

Муниципальное  
казённое учреждение  
Усть-Ишимского муниципального  
района Омской области  
«Информационно-методический  
центр в сфере образования»  
646580, Омская область,  
Усть-Ишимский район,  
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30  
Телефон: (838150)2-19-77

Руководителям  
МБОУ «Кайлинская ООШ»;  
МБОУ «Малобичинская СОШ»;  
МБОУ «Ореховская СОШ»;  
МБОУ «Загваздинская СОШ»;  
МБОУ «Пановская СОШ»;  
МБОУ «Слободчиковская ООШ».

Уважаемые коллеги!

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр в сфере образования» направляет Методические рекомендации по повышению эффективности проведения Единого методического дня в общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

Рекомендуем использовать данные материалы кураторам, руководителям образовательных организаций и учителям для организации методической поддержки и повышения качества образования.

Приложения на 11 л. в 1 экз.

Директор МКУ  
«ИМЦ в сфере образования»



Черкасова М.А.

Рассмотрено на заседании рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы  
«16» марта 2021 года

**Методические рекомендации по повышению эффективности проведения Единого методического дня в общеобразовательных организациях Усть-Ишимского муниципального района Омской области**

**I. Общие положения**

Методические рекомендации по повышению эффективности проведения Единого методического дня (далее – ЕМД) в ОО Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Стратегией поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020 - 2024 годы, утверждённой приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 21.10.2020 г. № 153;
- Приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района от 23.11.2020г. № 172 Об утверждении Муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы

Рекомендации предполагают выполнение единых требований к проведению ЕМД, определяют задачи, предмет, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, анализ информации;

- 1) ЕМД проводится с целью оказания методической помощи педагогическим работникам ОО, вошедшим в список ПРШ;
- 2) Предметом ЕМД является уровень методической компетентности педагогов ПРШ;
- 3) Руководство, координацию и методическое сопровождение проведения ЕМД осуществляет БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (далее – ИРООО);

- 4) Организационно-технологическое и информационное сопровождение ЕМД осуществляет МКУ «ИМЦ в сфере образования» (далее – ИМЦ);
- 5) Регламент распространяется на все общеобразовательные организации Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

## **II. Общие требования к порядку проведения ЕМД**

- 1) ЕМД проводится еженедельно
- 2) В среду после 16.00 на сайте ИРООО в разделе Единый методический день «Школа позитивных изменений» (<http://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>) выкладываются ссылки на видео по темам, определенным ИРООО. В этот день видео просматривают: муниципальный координатор, кураторы ОО, методисты ИМЦ и специалисты Комитета образования, при необходимости во время просмотра кураторы и муниципальный координатор могут составить проблемные вопросы по содержанию ЕМД для административных команд ОО, учитывая специфику их функционирования, если вопросы возникли их доводят до сведения ОО.
- 3) В четверг видео изучают, обсуждают школьные административные команды (рекомендуется просмотр и обсуждение организовывать совместно), при поступлении вопросов от кураторов и координатора готовят ответы, в пятницу – учителя всех школ, если в ОО проведение ЕМД организовано так, что каждый педагог изучает содержание отдельно, необходимо предусмотреть мероприятия по совместному обсуждению. Поскольку ссылки на видео выложены на сайте ИРООО в открытом доступе, смотреть его могут все в удобное для себя время со среды до пятницы любое количество раз.
- 4) В четверг после 15.00 ч. кураторами ОО организуется обсуждение содержания ЕМД с административными командами ПРШ любыми удобными способами (Zoom, Skype, WhatsApp, стационарный телефон и т.д.). На данном совещании совместно формулируются вопросы для обсуждения с учителями в коллективах содержание ЕМД и даются комментарии к техническим заданиям для школ по каждой теме;
- 5) Обсуждение содержания ЕМД с учителями в школах и принятие управленческих решений по выполнению заданий рекомендуется проводить в пятницу или в понедельник на совещаниях при директоре (в зависимости от графика проведения совещаний при директоре в каждой школе);
- 6) Каждое последующее видео-совещание с административными командами по четвергам начинается с 5-минутного обмена

принятыми управленческими решениями по выполнению задания к предыдущей теме ЕМД.

- 7) Обязательным условием проведения ЕМД является нарабатывание определенных практик, которыми ПРШ будут делиться на ЕМД с марта по май. Лучшие практики войдут в муниципальный банк лучших практик педагогических работников Усть-Ишимского района.

### **III. Организация ЕМД**

1) Рекомендации по организации деятельности отдельных исполнителей по проведению ЕМД

1.1. Кураторы, муниципальный координатор и рабочая группа по разработке и реализации муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы создают условия и обеспечивают проведение ЕМД;

- принимают управленческие решения
- обеспечивают организационно-технологическое и информационное сопровождение ЕМД,
- разрабатывают технические задания для ПРШ по каждой теме
- проводят каждый четверг обсуждение с административными командами;
- раз в четверть проводят собеседование с административными командами, в том числе по результатам проведения ЕМД;

1.2. Административные команды ПРШ:

- создают условия для проведения ЕМД в школе и обеспечивают выполнение данных Рекомендаций;
- принимают управленческие решения по выполнению цели проведения ЕМД;
- способствуют наработке педагогических практик в ПРШ, направленных на улучшение образовательных результатов.
- раз в месяц рекомендуется проводить самооценку результативности школ, повышающих результаты, по итогам реализации мероприятий в ЕМД (Приложение № 1 Лист оценки результативности школ, повышающих результаты, по итогам реализации мероприятий в рамках единого методического дня по состоянию на \_\_\_\_\_2021г, применяемый на основании эффективной практики Щербакульского МР). После проведения самооценки результаты и проблемные моменты необходимо обсудить с куратором и принять управленческие решения по повышению эффективности внедрения материалов ЕМД.

Приложение №1  
к методическим рекомендациям  
по повышению эффективности  
проведения Единого методического дня  
в общеобразовательных организациях  
Усть-Ишимского муниципального  
района Омской области

**Лист оценки результативности школ, повышающих результаты, по итогам реализации мероприятий в рамках единого методического дня по состоянию на \_\_\_\_\_ 2021г.**

Область происходящих изменений	Критерии происходящих изменений	Показатели происходящих изменений  (полностью да – 2, частично да – 1, нет -0)	Кайлинская	Слободчино	Малобичинская	Ореховская	Загваздинская	Пановская
			ООШ	вская ООШ	кая СОШ	СОШ	ая СОШ	СОШ
1.Изменения в формате методической работы в ОО	1.1. Нормативное обеспечение обновления форм организации и содержания методической работы	Обновлены локальные НПА, регламентирующие организацию деятельности методической службы ОО;						
		утверждена модель школьной методической службы;						
		изданы приказы, утверждающие структуру организации школьной методической службы, состав методических объединений, порядок их деятельности и т.д.						
	1.2. Обновление форм организации методической работы в ОО	Созданы годовые команды педагогов/ творческие проблемные группы или др.						
		В систему методической работы внедряется технология Lesson Study						
	1.3. Наличие разработанных методических продуктов	Наличие банка лучших практик педагогов (сценарии уроков, видеоуроки, описание практик, мастер-классы и т.д.)						

		Наличие алгоритмов/памяток по формированию познавательных УУД, применяемых педагогами разных предметных областей						
		Наличие материалов по итогам экспертизы рабочих документов педагогов (рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности)						
	1.4. Освещение изменений, происходящих в системе методической работы на сайте ОО	Наличие на сайте ОО раздела/страницы/платформы для освещения методической работы						
		Размещение на сайте ОО результатов деятельности методической службы школы (решения, проекты, разработки, протоколы, планы и т.д.)						
	1.5. Включенность членов педагогического коллектива в процесс обновления методической работы	Доля педагогов, принимающих активное участие в единых методических днях, составляет более 80 % педагогов						
		Доля педагогов, активно внедряющих практики единых методических дней, составляет более 50 % педагогов						
		Доля педагогов, активно участвующих в представлении практик в рамках единых методических дней составляет более 50%						
<b>Итого баллов за п.1.</b>	<b>Максимум баллов: 26</b>							
2. Изменения в управлении образовательными	2.1. Осуществлен проблемный анализ стартового состояния ПРШ	На основе контекстных данных, результатов мониторинга стартовой ситуации ПРШ с применением модели оценки/самооценки ОО, работающей в						

процессами		сложных социальных условиях, сформирована аналитическая справка, содержащая проблемный анализ стартовой ситуации							
		Проблемный анализ осуществлен с участием представителей педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся							
		Определена стратегия развития ПРШ на основе проблемного анализа							
	2.2. Разработан План действий по переводу ПРШ в эффективный режим развития		Структура и название направлений Плана соответствуют муниципальной дорожной карте						
			Определены Целевые ориентиры реализации Плана						
			Определены конкретные (количественные и качественные) индикаторы (показатели) по достижению целевых ориентиров						
			Указаны механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса						
			Предусмотрена текущая и итоговая оценка хода реализации Плана действий						
			План действий разработан с учетом/с учетом мнения представителей педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся						

		В структуру Плана включены организация и подготовка ЕМД						
2.3. Наличие управленческой команды по реализации Плана действий		Состав команды нормативно закреплён (наличие приказа)						
		Чётко распределены обязанности между членами команды по реализации мероприятий Плана						
		Чётко распределены обязанности между членами команды по организации и проведению ЕМД						
		Члены управленческой команды прошли обучение на КПК по разработке и реализации Плана действий по переводу ПРШ в эффективный режим развития						
2.4. Включённость в реализацию мероприятий Плана действий представителей всех участников образовательных отношений		Представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов ученического самоуправления участвуют в реализации мероприятий Плана действий через участие в работе коллегиальных органов управления, самоуправления						
2.5. Наличие перспективного плана проведения единых методических дней		Разработан план проведения ЕМД до конца учебного года, с указанием ответственных лиц, рассматриваемых тем, форм проведения и т.д.						
		Имеется циклограмма деятельности управленческой команды по подготовке и проведению ЕМД						
2.6. Рефлексия по итогам проведения ЕМД		Определены структуры управления ОО, которые рассматривают результаты ЕМД, принимают управленческие решения						



		Наличие протоколов органов управления школой, методических объединений по итогам ЕМД, управленческих решений, направленных на повышение качества проведения ЕМД						
2.7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Утверждена форма ИОМ в ПРШ						
		Реализация ИОМ включена в структуру ВСОКО						
2.8. Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ		Разработаны и реализуются индивидуальные АОП на основе АООП						
2.9. На постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум		Положение о ППК приведено в соответствие с действующим законодательством						
		Утвержден план работы ППК						
		Утвержден состав ППК						
		Имеются документы, подтверждающие работу ППК на постоянной основе (протоколы)						
2.10. Реализуются программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности		В учебный план включены краткосрочные курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся						
		Разработаны и утверждены программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности						
		Утвержден перечень краткосрочных курсов внеурочной деятельности на						

		2021-2022 уч.гг.						
	2.11.Проведение мониторинга динамики образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся	Ведется учет слабоуспевающих обучающихся						
		В систему ВСОКО включен мониторинг динамики образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся						
		Проводится мониторинг реализации ИОМ слабоуспевающих обучающихся						
	2.12.Реализация плана-графика формирования метапредметных познавательных УУД	Разработан и утвержден план-график работы педагогического коллектива над формированием метапредметных познавательных УУД						
	2.13. Наличие ИППР руководителя	Разработана и реализуется индивидуальная программа профессионального развития руководителя						
Итого баллов за п.2.	<b>Максимум баллов: 68</b>							
3.Изменения в образовательном процессе	3.1.Внедрение педагогами практик, продемонстрированных в рамках единых методических дней	Доля педагогов, использующих в практике листы продвижения, выше 50%						
		Доля педагогов, использующих в практике оценочные техники формирующего оценивания, выше 80%						
		Доля педагогов, использующих в практике приемы формирования положительной мотивации обучающихся, выше 80%						
		Доля педагогов, использующих в практике алгоритмы формирования ПУУД, выше 50%						

		Доля педагогов, осуществляющих диагностику динамики изменений образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся, составляет более 80%							
		Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ, выше 50%							
<b>Итого баллов за п.3</b>	<b>Максимум баллов: 12</b>								
4. Изменения в результатах обучения	4.1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Положительная динамика успеваемости обучающихся 1-4 классов по итогам периода (четверть, полугодие, год)							
		Положительная динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов по итогам периода (четверть, полугодие, год)							
		Положительная динамика успеваемости обучающихся 10-11 классов по итогам периода (четверть, полугодие, год)							
		Снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами при выполнении ВПР в сравнении с результатами прошлого года							
		- по окружающему миру							
		- по математике							
		- по русскому языку							
		- по истории							
		- по биологии							
		- по географии							
- по обществознанию									
- по физике									
- по химии									

		- по иностранному языку						
		Снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами по русскому языку и математике по итогам ОГЭ в сравнении с результатами прошлого года						
		Снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами по русскому языку и математике по итогам ЕГЭ в сравнении с результатами прошлого года						
		Высокий уровень эмоционального благополучия обучающихся, снижение уровня тревожности						
		Снижение доли обучающихся систематически не посещающих или пропускающих занятия						
Итого баллов за п.4	<b>Максимум баллов: 34</b>							
Всего баллов за пп.1-4	<b>Максимум баллов: 140</b>							

Отнесение ОО к кластерам по итогам мониторинга:

- 1) ОО с высоким потенциалом развития – 105-140 баллов (выше 75%)
- 2) ОО со средним потенциалом развития – 70-97 баллов (50-74%)
- 3) ОО с низким потенциалом развития - 0-96 баллов (до 50%)

Директор МКУ «ИМЦ в сфере образования»,  
муниципальный координатор по работе с ПРШ

 М. А. Черкасова