

Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
e-mail: mrcie.ust-ishim@mail.ru
Исх. № 86 от 06/07/2021 г.

¹
Руководителям
МБОУ «Кайлинская ООШ»;
МБОУ «Малобичинская
СОШ»;
МБОУ «Ореховская СОШ»;
МБОУ «Загваздинская СОШ»;
МБОУ «Пановская СОШ»;
МБОУ «Слободчиковская
ООШ».

Уважаемые руководители!

В соответствии со Стратегией поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020 - 2024 годы, утверждённой приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 21.10.2020 г. № 153, в соответствии с Регламентом проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, утверждённым председателем комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области 25.11.2021 г., с целью оценки системы работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в период с 07.06.2021 года по 24.06.2021 года был проведен мониторинг работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее - мониторинг).

В связи с этим направляем Вам для ознакомления и использования в работе информацию по итогам мониторинга в 2020-2021 учебном году:

1. Аналитическую справку по итогам мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году (Приложение 1)

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор МКУ «ИМЦ в СО»,
муниципальный координатор по работе со ШНОР

 М.А. Черкасова

Исп. Черкасова М.А. 2-19-77

Рассмотрено на заседании рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы
«05» июля 2021 года

Аналитическая справка по итогам мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году

Содержание справки:

1. Основные положения, ссылки на нормативные документы.
2. Цель и предмет мониторинга, особенности проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году.
3. Участники мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году.
4. Условия и сроки проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году.
5. Анализ по итогам мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году.

1. Основные положения, ссылки на нормативные документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 153 от 21.10.2020. года «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020 - 2024 годы».
- Регламент проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, утверждённым председателем комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области 23.12.2020
- Приказ Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 01.06.2021 г. № 115 «О проведении муниципального мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие

образовательные результаты».

2. Цель и предмет мониторинга, особенности проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году

Мониторинг проводится в целях получения независимых результатов работы ОО, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

Предметом Мониторинга являются:

- работа общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее - школы, работающие в сложных условиях, школы с низкими образовательными результатами);
- наличие показателей и методов сбора информации по функционированию школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, выявлению динамики образовательных результатов, оценке предметных компетенций педагогических работников;
- мероприятия, действия и анализ функционирования школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения;
- исследования, направленные на процессы функционирования школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими образовательными результатами, динамику образовательных результатов, оценку предметных компетенций педагогических работников;
- управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах, работающих в сложных условиях, и школ с низкими образовательными результатами, анализ эффективности принятых мер.

Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района (далее – Комитет образования) и Муниципальное казенное учреждение Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – МКУ «ИМЦ в сфере образования»)

3. Участники мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020–2021 учебном году.

Устанавливаются единые требования к проведению мониторинга системы работы с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и общеобразовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты, определяются: цель, задачи, предмет, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку общеобразовательных организаций, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района Омской области. Мониторинг проводится во всех ОО муниципального района включенные в перечень ШНОР, ШНСУ.

- МБОУ «Кайлинская ООШ»;
- МБОУ «Малобичинская СОШ»;

- МБОУ «Ореховская СОШ»;
- МБОУ «Загваздинская СОШ»;
- МБОУ «Пановская СОШ»;
- МБОУ «Слободчиковская ООШ»

4. Условия и сроки проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020–2021 учебном году.

Муниципальный мониторинг осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования.

Мониторинг проводится в сроки, ежегодно утверждаемые приказом КО. Сроки мониторинга в 2021 году с 07.06.2021 года по 24.06.2021 года

Мониторинг проводится по показателям, представленным в стандартизированной форме сбора информации.

Информация о проведении Мониторинга размещается на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района <http://ustishimbrazovanie.ru/> в разделе «Перевод школ в эффективный режим развития».

5. Анализ по итогам мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020–2021 учебном году.

На основании приказа Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 01.06.2021 г. № 115 «О проведении муниципального мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты» в период с 07.06.2021 г по 24.06.2021 года было организовано проведение муниципального мониторинга по основным группам показателей системы работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, показывающих низкие результаты обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2020-2021 учебный год:

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

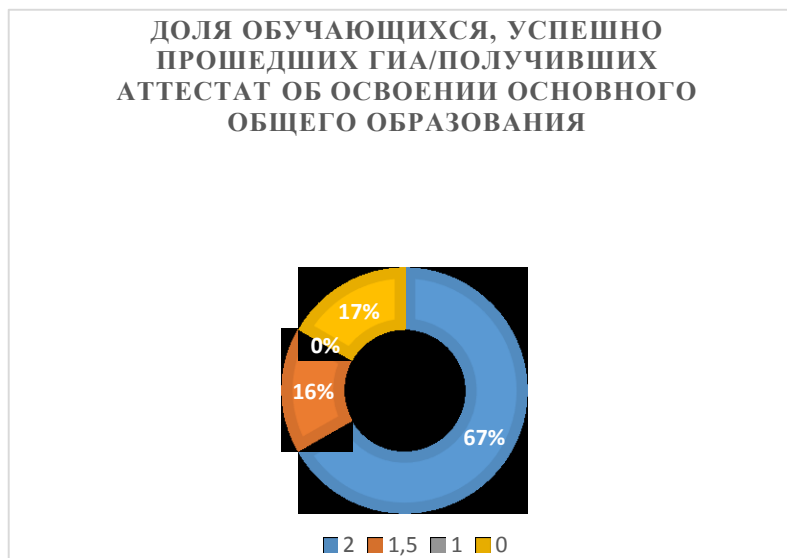
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с ОО участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов

повышения качества образования, оказывающих функции менторства.

1. В результате анализа по показателю выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях выявлено (МАХ 14 баллов):

- доля обучающихся, успешно прошедших ГИА/получивших аттестат об освоении основного общего образования (4 из 6 ШНОР района показали максимальный результат: МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ». МБОУ «Малобичинская ООШ» показала средний результат, а вот МБОУ «Слободчиковская ООШ» показала низкий результат).



- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по уровням образования) (по результатам проведения ВПР);

- только в 2-х ОО муниципалитета (МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Пановская СОШ») по показателю «доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по уровням образования) (по результатам проведения ВПР)» достигнут максимальный 2-х балльный результат (91-100%);

- в 3 ОО (МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Кайлинская ООШ») по данному показателю достигнуты средние результаты (от 61% до 90% - 1,5 балла);

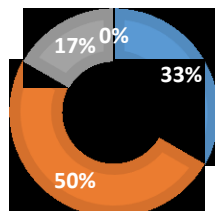
- МБОУ «Загваздинская СОШ» из всех ШНОР муниципалитета показала самые низкие результаты.

При этом во всех 6 ШНОР муниципалитета наблюдается *положительная динамика у обучающихся 4 классов по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 4 классов):*

- в МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ» - это максимальный показатель - 51-100 %;
- МБОУ «Малобичинская СОШ» - 31-50%
- МБОУ «Загваздинская СОШ» - менее 30%.

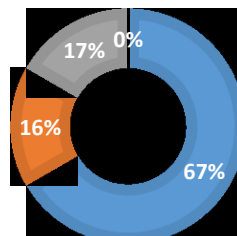
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГЛА БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ, ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОО (ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР)

■ 2 ■ 1,5 ■ 1 ■ 0



ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ, СОХРАНИВШИЕ/ПОКАЗАВШИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПРИ ОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРОЦЕНТ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ)

■ 2 ■ 1,5 ■ 1 ■ 0



- доля обучающихся, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ОГЭ при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 9 классов)

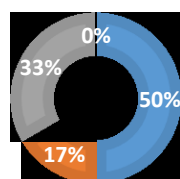
По данному показателю 3 ОО показали максимальный результат в 2 балла (51-100%): МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Пановская СОШ». МБОУ «Слободчиковская ООШ» - 1,5 балла (31-50%), а МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ» - 1 балл (менее 30%).

- доля обучающихся, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ЕГЭ при объективности результатов (процент от общего количества выпускников 11 классов)

Из 6 ШНОР 4 являются средними. В МБОУ «Загваздинская СОШ» не было выпускников в 11 классе. МБОУ «Пановская СОШ» и МБОУ «Малобичинская СОШ» достигли максимальной оценки в 2 балла, но при этом в МБОУ «Малобичинская СОШ» имеется выпускник, оставшийся без аттестата. МБОУ «Ореховская СОШ» показала средний результат (1,5 балла).

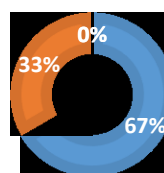
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОХРАНИВШИЕ/ПОКАЗАВШИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ ПО...

■ 2 ■ 1,5 ■ 1 ■ 0



ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОХРАНИВШИЕ/ПОКАЗАВШИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ПРИ ОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРОЦЕНТ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА...)

■ 2 ■ 1,5 ■ 1 ■ 0



- доля обучающихся основной школы, сохранившие/показавшие положительную

динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР)

5 ШНОР достигли максимального результата по данному показателю (51-100%), и только МБОУ «Загваздинская СОШ» показала минимальный результат (менее 30%).

Но результат по данному показателю сложно назвать объективным, т.к, например, МБОУ «Малобичинская СОШ» показала осенью 2020 года очень низкие результаты, а весной 2021 года наблюдается очень высокая динамика, но предметы, которые были «провальными» осенью – весной просто не вошли в список ВПР в данной ОО.

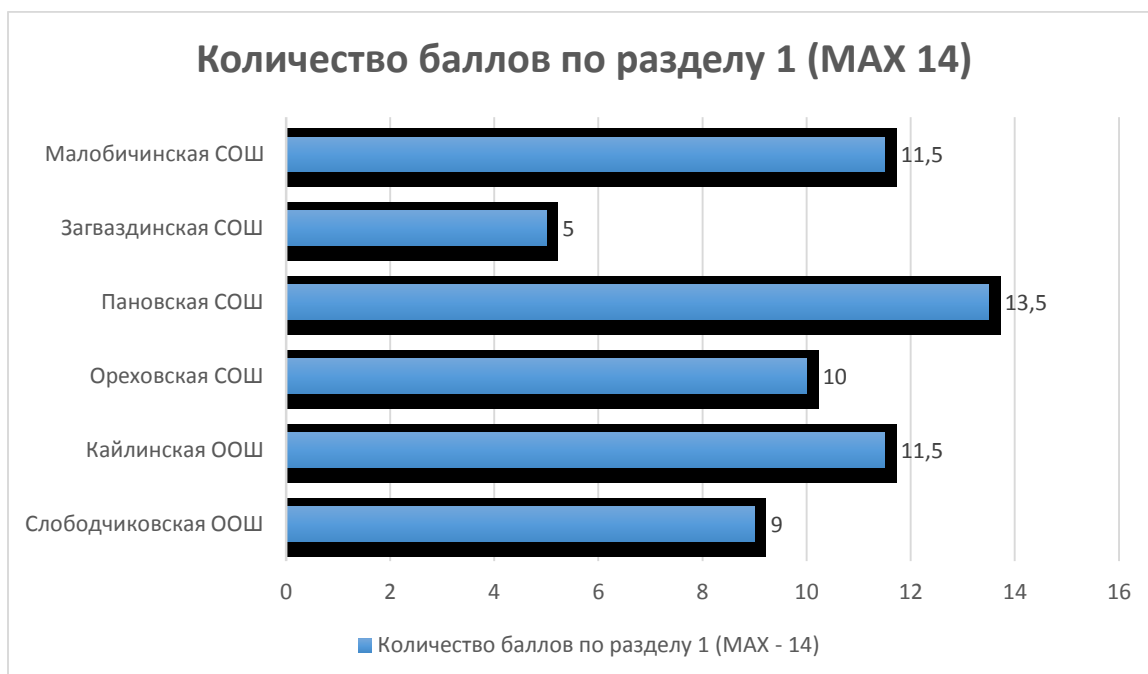
Сложно говорить об объективности высокой динамики в таких ОО как МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ», так как данные ОО очень малокомплектные и большую долю может дать буквально один ученик.

- доля обучающихся школы, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам промежуточной аттестации при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в промежуточной аттестации)

5 ШНОР достигли максимального результата по данному показателю (51-100%), и только МБОУ «Загваздинская СОШ» показала минимальный результат (менее 30%). При анализе данного показателя очень остро встает вопрос объективности проведения промежуточной аттестации и содержание используемых КИМ.



Вывод: по разделу показателей мониторинга: выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МАХ – 14 баллов для СОШ и 12 баллов для ООШ) ШНОР муниципалитета показали следующие результаты:



Из всех ШНОР муниципалитета есть необходимость выделить: МБОУ «Кайлинская ООШ», которая показывает реальную динамику образовательных результатов, благодаря индивидуализации образовательного процесса и МБОУ «Пановская СОШ», которая благодаря перезагрузке в работе всего педагогического коллектива тоже смогла добиться реальной динамики результатов.

МБОУ «Загваздинская СОШ» несмотря на все потраченные ресурсы и усилия динамики так и не достигли, показывая при этом очень низкие результаты по всем направлениям работы ШНОР.

2. В результате анализа по разделу показателей учета педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций выявлено следующее (МАХ 15 баллов):

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов. В этом показателе за основу берется прохождение оценки (самооценки) деятельности педагога, которая проводилась в ОО муниципалитета. По данному показателю все ШНОР показали высокий результат (91-100% - 3 балла).

-1. доля педагогов по каждому из видов профессиональных дефицитов по направлению оценки (самооценки) деятельности педагогов

1.1. массовость достижения базовых результатов – в 2-х ШНОР: МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Малобичинская СОШ» менее 30% педагогического коллектива испытывают дефициты по данному направлению самооценки, а вот в остальных ШНОР доля испытывающих затруднения по этому направлению значительно выше от 31 до 50 %.

1.2. развитие таланта – по данному направлению оценки только МБОУ «Кайлинская ООШ» получает максимальную оценку в 1 балл (менее 30%), т.к. данная ШНОР является участником РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», и в ОО ведется планомерная и целенаправленная работа по развитию таланта. От 31 до 50 % педагогов испытывают затруднения в данном направлении деятельности в МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ». И очень слабо работают в данном направлении коллективы МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Загваздинская СОШ» и МБОУ

«Ореховская СОШ», в данных ШНОР более 50% педагогов имеют дефициты по развитию таланта.

1.3. прозрачность и объективность образовательного процесса – по этому показателю опять только «Кайлинская ООШ» получает максимальную оценку в 1 балл (менее 30%). МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Пановская СОШ» показали средние результаты от 31 до 50%, а вот 3 из 6 ШНОР муниципалитета показывают, что дефициты по данному направлению имеются более чем у 50% педагогов (МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ»).

1.4 качество образовательной среды – МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Пановская СОШ» показали максимальный результат по данному направлению оценки менее 30% педагогов имеют дефициты. МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ»: от 31 % до 50% педагогов испытывают затруднения, а вот в МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ» этот результат минимален: более 50 % педагогов имеют дефициты в данном направлении. Низкий результат в МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ» связан в первую очередь с кадровым составом: отсутствие базового образования, отсутствие квалификационной категории. Особенно остро данная проблема стоит в «Загваздинская СОШ».

1.5. индивидуализация образовательного процесса – только 1 ШНОР из 6 показала в данном направлении хороший результат: МБОУ «Пановская СОШ» здесь менее 30 % педагогов испытывают затруднения в данном направлении. Минимальный результат опять же в МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ» более 50% педагогов имеют дефициты в вопросе индивидуализации образовательного процесса. В оставшихся 3-х ШНОР результат средний.

1.6. результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников – данное направление оценки является одним из самых проблемных. Только в МБОУ «Кайлинская ООШ» менее 30% педагогов имеют затруднения, в оставшихся 5 ШНОР более 50 % педагогов имеют дефициты по данному направлению оценки.

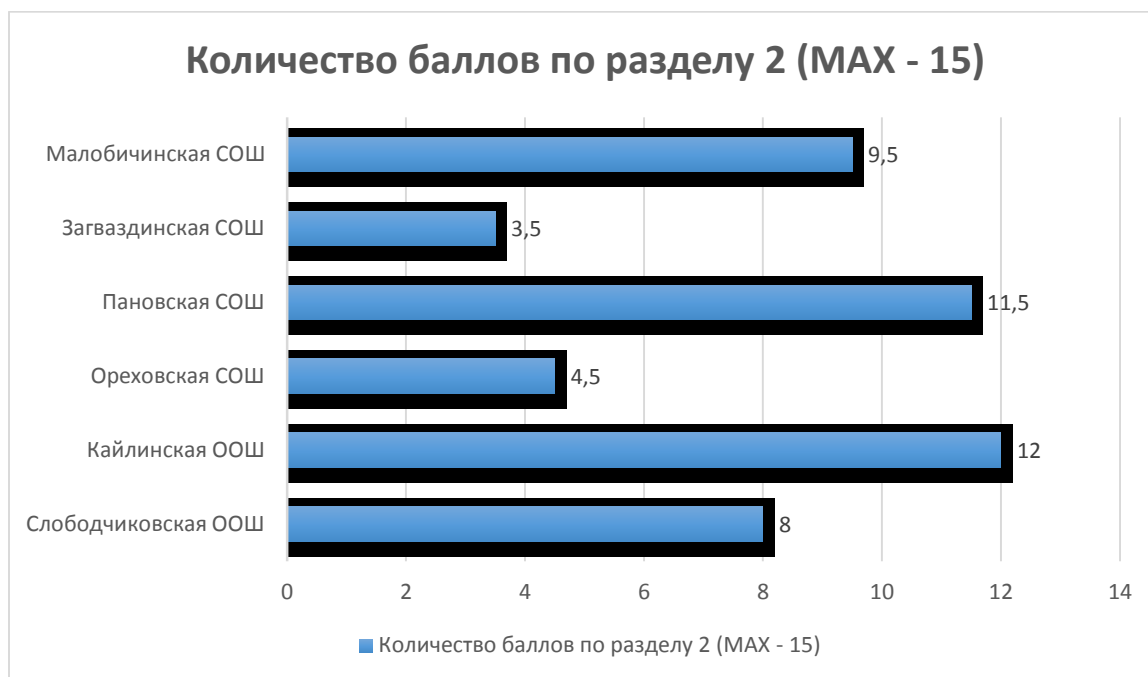
1.7 качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития – в 3 ШНОР: МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ» данный показатель варьируется от 31 до 50%, а оставшихся ШНОР более 50 % педагогического коллектива имеют дефициты по вопросам качества реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития.

- *доля учителей школ с низкими результатами, прошедших адресные КПК, в общей численности учителей школ с низкими результатами* – в МБОУ «Пановская СОШ» данный показатель более 90%, в МБОУ «Загваздинская СОШ» менее 40%, в оставшихся 4-х ШНОР от 40 до 60 %.

- *наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов* – из 6 ШНОР муниципалитета в 2-х (МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ») данная база отсутствует, несмотря на то, что в данных ШНОР очень остро стоит вопрос с развитием профессиональных компетенций педагогов.

Вывод: по разделу показателей мониторинга: учет педагогических работников школ

с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (МАХ – 15 баллов) ШНОР муниципалитета показали следующие результаты:



Стабильные результаты показывает МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Пановская СОШ» (данной ШНОР необходимо включить в свои стратегические документы работу по выявлению одаренности и развитию таланта). МБОУ «Малобичинская СОШ» несмотря на стабильный работоспособный коллектив не показывает высоких результатов по данному направлению оценки, данной ШНОР необходимо развивать следующие направления деятельности педагогического коллектива: реализация программ курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся, повышение результатов участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников, качество образовательной среды, прозрачность и объективность образовательного процесса, развитие талантов. МБОУ «Слободчиковская ООШ» необходимо все направления деятельности педагогов регламентировать и систематизировать. Более чем очевидно, что в МБОУ «Загваздинская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ» вообще отсутствует система работы по выявлению и учету дефицитов и затруднений педагогов.

3. В результате анализа по разделу показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (МАХ – 15 баллов):

- доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества – наибольший результат по данному направлению оценки показала МБОУ «Малобичинская СОШ» 61-90%, МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ» - 31-60%, МБОУ «Слободчиковская ООШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ» менее 30%, т.е. минимальный результат.

- доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки и консультационные центры РИП-ИнКО, годовые команды) – МБОУ «Кайлинская ООШ» - 91-100%, МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Пановская СОШ» - 61-90%, МБОУ «Ореховская СОШ» - 31-60%, МБОУ «Слободчиковская ООШ» и МБОУ

«Загваздинская СОШ» менее 30%, т.е минимальный результат.

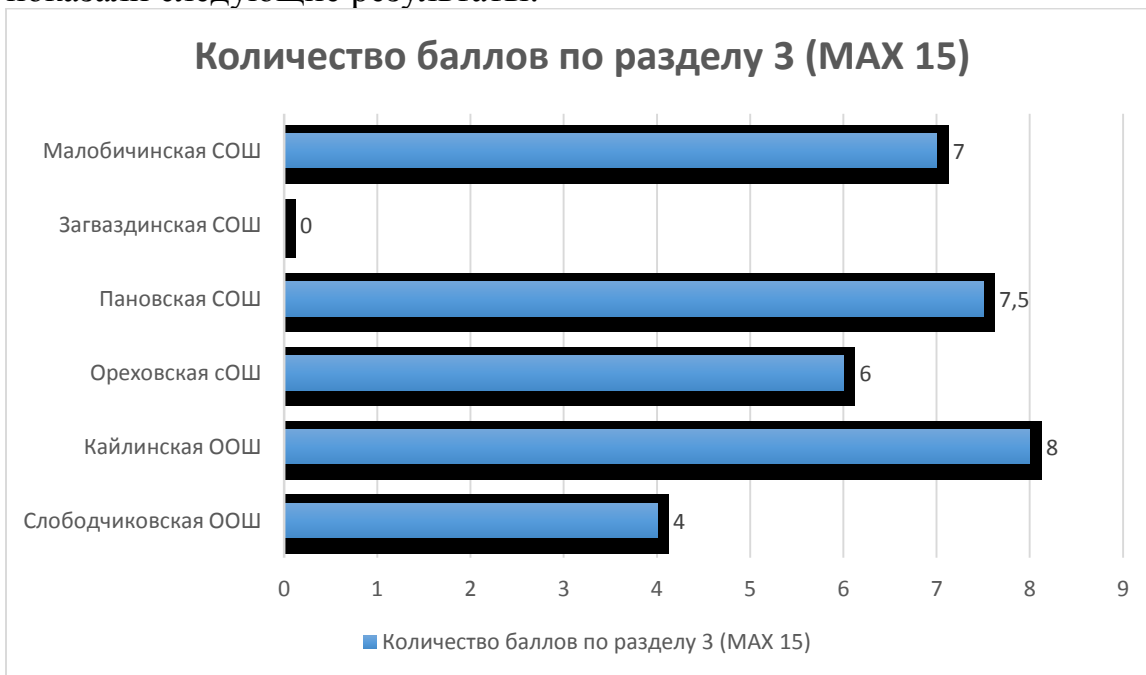
- *доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ* – во всех 6 ШНОР муниципалитета данное направление работы на очень низком уровне, и на то есть объективные причины: транспортная доступность, грунтовые дороги и отсутствие качественного Интернет-соединения.

- *наличие системы мероприятий по методической поддержке молодых педагогов* – в 5 из 6 ШНОР муниципалитета имеется система мероприятий по методической поддержке молодых педагогов. И только в МБОУ «Загваздинская СОШ» несмотря на наличие в коллективе молодых работников, а также проблем с компетенциями профессиональными данных работников, связанных с отсутствием базового образования нет системы мероприятий по методической поддержке.

- *наличие системы мероприятий по адресной методической поддержке педагогов* - в 5 из 6 ШНОР муниципалитета имеется система мероприятий по адресной методической поддержке педагогов. И только в МБОУ «Загваздинская СОШ» такая система работы отсутствует.

- *наличие пакета методического обеспечения реализованных эффективных технологий оказания методической помощи педагогам* - во всех 6 ШНОР муниципалитета данное направление работы на очень низком уровне.

Вывод: по разделу показателей мониторинга: оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (МАХ – 15 баллов) ШНОР муниципалитета показали следующие результаты:



Исходя из представленных данных видно, что во всех ШНОР муниципалитета по данному направлению деятельности на данный момент нет стабильных результатов.

4. В результате анализа по разделу показателей по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с ОО участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования, оказывающих функции менторства

Данное направление оценки содержит 4 показателя, по первым 2-м все 6 ШНОР муниципалитета показали минимальный результат: доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ, количество мероприятий в рамках сетевого взаимодействия ОО с участниками региональных/муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов

повышения качества образования. Причины: отсутствие качественного Интернет-соединения и транспортного сообщения. Но первые шаги в этом направлении сделаны, с 01.09.2021 года планируется сетевая реализация образовательных программ по физике, химии, биологии и технологии на базе МБДОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа». После подключения всех ОО к высокоскоростному интернету (планируется до конца 2021 года) в перспективе расширение перечня учебных предметов и ОО для сетевой реализации образовательных программ.

- количество сетевых внутришкольных профессиональных обучающихся сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, годовые команды) -

5 из 6 ШНОР показали максимальный результат в 3 балла, МБОУ «Загваздинская СОШ» минимальный – 0 баллов.

- доля педагогов, которые выполняют функции менторов/наставника в общей доле педагогических работников ОО - МБОУ «Кайлинская ООШ» - 31-70%, МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ» - 10-30%., МБОУ «Загваздинская СОШ» - 0%.

ОБЩИЙ ВЫВОД по итогам мониторинга работы общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в 2020–2021 учебном году

ОО	Направления мониторинга					Общее количество баллов/
	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (MAX – 14 баллов)	Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (MAX – 15 баллов)	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (MAX15)	Организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ОО участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования, оказывающих функции менторства (MAX 11)		
Слободчиковская ООШ	9	8	4	4	25	
Кайлинская ООШ	11,5	12	8	4,5	36	
Ореховская СОШ	10	4,5	6	4	24,5	
Пановская СОШ	13,5	11,5	7,5	4	36,5	
Малобичинская СОШ	11,5	9,5	7	4	32	
Загваздинская СОШ	5	3,5	0	0	8,5	

Максимальное количество баллов по всем группам показателей: 55.

1 кластер - высокий уровень: 55-40 баллов

2 кластер - средний уровень: 39-25 баллов

3 кластер – низкий уровень менее 25 баллов

Из представленных данных видно, что к 1 кластеру, т.е к ШНОР демонстрирующих высокий уровень эффективности деятельности не относится ни одна ОО муниципалитета. 2 кластер (средний уровень эффективности): МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Малобичинская СОШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ», при этом есть необходимость отметить, что МБОУ «Слободчиковская ООШ» получила минимальное

количество баллов, необходимое для попадания во 2 кластер. 3 кластер (низкий уровень эффективности) МБОУ «Ореховская СОШ», данной ОО не хватило всего 0,5 балла вхождения во 2 кластер. Также в 3 кластере МБОУ «Загваздинская СОШ», которая демонстрирует критические показатели по всем направлениям деятельности. В отношении данной ОО необходимо принятие управленческого решения, связанного с дальнейшим статусом.

Директор МКУ «ИМЦ в СО»,
муниципальный координатор по работе со ШНОР

 М. А. Черкасова