии в инновационных площадках и инновационной деятельности. На территории муниципального района три образовательные организации являются участниками РИП-ИнКО и МБОУ «лицей «Альфа» является стажировочной площадкой РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей». Информация доступна по ссылке: <http://ustishimbrazovanie.ru/index.php/imts/innovatsionnaya-deyatelnost> . С целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, их готовности к инновационной деятельности, рекомендовать:

1. Руководителям МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», изучить и ознакомить педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими деятельность Региональных

инновационные площадок – инновационных комплексов в образовании;

2. Муниципальным ассоциациям учителей-предметников рассмотреть возможность участия в РИП-ИнКО в качестве участника-педагогического сообщества, что позволит вовлечь в инновационную деятельность большее количество педагогов и обеспечит системное и продуктивное взаимодействие участников.
3. МБОУ «лицей «Альфа» на совещании руководителей не позднее 20 сентября 2021 года представить работу стажировочной площадки, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию и внедрению методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов в рамках бренда «Траектория успеха».
4. МБОУ «Кайлинская ООШ», как образовательной организации, набравшей наибольшее количество баллов по результатам участия в региональных программах подготовить и представить не позднее 20 сентября 2021 года опыт работы коллектива по направлению.

По направлению 7 «Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития» все образовательные организации набрали менее 5 баллов (при максимально возможных 10), что соответствует низкой вовлеченности педагогических работников в деятельность организации, большая часть педагогов не участвует в разработке локальных нормативных актов, не владеют их содержанием.

С учетом выявленных проблем, с целью командообразования, руководителям образовательных организаций рекомендовать разработку стратегических документов образовательной организации проводить совместно с педагогическим коллективом. На совещаниях, проводимых в образовательных организациях руководителями, организовать коллективное обсуждение хода реализации программы развития (перевода в эффективный режим развития), перспектив развития, постановку дальнейших целей и задач.