

Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
e-mail: mrcie.ust-ishim@mail.ru
Исх. № 88 от 06/07/2021 г.

Руководителям
МБОУ «Кайлинская ООШ»;
МБОУ «Малобичинская
СОШ»;
МБОУ «Ореховская СОШ»;
МБОУ «Загваздинская СОШ»;
МБОУ «Пановская СОШ»;
МБОУ «Слободчиковская
ООШ».

Уважаемые руководители!

В соответствии со Стратегией поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020 - 2024 годы, утверждённой приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 21.10.2020 г. № 153, с целью оценки системы работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в период с 21.06.2021 года по 24.06.2021 года было организовано проведение оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях.

В связи с этим направляем Вам для ознакомления и использования в работе информацию по итогам проведения оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях (анализ проводился в динамике за 2020 (ряд показателей 2019) и 2021 годы) :

1. Аналитическую справку по итогам проведения оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях за 2020(2019)-2021 гг. (Приложение 1)

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор МКУ «ИМЦ в СО»,
муниципальный координатор по работе со ШНОР

 М.А. Черкасова

Исп. Черкасова М.А. 2-19-77

Рассмотрено на заседании рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы «05» июля 2021 года

Аналитическая справка по итогам проведения оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях за 2020 (2019) и 2021 годы.

1. Основные положения, ссылки на нормативные документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 153 от 21.10.2020. года «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020 - 2024 годы».

- Регламент проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, утверждённым председателем комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области 23.12.2020

- Приказ Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 23.11.2020г. № 172 Об утверждении Муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы

- Приказ Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 125 от 29.06.2020 г. «Об утверждении Модели оценки (самооценки) деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных условиях».

- Письмо МКУ «ИМЦ в сфере образования» № 75 от 21.06.2021 года Об организации проведения оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях.

2. Целями оценки являлись:

-выявление динамики развития и проблемных направлений работы ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ОО, показавших низкие образовательные результаты до включения в реализацию Муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие

образовательные результаты, на 2020-2024 годы» и после первого учебного года реализации данного проекта.

- содействие повышению качества образования на всех уровнях системы образования (всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном) за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;

- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных организаций, работающих в сложных условиях.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством образования, для формирования программы развития образовательной организации, направленной на перевод образовательной организации в эффективный режим развития;

- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в образовательной организации.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;

- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;

- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;

- отсутствие стимулов к фальсификации данных: оценка не должна способствовать возникновению у участников образовательного процесса желания или необходимости искажать информацию, связанную с непосредственным выполнением ими своих функций в рамках образовательного процесса;

- отсутствие стимулов к искусственному увеличению загруженности обучающихся;

- возможность использования данных о результатах различных массовых оценочных процедур, проводимых в Российской Федерации;

- учет многообразия образовательных траекторий, обучающихся;

- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития муниципальной и региональной систем образования.

Направления оценки

1. *Массовость достижения базовых результатов*
2. *Развитие таланта*
3. *Прозрачность и объективность образовательного процесса*
4. *Качество образовательной среды*
5. *Индивидуализация образовательного процесса*

6. *Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников*

7. *Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития*

3. Участники проведения оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях за 2020 (2019) и 2021 годы.

Устанавливаются единые требования к проведению оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях, определяются: цель, задачи, предмет, выборку общеобразовательных организаций, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района Омской области. Оценка проводится во всех ОО муниципального района включенные в перечень ШНОР, ШНСУ.

- МБОУ «Кайлинская ООШ»;
- МБОУ «Малобичинская СОШ»;
- МБОУ «Ореховская СОШ»;
- МБОУ «Загваздинская СОШ»;
- МБОУ «Пановская СОШ»;
- МБОУ «Слободчиковская ООШ»

4. Анализ по итогам проведения оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях за 2020 (2019) и 2021 годы.

1. В результате анализа по направлению оценки массовость достижения базовых результатов (МАКС.10 б):

Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 4,66, в 2021 году – 5,33. Самую высокую динамику показала МБОУ «Пановская СОШ» (2020-4,2021-10), наибольший процент снижения базовых результатов продемонстрировала МБОУ «Малобичинская СОШ» (2020 – 7, 2021- 4), МБОУ «Кайлинская ООШ» еще раз подтверждает стабильность своей работы (2020-7, 2021-7). МБОУ «Слободчиковская ООШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ» - стабильно низкие результаты деятельности: 2020-3, 2021-4 и 2020-1, 2021-2 соответственно. МБОУ «Ореховская СОШ» - 2020-6, 2021-5.

2. В результате анализа по направлению оценки развитие таланта (МАКС.10 б):

Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 2,97, в 2021 году – 2,58. При этом это единственное направление оценки, по которой отсутствует динамика в среднем значении по муниципалитету. Только МБОУ «Кайлинская ООШ» из 6 ШНОР демонстрирует незначительную динамику: 2020-2,5, 2021 – 3,15. Самый низкий результат в МБОУ «Ореховская СОШ»: 2020-1,3, 2021-0,3.

3. В результате анализа по направлению оценки прозрачность и объективность образовательного процесса (МАКС.10 б):

Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 5,83, в 2021 году – 7,16. Стабильные результаты деятельности по данному направлению: МБОУ «Малобичинская СОШ» (2020-6, 2021-6). Незначительная динамика у МБОУ «Пановская СОШ» (2020-7, 2021-8),

МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ» показывают уверенную динамику 2020-7,5, 2021-10 и 2020-5,5, 2021-9 соответственно. Самые низкие результаты по муниципалитету и МБОУ «Загваздинская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ».

4. В результате анализа по направлению оценки качества образовательной среды (МАКС.10 б):

Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 3,25, в 2021 году – 3,66. Опять же только МБОУ «Кайлинская ООШ» показывает незначительную динамику при достаточно высоких результатах деятельности по данному направлению: 2020-5,9, 2021-8,2. Отсутствие динамики в МБОУ «Пановская СОШ» и МБОУ «Малобичинская СОШ» связано с материально-техническим оснащением, но учитывая то, что и та и другая ОО являются участниками национальных проектов в образовании (Точка роста и ЦОС соответственно), при следующих оценочных процедурах ожидается динамика. Самые низкие результаты в МБОУ «Загваздинская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ» и связаны они не только с материально-техническим оснащением, но и отсутствием системной работы с кадровым составом: высокая доля пед. работников без базового образования, нет системы работы по аттестации педагогов.

5. В результате анализа по направлению оценки индивидуализация образовательного процесса (МАКС, 10 б):

Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 1,33, в 2021 году – 3,66. Несмотря на то, что это направление в среднем по всем ШНОР муниципалитета недостаточно развито, но из всех по данному направлению оценки наблюдается значительная динамика. Самый высокий результат в МБОУ «Пановская СОШ» (2020-1, 2021-7). Самый низкий результат МБОУ «Слободчиковская ООШ» (2020-2, 2021-2), МБОУ «Загваздинская СОШ» (2020-1, 2021-2). Присутствует незначительная динамика в МБОУ «Малобичинская СОШ» (2020-2, 2021-5), МБОУ «Кайлинская ООШ» (2020-1, 2021-3), МБОУ «Ореховская СОШ» (2020-1, 2021-3).

6. В результате анализа по направлению оценки результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников (МАКС, 10 б):

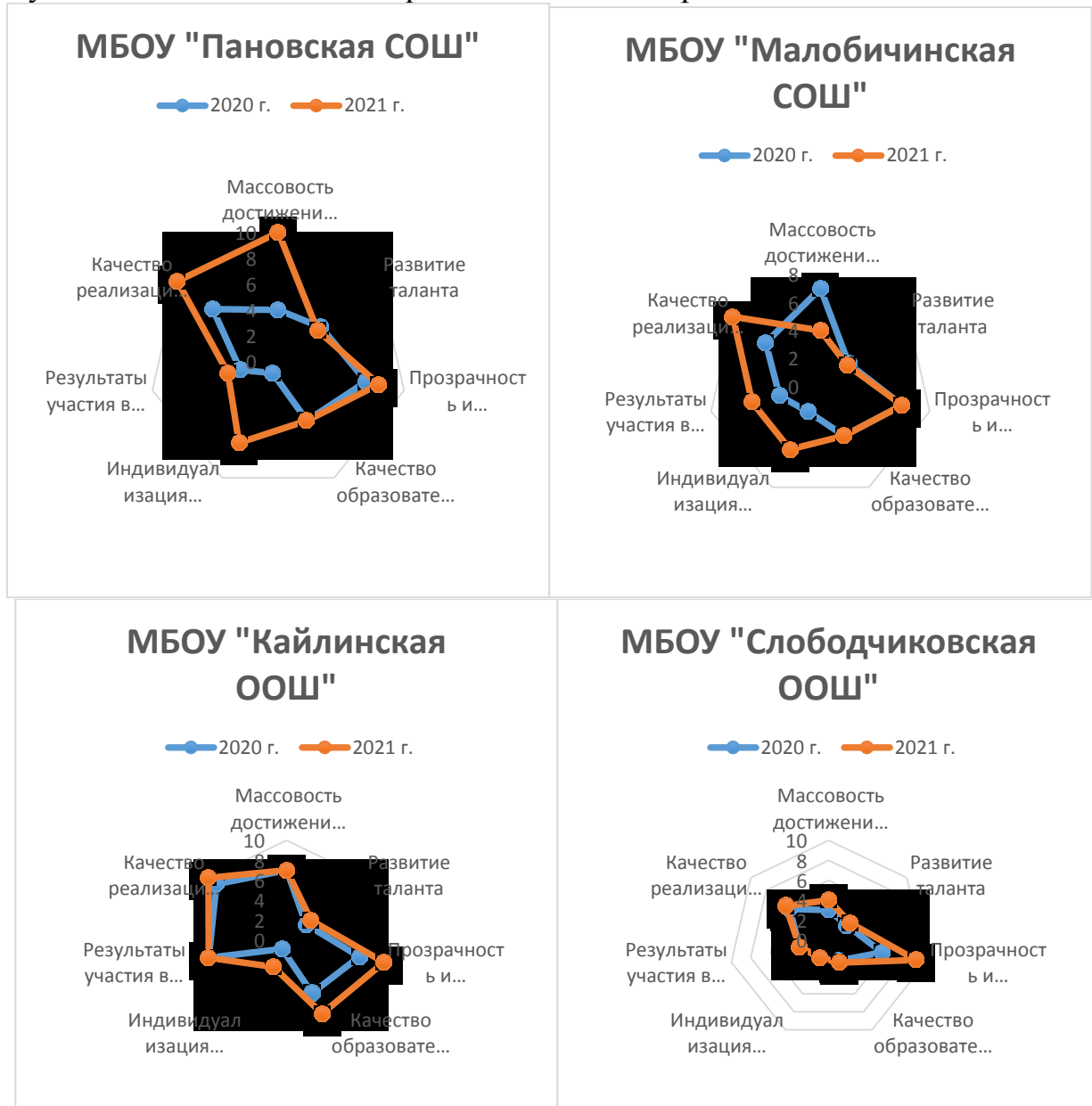
Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 3, в 2021 году – 3,66. МБОУ «Кайлинская ООШ» демонстрирует стабильно высокие результаты деятельности по данному направлению (2020-8, 2021-8), в первую очередь за счет участия в РИП-ИНко. Незначительную динамику показывают МБОУ «Пановская СОШ» (2020-3, 2021 -4), МБОУ «Малобичинская СОШ» (2020-3, 2021-5). Самые низкие результаты у МБОУ «Ореховская СОШ» - 0.

7. В результате анализа по направлению оценки качества реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития (МАКС, 10 б):

Средний балл среди 6 ШНОР муниципалитета составил в 2020 году – 6,41, в 2021 году – 8,3. По этому направлению оценки ШНОР муниципалитета показывают самые высокие результаты. Необходимо выделить МБОУ

«Пановская СОШ» (2020-6,5, 2021-10) и МБОУ «Кайлинская ООШ» (2020-9, 2021 -10).

Динамика в сравнении и проблемные направления деятельности ШНОР муниципалитета наглядно представлены в диаграммах:





Вывод: если брать средние результаты всех ШНОР муниципалитета, то стоит отметить, что динамика положительная наблюдается и для условий Усть-Ишимского МР она достаточно высока: из максимума в 70 баллов в 2020 – году 27,47, 2021 году - 34,5. Следовательно начало реализации проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы» в целом на территории Усть-Ишимского МР можно считать эффективным. Самые высокие результаты и динамику демонстрируют МБОУ «Кайлинская ООШ» (2020- 40,9, 2021 – 49,35) и МБОУ «Пановская СОШ» (2020-30,85, 2021-48). МБОУ «Малобичинская СОШ» учитывая потенциал педагогического коллектива демонстрирует незначительную динамику (2020-29,5, 2021 – 34,35). В данной ОО необходимо пересмотреть подходы к управлению механизмами по повышению качества образования, вести системную и планомерную работу по командообразованию. МБОУ «Слободчиковская ООШ» и МБОУ «Ореховская СОШ» имеют достаточно низкие результаты, но минимальная динамика прослеживается: 2020 – 23,15, 2021 – 28,75 и 2020 – 21,5, 2021 – 24,5 соответственно. А вот МБОУ «Загваздинская СОШ» при наличии самых низких и нестабильных результатов показывает очень нестабильную незначительную динамику по отдельным направлениям оценки: 2020 – 18,95, 2021 – 20,55.

Муниципальный координатор
реализации проекта по поддержке
ШНОР, директор МКУ «ИМЦ в СО»

 М.А. Черкасова