

**Комитет образования Администрации
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

Протокол
собеседования с руководителями школ, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях и показавшими низкие
образовательные результаты (далее ШНОР/ШНСУ) по вопросам повышения
качества образования.

29.01.2021г

№06

Председатель: Моржевилова Т.В. – председатель Комитета образования
Координатор: Черкасова М.А. – директор МКУ «ИМЦ в сфере
образования»
Секретарь: Щеникова М.В. – старший методист МКУ «ИМЦ в сфере
образования»
Присутствовали: Долгишин В.А. – заместитель председателя Комитета
образования
Харетюк Т.В. – специалист Комитета образования
Мельникова О.П. – ведущий специалист Комитета
образования
Бочанцева О.В. – методист МКУ «ИМЦ в сфере
образования»
Сенцова А.Н. – главный экономист МКУ «ЦФЭиХОУв СО»

Повестка дня:

Заслушали руководителей ОО:

Кошкина В.М. – директор МБОУ «Малобичинская СОШ»
Тарасова Т.Б. – директор МБОУ «Слободчиковская ООШ»
Квашук С.В. – директор МБОУ «Кайлинская ООШ»
Вагитова О.А. – директор МБОУ «Загваздинская СОШ»
Пузановская Л.А. – директор МБОУ «Пановская СОШ»
Акбашева М.С. – директор МБОУ «Ореховская СОШ»

По перечню вопросов к собеседованию:

1. Какие практики подготовки обучающихся к ВПР, региональному мониторингу образовательных достижений, ГИА существуют в Вашей ОО? Какова роль каждого педагога-предметника в данной практике? Является ли данная практика эффективной? Если нет, какие управленческие решения приняты?
2. В системе методической работы ОО есть направление работы по оценке эффективности урока? По формированию умений в части разработки эффективных уроков?
3. Какие практики формирования УУД применяются в Вашей ОО? Насколько они эффективны? Как проводится мониторинг качества освоения УУД? Какие

механизмы существуют? Какие решения применяются на основании мониторинга? Есть ли динамика результатов?

4. Есть ли в Вашей ОО педагоги, которые формулируют планируемые результаты деятельности обучающихся как критерии оценивания?

5. Существуют ли в Вашем коллективе единые подходы к формулировке планируемых результатов? Что лежит в основе данного подхода?

6. Есть ли в Вашей ОО опыт формулировки уровневых планируемых результатов? Тиражируется ли данный опыт внутри Вашей ОО?

7. Какая работа с родителями ведется в Вашей ОО с целью повышения образовательных результатов?

8. Как построена работа каждого педагога Вашей ОО по повышению образовательных результатов обучающихся?

9. Какие механизмы существуют в Вашей ОО по определению и соблюдению объективности оценки деятельности учащихся?

10. Позитивные изменения:

- в формате методической работы школы (в планировании, в организации взаимодействия ее участников, в содержании);

- в управлении образовательными процессами (в ВСОКО, в создании/работе с внутришкольных структур, в совершенствовании индивидуализации обучения, в сочетании урочной и внеурочной деятельности);

- непосредственно в образовательном процессе (в содержании и структуре уроков, в предметно-обучающей среде, в учебно-методическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности);

- в результатах обучения (отметки, уровень сформированности учебных действий).

11. Какие индикаторы роста запланированы в «Программе перевода школы в эффективный режим работы». Что сделано на сегодняшний день по их достижению. Если что-то не сделано. Почему? Что предпринимается в этом направлении?

12. Исполнение рекомендаций по результатам экспертизы программ перевода школы в эффективный режим работы.

13. Ваши коррективы программы перевода школы в эффективный режим работы для достижения запланированных образовательных результатов в соответствии с целевыми ориентирами, индикаторами и обозначенными дефицитами в муниципальной «дорожной карте» работы со ШНОР/ШНСУ

Решение:

1. По итогам собеседования провести проверки: документов по ВСОКО, планов индивидуальной работы с обучающимися группы риска, индивидуальных образовательных маршрутов, программ внеурочной деятельности в поддержку образовательных предметов, заявленных ОО

Ответственные: кураторы, административные команды ОО. Сроки: до 10.03.2021г

2. Определить объекты внутришкольного входного мониторинга и актуального состояния школы, сроки и периодичность проведения. Включить вопрос о результатах проведения данных мониторингов в повестки заседаний рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы

Ответственные: кураторы ОО. Сроки: до 01.02.2021г.

3. Усилить контроль, систематизировать координацию, обеспечить методическое сопровождение проведения ЕМД. Обеспечить организацию ВСОКО за качественным продвижением в практике каждого учителя и получением обратной связи по достигнутым результатам, путем проведения самооценки результативности по реализации содержания ЕМД (заполнение таблиц продвижения).

Ответственные: кураторы, руководители ОО. Сроки собеседования: 1 раз в месяц до 15 числа каждого месяца.

4. Руководителям ОО МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», подготовить предложения по «перезагрузке» работы педагогической команды, с конкретным перечнем мер и мероприятий.

Ответственные: руководители ОО. Сроки: до 15.02.2021г.

5. Отметить положительную динамику «перезагрузки» у руководителей: МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ» в организации использования материалов ЕДМ, как способа оказания системной методической помощи педагогам.

Председатель:



Моржевилова Т.В.

Координатор:

М. А.Черкасова

Секретарь:

М.В.Щеникова

Программа
проведения собеседования с руководителями школ Усть-Ишимского района,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и
показавшими низкие образовательные результаты (далее ШНОР/ШНСУ) по
вопросам повышения качества образования.

Дата проведения: 28.01.2021г, 29.01.2021г. Начало собеседования в 11.00.

Форма проведения: очно.

График проведения собеседования:

28.01.2021г:

1. МБОУ «Малобичинская СОШ»;
2. МБОУ «Загваздинская СОШ»;
3. МБОУ «Пановская СОШ»;

29.01.2021г:

1. МБОУ «Кайлинская ООШ»;
2. МБОУ «Слободчиковская ООШ»;
3. МБОУ «Ореховская СОШ»;
- 4.

Перечень вопросов к собеседованию:

1. Какие практики подготовки обучающихся к ВПР, региональному мониторингу образовательных достижений, ГИА существуют в Вашей ОО? Какова роль каждого педагога-предметника в данной практике? Является ли данная практика эффективной? Если нет, какие управленческие решения приняты?
2. В системе методической работы ОО есть направление работы по оценке эффективности урока? По формированию умений в части разработки эффективных уроков?
3. Какие практики формирования УУД применяются в Вашей ОО? Насколько они эффективны? Как проводится мониторинг качества освоения УУД? Какие механизмы существуют? Какие решения применяются на основании мониторинга? Есть ли динамика результатов?
4. Есть ли в Вашей ОО педагоги, которые формулируют планируемые результаты деятельности обучающихся как критерии оценивания?

5. Существуют ли в Вашем коллективе единые подходы к формулировке планируемых результатов? Что лежит в основе данного подхода?
6. Есть ли в Вашей ОО опыт формулировки уровневых планируемых результатов? Тиражируется ли данный опыт внутри Вашей ОО?
7. Какая работа с родителями ведется в Вашей ОО с целью повышения образовательных результатов?
8. Как построена работа каждого педагога Вашей ОО по повышению образовательных результатов обучающихся?
9. Какие механизмы существуют в Вашей ОО по определению и соблюдению объективности оценки деятельности учащихся?
10. Позитивные изменения:
- в формате методической работы школы (в планировании, в организации взаимодействия ее участников, в содержании);
 - в управлении образовательными процессами (в ВСОКО, в создании/работе с внутришкольных структур, в совершенствовании индивидуализации обучения, в сочетании урочной и внеурочной деятельности);
 - непосредственно в образовательном процессе (в содержании и структуре уроков, в предметно-обучающей среде, в учебно-методическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности);
 - в результатах обучения (отметки, уровень сформированности учебных действий).
11. Какие индикаторы роста запланированы в «Программе перевода школы в эффективный режим работы». Что сделано на сегодняшний день по их достижению. Если что-то не сделано. Почему? Что предпринимается в этом направлении?
12. Исполнение рекомендаций по результатам экспертизы программ перевода школы в эффективный режим работы.
13. Ваши коррективы программы перевода школы в эффективный режим работы для достижения запланированных образовательных результатов в соответствии с целевыми ориентирами, индикаторами и обозначенными дефицитами в муниципальной «дорожной карте» работы со ШНОР/ШНСУ