

**Комитет образования Администрации  
Усть-Ишимского муниципального района  
Омской области**

**ПРИКАЗ**

18.07.2022 г.

с. Усть-Ишим

№ 124

**Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области на период до 2025 года.**

На основании Стратегии развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 05.07.2022 № 2077 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 года № 1556»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области до 2025 года.
2. Довести данный приказ до сведения всех руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района. Разместить приказ вместе с приложением на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района (<http://ustishimbrazovanie.ru/>).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования  
Администрации Усть-Ишимского  
муниципального района Омской области



Моржевилова Т.В.

**Стратегия развития и организации воспитания и социализации  
обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального  
района Омской области до 2025 года**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящая Стратегия развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области до 2025 года (далее - Стратегия) определяет направления организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального района на период до 2025 года, цель, задачи, принципы, основные направления, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии в образовательных организациях Омской области.

1.2. Стратегия направлена на:

1) достижение стратегических целей и решение задач развития и организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района (далее - ОО);

2) координацию действий Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района, образовательных организаций муниципалитета всех видов и типов и иных участников образовательных отношений, общественных объединений и профессиональных сообществ, а также на организацию межведомственного взаимодействия при формировании, функционировании и развитии системы воспитания и социализации обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального района.

1.3. Стратегия разработана в соответствии со следующими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, и иными документами:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Указ Губернатора Омской области от 19 ноября 2013 года № 157 «О порядке осуществления профилактики суицидального поведения населения Омской области»;

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

4) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646;

5) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016

года № 646;

6) Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 года № 640;

7) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;

8) национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16;

9) Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;

10) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

11) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

12) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

13) порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних жителей Омской области, отбывающих наказание или освободившихся из воспитательных колоний, а также обучающихся или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 27 ноября 2018 года №4/11-2018;

14) комплексный план противодействия идеологии терроризма в Омской области на 2019 - 2023 годы, утвержденный протоколом заседания Антитеррористической комиссии Омской области от 21 февраля 2019 года № 104;

15) план мероприятий по поддержке и развитию чтения на территории Омской области на 2019 - 2023 годы, утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 12 апреля 2019 года;

16) регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства, защиты прав и интересов несовершеннолетних на территории Омской области, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав при Правительстве Омской области от 24 сентября 2019 года № 2/09-2019;

17) план мероприятий по духовно-нравственному развитию и

просвещению населения Омской области на 2020 - 2022 годы, утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 14 января 2020 года;

18) межведомственный комплекс дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Омской области на 2020 - 2021 годы, утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А. Л. Бурковым 7 августа 2020 года;

19) порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на территории Омской области, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 22 сентября 2020 года № 4/09-2020;

20) региональный план мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Омской области на 2021 - 2027 годы, утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 30 декабря 2020 года;

21) план проведения совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Омской области, утвержденный заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой, Главным государственным дорожным инспектором безопасности дорожного движения по Омской области С.В. Картавенко 27 января 2021 года;

22) трехсторонняя «дорожная карта» по обеспечению внедрения в Омской области ставок специалистов по воспитанию в общеобразовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания на 2021 - 2024 годы, утвержденная заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Г. Грибовым, заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой, исполнительным директором Российского движения школьников И.В. Плещевой 10 февраля 2021 года;

В. план основных мероприятий, проводимых на территории Омской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный исполняющим обязанности Губернатора Омской области В.П. Бойко 1 апреля 2021 года;

23) план мероприятий на 2021 - 2023 годы по реализации в Омской области Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы, утвержденный распоряжением Губернатора Омской области от 28 апреля 2021 года № 52-р;

2021 план мероприятий Омской области по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 1 июля года;

24) комплексный план мероприятий по предупреждению несчастных

случаев, травматизма и гибели среди несовершеннолетних в Омской области на 2022 год, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 16 декабря 2021 года № 1/12-2021;

25) план мероприятий («дорожная карта») по профилактике социального сиротства на территории Омской области на 2022 - 2025 годы, утвержденный первым заместителем Председателя Правительства Омской области В.П. Бойко 24 декабря 2021 года;

26) комплекс мер, направленных на развитие творческих (креативных) индустрий на территории Омской области до 2030 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 19 января 2022 года;

27) план мероприятий по реализации Концепции безопасности детства на территории Омской области до 2027 года, утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 28 марта 2022 года.

28) план мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Омской области, утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 12 апреля 2022 года;

29) план мероприятий по реализации Концепции государственной политики по увековечиванию памяти жертв политических репрессий на территории Омской области на период с 2021 по 2024 годы, утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 30 апреля 2021 года;

30) план совместных мероприятий регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Министерства образования Омской области на 2020, 2021 годы, утвержденный исполняющим обязанности председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Е.А. Тумар, заместителем Министра образования Омской области Л.Н. Жуковой 1 июня 2022 года;

31) план совместных мероприятий регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» и Министерства образования Омской области на 2022 - 2023 годы, утвержденным начальником регионального штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Е.В. Спеховой, заместителем Министра образования Омской области Л.Н. Жуковой 1 июня 2022 года.

32) Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Усть-Ишимского муниципального района, утвержденной Постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области № 1-П от 11.01.2021 года

33) Положение о системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района Омской области, утвержденное приказом Комитета образования администрации Усть-Ишимского муниципального района № 90 от 29.04.2021 года.

1.4. Стратегия разработана с учетом результатов анализа практик воспитания и социализации обучающихся, сложившихся в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района, в том числе с учетом региональных социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических особенностей Омской области как субъекта Российской Федерации с развитыми аграрной и промышленной отраслями, имеющей приграничную территорию и многонациональный состав жителей.

## **II. Принципы, цели, их обоснование, задачи Стратегии**

2.1. Формирование, функционирование и развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района основывается на следующих принципах:

1) опора на духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов Российской Федерации, народов, проживающих на территории Омской области;

2) открытость, взаимодействие образовательных организаций с социокультурной образовательной средой с учетом мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семьи;

3) личностная самоценность и индивидуальность каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья); ориентация на решение возрастных задач развития, на понимание существенных различий возможностей, направлений, форм, методов воспитания на разных уровнях образования;

4) свобода выбора детьми видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, участия в деятельности различных творческих объединений и общественных организаций.

5) воспитание в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;

6) создание воспитывающей среды в образовательной организации, составляющими которой являются уклад школьной жизни, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, сотрудничество образовательной организации с семьей в вопросах воспитания, реализация воспитывающего потенциала учебных предметов.

7) включение обучающихся в воспитывающие ситуации, требующие ценностного осмысления, анализа и ответственного выбора, получение опыта положительных эмоциональных переживаний, формирующие субъектную позицию и стрессоустойчивость.

2.2. Цели, связанные с формированием ценностных ориентаций

обучающихся, и их обоснование.

2.2.1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

2.2.1.1. Обеспечение эффективности патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в современной социально-политической ситуации, гордости за свою Родину, уважения к государственным символам Российской Федерации, а также воспитания уважения к закону и правопорядку выстраивается на системе мероприятий, позволяющих оценить роль усть-ишимцев и омичей в Великой Отечественной войне (воины-земляки, труженики тыла, организация госпиталей, продовольственное и промышленное снабжение фронта), роль предприятий Омской области как крупного военно-промышленного комплекса во времена СССР, вклад региона в социально-экономическое развитие современной России. Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных омичам-интернационалистам, защищающим российские рубежи и государственность.

Патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданской ответственности будет наиболее эффективным в процессе организации краеведческой, поисковой, исследовательской деятельности, детского познавательного туризма, в привлечении школьников к воссозданию и паспортизации школьных музеев и музейных комнат в образовательных учреждениях. Вместе с тем серьезной задачей муниципалитета остается формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России на основе реализации программ патриотического и военно-патриотического воспитания детей, повышение воспитательного потенциала и качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2.2.1.2. Повышение уровня мотивации обучающихся к физическому совершенствованию, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, туристической деятельностью с учетом индивидуальных способностей и склонностей детей, в том числе для формирования представлений о возможностях физической культуры в повышении работоспособности и профилактике профессиональных заболеваний осуществляется через популяризацию физической активности в процессе организации ежегодных спортивных мероприятий, праздников, фестивалей и соревнований: «Спартакиада школьников», «Спартакиада «Малышок», «Марафон памяти», «Лыжня России», «Королева спорта», а также другие спортивно-массовые мероприятия, в том числе по туризму и ориентированию.

Однако, при наличии разнообразия спортивно-массовых мероприятий на уровне школы, муниципального района и региона, а также при наличии

возможности включения в образовательный модуль «Спорт» разных видов спорта, предусмотренных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, наблюдается снижение мотивации детей к занятиям школьным спортом. Обучающиеся будут проявлять двигательную активность, понимать ценность физической культуры и ее оздоровительных систем, если эта деятельность будет осуществляется на основе индивидуализации, а также активного знакомства и освоения таких новых видов спорта, как бадминтон, регби, скиппинг, алтимат фрисби, скандинавская ходьба, хоккей, туризм и другие. Общеразвивающий и оздоровительный потенциал этих и других видов спорта школьники могут использовать в целях подготовки к сдаче спортивных испытаний физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», повышения работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Увеличение количества школьных спортивных и туристских клубов, включающих разнообразные направления и виды деятельности, позволят удовлетворить интересы и потребности различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.1.3. Повышение уровня экологической культуры детей, формирование бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирование ответственности за потребление природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, осуществляется через организацию и проведение мероприятий, в которых сделан акцент на территориальное расположение Усть-Ишимского муниципального района, в целом Омской области, на особенности ее природы, богатство животного и растительного мира, природных ресурсах муниципальных районов Омской области, в том числе на добываемых полезных ископаемых. Экологическое воспитание детей строится на принципах политики сбережения природных ресурсов и восполнения природной среды Омской области.

Формирование у детей современного экологического мышления, ответственности за сохранение природных богатств Усть-Ишимского района, Омской области и России будет более эффективным, если они будут включены в исследовательскую, природоохранную, опытническую, экспериментальную и проектную деятельность, в том числе в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых как на базе общеобразовательных организациях, так и на базе учреждений дополнительного образования.

2.2.1.4. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, в том числе в условиях функционирования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» является одной из важных задач современного воспитания детей. Наличие свободного доступа к информационным ресурсам сети «Интернет» создает риск получения недостоверной информации, наносящей вред психологическому и психическому развитию детей и подростков.

Для защиты здоровья и психического развития детей и подростков при изучении школьных предметов необходимо включить уроки по повышению медиаграмотности и безопасного поведения в интернет-среде, а для повышения эффективности таких уроков необходимо выстроить систему просветительской работы с родителями.

## 2.2.2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.

2.2.2.1. Поддержка и развитие ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций Усть-Ишимского района в целях выявления, поддержки и развития лидерского и творческого потенциала детей, развития социальной активности при реализации социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектов, через участие в волонтерском движении в Усть-Ишимском районе осуществляется через укрепление позиций ученического самоуправления, которое позволяет обучающимся получать новый социальный опыт, формирует ободряемую в обществе модель поведения и активную жизненную позицию. В 2022 году насчитывается 14 действующих органов ученического самоуправления, в которых принимают участие свыше 200 активистов. В настоящее время насчитывается 14 школьных волонтерских отрядов с общей численностью около 300 человек, которые включены в экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое и событийное волонтерство. Однако, мониторинг реализации рабочих программ воспитания показывает высокий процент образовательных организаций, в которых деятельность ученического самоуправления осуществляется формально, чаще всего дети выполняют поручения педагогов. Именно поэтому необходимо создавать условия для формирования субъектной позиции обучающихся в реализации своих управленческих инициатив, проектов и мероприятий творческой, спортивно-оздоровительной, добровольческой (волонтерской), в реализации которых принимало бы участие школьное сообщество.

2.2.2.2. Обеспечение условий для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную, спортивно-оздоровительную, туристическую, творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, научную деятельность в рамках детских клубных объединений, созданных на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования, рассматривается как ответ на вызовы по обновлению содержания воспитания с целью приобретения детьми опыта разных видов совместной деятельности, опыта освоения новых социальных ролей, развития управленческих и социальных инициатив и удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей. Сложилась определенная практика организации жизни общественных объединений, сообществ, созданных на основе общих интересов в рамках разных направлений воспитания. Однако в муниципальной системе воспитания необходимо выстроить системную работу по отбору разных направлений деятельности любого общественного или клубного объединения, для того чтобы удовлетворить потребности детей в разных видах и формах деятельности, в социальных и управленческих практиках, получить опыт поисковой,

исследовательской, проектной, просветительской деятельности, а также для того, чтобы формировать у детей навыки 21 века.

2.2.2.3. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей), уровня их осведомленности по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в целях укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления воспитательного потенциала семьи; повышение уровня активности родителей для совместного со школой и классным руководителем решения вопросов воспитания обучающихся и снижения факторов риска детско-родительских отношений, в том числе через деятельность родителей в различных формах государственно-общественного управления образованием является одной из ключевых целей для организации продуктивной коммуникации образовательной организации и родительской общественности. Мониторинг реализации региональной Стратегии воспитания показывает, что в каждой ОО муниципалитета созданы органы государственно-общественного управления образованием, на заседании которых рассматриваются вопросы, волнующие современных родителей; на сайте каждой ОО создан раздел для получения обратной связи с родителями по различным вопросам обучения и воспитания детей.

В целях повышения уровня родительской компетенции в муниципалитете развивается система психолого-педагогической поддержки родителей: в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционируют 14 консультационно-диагностических пунктов, где родители (иные законные представители) могут получить ; консультативную, психолого-педагогическую, методическую помощь в вопросах развития, обучения и воспитания детей, в 2022 году более 500 родителей получили консультационные услуги.

Однако, результаты анкетирования родителей показывают, что формы взаимодействия руководителей образовательных организаций, классных руководителей с родителями не способствуют развитию их активной позиции в решении вопросов воспитания современных детей.

Для эффективного решения данной цели Стратегии, особенно в школах с низкими образовательными результатами, необходимо активно внедрять в практику современные приемы, методы и стратегии продуктивной коммуникации образовательной организации и педагогов с родителями, представителями старшего поколения семьи, в том числе через создание общественных организаций родителей как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального района для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также осведомленности в вопросах здоровья, права, выбора профессии необходимо разрабатывать, презентовать и делать доступной в понимании такого рода информацию.

2.2.3. Ценностные ориентации личностного развития:

2.2.3.1. Обеспечение духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, развития у детей нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия), доброжелательного отношения в многонациональной и социально неоднородной среде, воспитание интернационализма, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания демонстрирует, что во многих образовательных организациях данное направление отражено в календарных планах воспитательной работы лишь досуговыми мероприятиями, тогда как духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них доброжелательных отношений в многонациональной среде будет наиболее эффективным, если будут реализованы мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения, на социальную и культурную адаптацию обучающихся в воспитательном пространстве школы и муниципального района.

2.2.3.2. Приобщение детей к культурному наследию страны, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и муниципальных образованиях Омской области, приобщение детей к чтению литературы, к музейной и театральной деятельности эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа по приобщению детей к музейной и театральной культуре, по развитию музейной и театральной педагогики, по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, в том числе в рамках изучения школьных предметов, на повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, на приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества Омской области, а также включение образовательных организаций Усть-Ишимского района в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

2.2.3.3. Приобщение детей к научно-техническим достижениям Российской Федерации, популяризации научных знаний, поддержка и развитие научно-технического творчества детей в условиях региональной системы образования осуществляется через деятельность Точек роста, их на данный момент 4 на территории муниципалитета: на базах МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Пановская СОШ» и МБОУ «Ярковская ООШ». До конца 2022 года планируется открытие еще 2-х Точек роста на базе МБОУ «Аксеновская СОШ» и МБОУ «Ореховская СОШ». Мониторинг деятельности данных центров показывает, что доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности, ориентированных на развитие

исследовательских, проектных, конструкторских умений обучающихся разного возраста с использованием созданных условий незначительна, а программное содержание не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентным олимпиадам и турнирам муниципального и регионального уровня.

2.2.3.4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и ответственного выбора профессии, формирование у детей уважения к труду и трудовым достижениям, навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей в муниципальной системе образования осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», организации участия в профильных сменах «Профканикулы», «Бренд-смены», которые ориентируют школьников в мире современных профессий и профессий будущего на основе проведения профессиональных проб на базе профессиональных организаций среднего и высшего образования, а также на предприятиях реального сектора региональной экономики. Однако, результаты анкетирования подростков, выпускников 9, 11 классов, а также статистика обращений в региональный профцентр указывает на необходимость развития системы раннего профессионального самоопределения детей на муниципальном уровне, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных учреждений Омской области на договорной основе, что позволит школьникам не только осуществить различные профессиональные пробы, но и ответственно подойти к выбору будущей профессии.

2.3. Цели, связанные с профилактикой деструктивного поведения обучающихся, и их обоснование.

2.3.1. Обеспечение эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательных организациях; стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности, привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности; повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующейся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций осуществляется в образовательных организациях муниципалитета в соответствии с первичным уровнем профилактики посредством нейтрализации факторов социальной среды и персональных биологических факторов, недопущения формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Во всех ОО формируется поддерживающе-компенсаторная среда: формируется нравственно-правовое пространство, создается психологически комфортная среда, организуется поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности несовершеннолетних. Вовлечение обучающихся в социально активную деятельность, организация их занятости и досуга осуществляется путем реализации программ внеурочной деятельности,

ориентированных на индивидуальные способности, личностный потенциал, интересы. Организация комплексной работы на первичном уровне профилактики, включающая в себя 100 % охват несовершеннолетних, способствует ежегодному снижению количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах в образовательных организациях. По данным мониторинга 2021/2022 учебного года в образовательных организациях по состоянию на июнь 2022 года на профилактическом учете находятся 94 человека, 79 % несовершеннолетних охвачены различной досуговой деятельностью.

В отношении всех несовершеннолетних реализуются индивидуальные внутриведомственные/межведомственные профилактические программы. Во всех образовательных организациях Усть-Ишимского района созданы Советы профилактики, функционируют психолого-педагогические консилиумы.

На вторичном и третичном уровне профилактики сотрудниками социально-психологических служб образовательных организаций разрабатывается индивидуальная программа профилактической работы с целью снижения факторов риска развития зависимого поведения посредством формирования культуры достижений, развития коммуникативных навыков, развития устойчивости к внешним влияниям и формирования чувства собственной ценности, недопущения закрепления опыта деструктивного поведения, рецидива, возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме.

Работа осуществляется с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) и педагогическим составом школы.

Ещё одним важным направлением является включение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность как средство включения несовершеннолетнего в рефератную группу с целью развития сферы социально одобряемых интересов.

Сформированная система профилактической работы в Усть-Ишимском районе нуждается в расширении и индивидуализации ресурсов сопровождения обучающихся, целенаправленного использования технологий с учетом индивидуальных особенностей, интересов несовершеннолетних и внешних обстоятельств, сопровождающих процесс становления личности.

Принимаемые меры позволили повлиять на разрешение ряда проблем, связанных с негативными процессами в подростковой среде.

Так, за истекший период 2022 года:

- совершивших уголовно-наказуемые деяния детей в возрасте от 14 до 17 лет не зарегистрировано;
- суицидальных попыток среди несовершеннолетних 2 случая, не завершённые;
- доля семей, у которых снят статус находящихся в социально опасном положении в связи с положительной динамикой проведения комплексной индивидуальной профилактической работы, составляет более 33%.

Несмотря на достигнутые положительные результаты существует ряд проблем:

- увеличение числа социальных сирот;
- недостаточный уровень охвата дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, несоответствие предлагаемых к реализации программ запросам несовершеннолетних;
- недостаточная вовлеченность несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально-активную, значимую деятельность;
- не укомплектованность образовательных организаций педагогами-психологами;
- недостаточная индивидуализация, формализация процесса сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

2.3.2. Создание условий для профилактики буллинга и атмосферы доброжелательных взаимоотношений в детской и молодежной среде.

В целях повышения эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, во всех ОО, расположенных на территории Усть-Ишимского района, созданы школьные службы медиации.

Анализ работы школьных служб медиации выявил ряд проблем:

- отсутствие доверия со стороны участников образовательного процесса к специалистам школьных служб медиации;
- отсутствие системной подготовки медиаторов;
- отсутствие мотивации специалистов ОО к работе в школьных службах медиации;
- изменение структуры конфликтных ситуаций: увеличение фактов буллинга в отношении ребенок/педагог, педагог/ребенок;
- отсутствие положительного эффекта при использовании медиативных технологий в действующем формате работы школьных служб медиации;
- отсутствие применений медиативных технологий в ОО.

В связи с этим необходимо пересмотреть структуру и подходы создания региональной модели медиации в сфере образования посредством формирования многоступенчатой разноуровневой модели разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Реализация поставленных целей станет возможной при решении следующих задач:

1) совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы межведомственного взаимодействия по реализации Стратегии с привлечением учреждений культуры и социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для создания единого воспитательного пространства региона, муниципального района, образовательной организации.

2) формировать банк федерального, регионального и муниципального контента для расширения воспитательных возможностей информационных цифровых ресурсов и информационной поддержки педагогов, осуществляющих

воспитательную деятельность при реализации рабочих программ воспитания.

3) развивать систему мероприятий по непрерывному профессиональному развитию классных руководителей, учителей-предметников, старших вожатых, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций и советников руководителей по воспитанию.

### **III. Механизмы реализации Стратегии**

3.1. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

3.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

1) развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии, в том числе для осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия, организационно-методического обеспечения воспитательной работы;

2) развитие педагогических инструментов для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде, в том числе для адаптации детей мигрантов, беженцев, для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей и подростков с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся;

3) совершенствование в региональной и муниципальных системах образования Омской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

4) консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях, организация эффективного межведомственного и сетевого взаимодействия в системе воспитания, а также взаимодействия с профессиональными сообществами, в том числе с омской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр»;

5) укрепление сотрудничества образовательных организаций и семьи в вопросах воспитания и социализации детей;

6) системное изучение и распространение передового педагогического опыта работы классных руководителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогических работников по воспитанию детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания и социализации;

7) формирование муниципальных показателей, отражающих эффективность системы организации воспитания и социализации в Усть-Ишимском районе;

8) организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

3.3. Кадровые механизмы включают:

1) обеспечение качественной подготовки и повышения квалификации педагогических работников в целях развития их профессиональной

компетентности в соответствии с требованиями к современным результатам воспитания и социализации и задачами настоящей Стратегии;

2) реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа педагогических профессий, связанных с воспитанием и социализацией детей, развитие конкурсного движения профессионального мастерства;

3) развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогических и других работников, на основе разработки и реализации программ повышения квалификации в области воспитания и социализации;

4) формирование муниципального методического актива из числа высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи, тьюторскому сопровождению других педагогических работников.

3.4. Научно-методические механизмы предусматривают:

1) проведение анализа информации о результатах реализации Стратегии, рабочих программ воспитания и установления причин их получения;

2) сопровождение реализации индивидуальных программ повышения квалификации с учетом выявленных затруднений и профессиональных дефицитов педагогических работников, выполняющих функции воспитания;

3) разработку адресных рекомендаций для образовательных организаций по:

- организации мониторинга реализации тематических модулей рабочих программ воспитания, выявлению и внедрению успешных практик воспитания и социализации обучающихся, реализации функций современного классного руководителя;

- отбору форм, методов, технологий и содержания воспитательной деятельности;

- созданию и использованию единого воспитательного пространства для успешного воспитания, и социализации обучающихся.

3.5. Финансово-экономические механизмы включают:

1) обеспечение финансирования системы воспитания за счет средств областного и муниципальных бюджетов, а также за счет средств внебюджетных источников;

2) учет предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов-воспитателей, в том числе классных руководителей при оценке их деятельности и ее стимулировании;

3.6. Информационные механизмы предполагают:

1) создание и развитие муниципальных и локальных стажировочных площадок для тиражирования лучших практик воспитания и социализации обучающихся;

2) ведение информационно-методической работы по разъяснению важности и необходимости внедрения в воспитательную практику учебно-методических, дидактических, технологических и диагностических материалов, размещенных в региональной ресурсной карте лучших практик воспитания и

социализации;

3) организацию информационной поддержки продвижения и реализации Стратегии с привлечением муниципальных средств массовой информации.

#### **IV. Показатели результативности реализации Стратегии и их значение**

4.1. Показатели достижения целей, связанных с формированием ценностных ориентаций обучающихся.

4.1.1. Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

- доля обучающихся, занимающихся в школьных туристских клубах, в том числе в рамках культурно-познавательного туризма;

- доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах;

- доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования обучающихся;

- наличие в ОО в соответствии с ФГОС в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включены уроки по безопасному поведению в интернет-среде и повышению медиаграмотности;

- количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1.2. Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации в области социального взаимодействия:

- наличие в ОО реализуемых проектов органов школьного самоуправления;

- доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления;

- наличие в ОО отрядов или иные объединения, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью;

- доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных

объединений на базе образовательных организаций общего и/или дополнительного образования;

- доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования обучающихся;

- наличие на официальном сайте ОО раздела для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания;

- наличие в ОО школьного Совета родителей/Совета Отцов и/или иных общественных организаций родителей.

4.1.3. Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации личностного развития:

- реализация в ОО модулей программы воспитания, направленных на организацию диалога культур, включая бесконфликтное межконфессиональное общение, социальную и культурную адаптацию обучающихся;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности организаций дополнительного образования обучающихся, сетевых центров «Точка роста»;

- наличие и реализация в ОО, программ деятельности профильных смен в пришкольных лагерях;

- наличие в ОО трудоустроенных несовершеннолетних обучающихся посредством центров занятости населения;

- доля обучающихся, трудоустроенных посредством центров занятости населения.

4.2. Показатели достижения целей, связанных с профилактикой деструктивного поведения обучающихся

4.2.1. Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- доля обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов;

- наличие в ОО программ поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.2.2. Показатели достижения целей, направленные на учет обучающихся с деструктивными проявлениями:

- доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения;

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения;

- доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года);

- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;

- наличие в ОО зафиксированных случаев буллинга;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории.

4.2.3. Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся:

- наличие в ОО функционирующего Совета профилактики;

- наличие в ОО созданной и функционирующей на постоянной основе службы медиации;

- наличие в ОО штатного педагога-психолога;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы индивидуальной профилактической работы;

- доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утвержденные решением психолого-педагогического консилиума ОО;

- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;

- численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений;

- наличие в ОО функционирующего психолого-педагогический консилиума;

- применение в ОО специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

- наличие в ОО разработанной и реализуемой программы профилактики буллинга.

4.3. Методика расчета показателей результативности реализации Стратегии предусмотрена приложением к настоящей Стратегии.

## **V. Методы сбора и обработки информации**

5.1. С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации Стратегии по приказу Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района и в соответствии с регламентом ежегодно проводится мониторинг реализации Стратегии развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Усть-Ишимского района, в котором принимают участие

все ОО муниципалитета.

5.2. При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок.

5.3. Наряду с ежегодным мониторингом реализации Стратегии источниками получения информации о ее качественной реализации являются:

- статистические данные, система региональной статистики, опросы ОО;
- экспертные листы мероприятий воспитательной направленности;
- аналитические справки, отчеты о результатах реализации рабочих программ воспитания;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.)

5.4. Информация, собранная в результате мониторинговых процедур, должна соответствовать следующим критериям: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

5.5. При обработке информации применяются следующие подходы: ранжирование, кластеризация.

5.4. Используемые методы обработки информации, собранной в результате мониторинга реализации Стратегии: сравнение, моделирование, прогнозирование (количественное, качественное), матрица решений, анализ, ранжирование, таблицы.

## **VI. Мониторинг реализации Стратегии**

6.1. Мониторинг реализации Стратегии проводится в целях повышения качества управления процессами воспитания и социализации в образовательных организациях общего и дополнительного образования, синхронизации реализации Стратегии на всех уровнях управления образованием, оказания своевременного качественного сопровождения педагогических и руководящих работников.

6.2. Объектами мониторинга реализации Стратегии является система развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в образовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

6.3. Предметом мониторинга выступают практики и эффективность деятельности ОО муниципалитета управлению, развитию и актуализации системы организации воспитания и социализации обучающихся, выражающаяся в наличии управленческого цикла для достижения качественных и количественных показателей по:

- формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью и здоровьем детей;
- формированию ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- формированию ценностных ориентаций личностного развития;
- профилактике деструктивного поведения, направленной на выявление групп социального риска среди обучающихся;

- профилактике деструктивного поведения, направленной на учет обучающихся с деструктивными проявлениями.

6.4. Мониторинг осуществляется на основе заполнения Яндекс-форм в соответствии с показателями результативности реализации Стратегии. В мониторинге участвуют все ОО Усть-Ишимского района.

6.5. Процедура мониторинга реализации Стратегии предполагает ежегодное участие в мониторинге всех ОО муниципалитета.

6.6. Ответственным за проведение мониторинга реализации Стратегии является Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

6.7. По результатам мониторинга проводится анализ полученных результатов и выявление факторов, оказывающих влияние на результативность системы воспитания и социализации, составляются аналитические справки, формулируются адресные рекомендации с указанием лучших практик, обеспеченных учебно-методическими материалами, для предоставления в открытом доступе в профессиональной среде. На основании результатов мониторинга руководителями образовательных организаций принимаются необходимые меры и управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер проводится Комитетом образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

### МЕТОДИКА

расчета показателей результативности реализации Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Усть-Ишимского муниципального района на период до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в образовательной организации (далее ОО)	Комментарии
<b>1</b>	<b>Показатели достижения целей, связанных с формированием ценностных ориентаций обучающихся</b>		
<b>1.1</b>	<b>Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:</b>		
1.1.1	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, казачьих классов и других объединений	Доля в % рассчитывается по формуле: $P \div \Pi \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, казачьих классов и других объединений, к общей численности всех обучающихся ОО.
1.1.2	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.	Доля в % рассчитывается по формуле: $P \div \Pi \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., к общей численности всех обучающихся ОО.
1.1.3	Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и	Доля в % рассчитывается по формуле: $P \div \Pi \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов

		обучающихся ОО	«Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др., к общей численности всех обучающихся ОО
1.1.4	Доля обучающихся, занимающихся в школьных туристских клубах, в том числе в рамках культурно-познавательного туризма	Доля в % рассчитывается по формуле: $P = \frac{П}{\text{общее количество обучающихся ОО}} \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся в школьных туристских клубах, в том числе в рамках культурно-познавательного туризма, к общей численности всех обучающихся ОО
1.1.5	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Доля в % рассчитывается по формуле: $P = \frac{П}{\text{общее количество обучающихся ОО}} \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, к общей численности всех обучающихся ОО
1.1.6	Доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования обучающихся	Доля в % рассчитывается по формуле: $P = \frac{П}{\text{общее количество обучающихся ОО}} \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования обучающихся, к общей численности всех обучающихся ОО
1.1.7	Наличие в ОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с включением уроков по безопасному поведению в интернет-среде и повышению медиаграмотности	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется в ОО по факту в соответствии с ФГОС в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с включением уроков по безопасному поведению в интернет-среде и повышению медиаграмотности

1.1.8	Количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Количество рассчитывается по формуле: $E = C1 + C2 + \dots + Cn$ , где: E - сумма мероприятий в соответствии с показателем C1 – конкретное мероприятие, организованное и проведенное ОО	Значение показателя определяется в цифровых значениях. Указывается общее количество (сумма) мероприятий, проведенных ОО для родителей, способствующих повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<b>1.2</b>	<b>Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации в области социального взаимодействия</b>		
1.2.1	Наличие в ОО реализуемых проектов органов школьного самоуправления	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется по факту, для этого фиксируется реализуются либо не реализуются проекты органов школьного самоуправления.
1.2.2	Доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	Доля в % рассчитывается по формуле: $P \div \Pi \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления, к общей численности всех обучающихся ОО.
1.2.3	Наличие в ОО отрядов или иных объединений, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется по факту, для этого фиксируется наличие действующих отрядов или иных объединений, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью
1.2.4	Доля обучающихся, включенных в добровольческую(волонтерскую) деятельность	Доля в % рассчитывается по формуле: $P \div \Pi \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, к общей численности всех обучающихся ОО
1.2.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего и/или дополнительного образования	Доля в % рассчитывается по формуле: $P \div \Pi \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего и/или дополнительного образования, к общей численности всех

1.2.6	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования обучающихся	Доля в % рассчитывается по формуле: $P = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования обучающихся, к общей численности всех обучающихся ОО.
1.2.7	Наличие на официальном сайте ОО раздела для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется по факту, для этого фиксируется наличие раздела для психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания на официальном сайте ОО
1.2.8	Наличие в ОО школьного Совета родителей/Совета Отцов и/или иных общественных организации родителей	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется по факту, для этого фиксируется наличие функционирующих школьных Советов родителей / Советов Отцов и / или иных общественных организаций родителей
<b>1.3</b>	<b>Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации личностного развития</b>		
1.3.1	Реализация в ОО модулей программы воспитания, направленных на организацию диалога культур, включая бесконфликтное межконфессиональное общение,	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется по факту наличия и реализации модулей программы воспитания, направленных на организацию диалога культур, включая бесконфликтное межконфессиональное общение, социальную и культурную
1.3.2	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Доля в % рассчитывается по формуле: $P = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, Π - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, к общей численности всех обучающихся ОО
1.3.3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности организаций дополнительного образования обучающихся сетевых центров «Точка	Доля в % рассчитывается по формуле: $P = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: P - количество обучающихся в	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся,
1.3.4	Наличие и реализация в ОО программ профильных смен в пришкольных лагерях	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя определяется по факту наличия и реализации программ профильных смен в пришкольных лагерях

1.3.11	Доля обучающихся, трудоустроенных посредством центров занятости населения	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, трудоустроенных посредством центров занятости населения, к общей численности всех обучающихся ОО
<b>2</b>	<b>Показатели достижения целей, связанных с профилактикой деструктивного поведения обучающихся</b>		
<b>2.1</b>	<b>Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся</b>		
2.1.1	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к общей численности всех обучающихся ОО
2.1.2	Доля обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов от общего количества обучающихся ОО	Доля в % рассчитывается следующим образом: количество обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов делится на количество общее количество обучающихся ОО умножается на 100%	Значение показателя определяется в % от общего числа всех несовершеннолетних, обучающихся в ОО. Отчетный период 2021 год. Берутся только несовершеннолетние, попавшие в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов
2.1.3	Наличие в ОО программ поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Положительное значение показателя фиксируется при наличии разработанной и реализуемой программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

2.1.4	Доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, к общей численности всех обучающихся ОО
<b>2.2</b>	<b>Показатели достижения целей, направленные на учет обучающихся с деструктивными проявлениями</b>		
2.2.1	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в том числе в состоянии алкогольного / наркотического опьянения, к общей численности всех обучающихся ОО
2.2.2	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного /наркотического опьянения	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного / наркотического опьянения, к общей численности всех обучающихся ОО
2.2.3	Доля обучающихся, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (далее - ПДН) (на конец учебного года)	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), к общей численности всех обучающихся ОО
2.2.4	Доля обучающихся, снятых с учета ПНД в текущем календарном году (% выбывших из них)	Доля в % рассчитывается по формуле: $R = \frac{P}{\Pi} \times 100$ , где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, снятых с учета ПНД в текущем календарном году, к общей численности всех обучающихся ОО

2.2.5	Доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Доля в % рассчитывается по формуле: $A \div П \times 100$ , где: А - количество выявленных деструктивных аккаунтов в социальных сетях, П - общее количество обучающихся ОО о выявленных деструктивных аккаунтах в социальных сетях, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях к общей численности всех обучающихся ОО
2.2.6	Наличие в ОО зафиксированных случаев буллинга	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется наличием либо отсутствием зафиксированных случаев буллинга
2.2.7	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	Доля в % рассчитывается следующим образом: количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета делится на общее количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, обучающихся в ОО умножается на 100%	Значение показателя определяется в % от общего числа всех несовершеннолетних, обучающихся в ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, обучающихся в общеобразовательных организациях. Отчетный период 2021 год.
<b>2.3</b>	<b>Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся</b>		
2.3.1	Наличие в ОО функционирующего Совета профилактики	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется наличием либо отсутствием деятельности Совета профилактики
2.3.2	Наличие в ОО созданной и функционирующей на постоянной основе Службы школьной медиации	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется наличием либо отсутствием деятельности Службы школьной медиации

2.3.3	Наличие в ОО штатного педагога-психолога	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется наличием в штате ОО педагога-психолога
2.3.4	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы индивидуальной профилактической работы	Доля в % рассчитывается следующим образом: количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, обучающихся в ОО, в отношении которых реализуются программы индивидуальной профилактической работы делится на общее количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, обучающихся в ОО умножается на 100%	Значение показателя определяется в % от общего числа всех несовершеннолетних, обучающихся в ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, обучающихся в общеобразовательных организациях. Отчетный период 2021 год.
2.3.5	Доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утвержденные решением психолого-педагогического консилиума ОО	Доля в % рассчитывается следующим образом: количество обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утвержденные решением психолого-педагогического консилиума ОО делится на общее количество обучающихся, нуждающихся в организации психолого-педагогического сопровождения в ОО умножается на 100%	Значение показателя определяется в % от общего числа общее количество обучающихся, нуждающихся в организации психолого-педагогического сопровождения в ОО всех несовершеннолетних, обучающихся в ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, обучающихся в общеобразовательных организациях. Отчетный период 2021 год.

2.3.6	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Доля в % рассчитывается следующим образом: количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» делится на общее	Значение показателя определяется в % от общего количества обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Отчетный период 2021 год.
2.3.7	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей.	Указывается общее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на базе школы	Значение показателя определяется в цифровых значениях. Отчетный период 2021 год. Указать количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на базе школы и состоящие на различных видах учета
2.3.8	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Указывается общее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и принимающих участие в работе детских общественных объединений на базе школы	Значение показателя определяется в цифровых значениях. Отчетный период 2021 год. Указать количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений (клубы, студии, отряды и т.п.) на базе школы и состоящие на различных видах учета
2.3.9	Наличие в ОО функционирующего психолого-педагогический консилиум	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется наличием либо отсутствием деятельности психолого-педагогического консилиума
2.3.10	применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется применением либо не применением специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся
2.3.11	Наличие в ОО разработанной и реализуемой программы профилактики буллинга	Наличие отмечается по факту ДА/НЕТ	Значение показателя фиксируется наличием либо отсутствием программы профилактики буллинга