

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Комитета образования
Администрации Усть-Ишимского
муниципального района

Моржевилова Т.В.

«23» декабря 2020 года



РЕГЛАМЕНТ

проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее - Регламент) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 153 от 21.10.2020. года «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020 - 2024 годы».

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и общеобразовательных организаций, показавшими низкие образовательные результаты (далее - Мониторинг), определяет цель, задачи, предмет, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района (далее ОО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится в целях получения независимых результатов работы ОО, принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

4. Предметом Мониторинга являются:

- работа общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее - школы, работающие в сложных условиях, школы с низкими образовательными результатами);
- наличие показателей и методов сбора информации по функционированию школ,

работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, выявлению динамики образовательных результатов, оценке предметных компетенций педагогических работников;

- мероприятия, действия и анализ функционирования школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения;

- исследования, направленные процессы функционирования школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими образовательными результатами, динамику образовательных результатов, оценку предметных компетенций педагогических работников;

- управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах, работающих в сложных условиях, и школ с низкими образовательными результатами, анализ эффективности принятых мер.

5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района (далее – Комитет образования) и Муниципальное казенное учреждение Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Информационно-методический центр в сфере образования» (далее – МКУ «ИМЦ в сфере образования»)

5.1 Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет МКУ «ИМЦ в сфере образования».

6. Регламент распространяется на все ОО муниципалитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Муниципальный мониторинг осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования.

2. Мониторинг проводится в сроки, ежегодно утверждаемые приказом КО.

3. Мониторинг проводится по показателям, представленным в стандартизированной форме сбора информации.

4. Информация о проведении Мониторинга размещается на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района (<http://ustishimobrazovanie.ru/>) (далее – информационный ресурс) в разделе «Перевод школ в эффективный режим развития».

5. По результатам Мониторинга ОО имеет доступ через информационный ресурс к итоговым материалам, которые публикуются не позднее двух месяцев после проведения Мониторинга.

6. Адресные рекомендации для принятия управленческих решений размещаются на информационном ресурсе в течение двух месяцев после проведения Мониторинга.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

1.1. КО:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.2. МКУ «ИМЦ в сфере образования:

- обеспечивает методическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с ОО по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет анализ результатов и статистические данные Мониторинга в КО, соблюдение информационной безопасности;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;

1.3. ОО:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают школьных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

2. Для проведения Мониторинга используются:

- Стандартизированная форма сбора информации, разработанная в соответствии с Муниципальной моделью системы оценки качества образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области (Приложение).

4. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

2. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

3. Оценка документов производится с учетом срока давности этих документов. Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные материалы - за последние 3 года (проведенные в рамках ВСОКО ОО исследования, мониторинги, анализы, разработанные

адресные рекомендации и т.п.).

4. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

5. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

1. Форма сбора данных включает:

- показатели, по которым проводится оценка механизмов управления качеством образования;

- максимальные баллы оценивания;

- поля для указания наименования ОО;

- поля для ссылок на документы и материалы;

- поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют ОО.

2. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания.

3. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае если документ, подлежащий оценке, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» также необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещенные в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

По одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок.

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

Приложение к регламенту проведения мониторинга работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты

Система работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее - школы, работающие в сложных условиях и /или школы с низкими образовательными результатами)

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Оценка	Ссылка на документ (по необходимости)	Комментарий к ссылке
<i>1. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МАХ – 14 баллов)</i>					
1.1	доля обучающихся, успешно прошедших ГИА/получивших аттестат об освоении основного общего образования	91-100% - 2 балла 61-90% - 1,5 балла Менее 60% - 1 балл max – 2 балла		анализ ссылка	
1.2	доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по уровням образования) (по результатам проведения ВПР)	91-100% - 2 балла 61-90% - 1,5 балла Менее 60% - 1 балл max – 2 балла		анализ ссылка	
1.3	доля обучающихся 4 классов, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла		анализ ссылка	
1.4	доля обучающихся, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ОГЭ при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 9 классов)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл		анализ ссылка	

		max – 2 балла			
1.5	доля обучающихся, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ЕГЭ при объективности результатов (процент от общего количества выпускников 11 классов)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла		анализ ссылка	
1.6	доля обучающихся основной школы, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла		анализ ссылка	
1.7	доля обучающихся школы, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам промежуточной аттестации при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в промежуточной аттестации)	51-100% - 2 балла 31-50% - 1,5 балла Менее 30% - 1 балл max – 2 балла		анализ ссылка	
<p>2. По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций: (MAX – 15 баллов)</p>					
2.1	доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	91-100% - 3 балла 61-90% - 1,5 балла 60%-40% - 1 балл менее 40 % - 0 баллов max – 3 балла			
2.2	доля педагогов по каждому из видов профессиональных дефицитов по направлению оценки (самооценки) деятельности педагогов	(по каждому направлению) менее 30 % - 1 балл 31% - 50% - 0,5 % балла более 50% - 0 баллов max – 7 баллов		анализ ссылка	
	массовость достижения базовых результатов				
	развитие таланта				
	прозрачность и объективность образовательного процесса				
	качество образовательной среды				

	индивидуализация образовательного процесса				
	результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников				
	качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития				
2.3	доля учителей школ с низкими результатами, прошедших адресные КПК, в общей численности учителей школ с низкими результатами	91-100% - 3 балла 61-90% - 1,5 балла 60%-40% - 1 балл менее 40 % - 0 баллов max – 3 балла			
2.4	наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов	да – 2 балла нет – 0 баллов max – 2 балла		ССЫЛКА	
<p>3. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях: (MAX – 15 баллов)</p>					
3.1	доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества	91-100% - 3 балла 61-90% - 1,5 балла 31%-60% - 1 балл менее 30 % - 0 баллов max – 3 балла		ССЫЛКА	
3.2	доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки и консультационные центры РИП-ИнКО, годовичные команды);	91-100% - 3 балла 61-90% - 1,5 балла 31%-60% - 1 балл менее 30 % - 0 баллов max – 3 балла		ССЫЛКА	
3.3	доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ;	71-100% - 3 балла 31-70% - 1,5 балла 30%-10% - 1 балл менее 10 % - 0 баллов		ССЫЛКА	

		max – 3 балла			
3.4	наличие системы мероприятий по методической поддержке молодых педагогов	да – 2 балла нет – 0 баллов max – 2 балла		ССЫЛКА	
3.5	наличие системы мероприятий по адресной методической поддержке педагогов	да – 2 балла нет – 0 баллов max – 2 балла		ССЫЛКА	
3.6	наличие пакета методического обеспечения реализованных эффективных технологий оказания методической помощи педагогам	да – 2 балла нет – 0 баллов max – 2 балла		ССЫЛКА	
<p><i>4. По организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с ОО участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования, оказывающих функции менторства</i></p> <p>(MAX – 11 баллов)</p>					
4.1	доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ	61-100% - 3 балла 21-60% - 1,5 балла 20%-1% - 1 балл менее 1 % - 0 баллов max – 3 балла			
4.2	количество мероприятий в рамках сетевого взаимодействия ОО с участниками региональных/муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования	5 и более – 3 балла от 5 до 3 – 2 балла менее 3 – 1 балл 0- 0 баллов max – 3 балла		ССЫЛКА	
4.3	количество сетевых внутришкольных профессиональных обучающихся сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, годичные команды);	более 3- 2 балла менее 3 -1 балл 0- 0 баллов max – 2 балла		ССЫЛКА	
4.4	доля педагогов, которые выполняют функции менторов/наставника в общей доли педагогических работников ОО	71-100% - 3 балла 31-70% - 1,5 балла 30%-10% - 1 балл		ССЫЛКА	

		менее 10 % - 0 баллов max – 3 балла			
--	--	--	--	--	--

Определение эффективности реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020 - 2024 годы определяется на основе комплексной оценки по 4 группам показателей.

Максимальное количество баллов по всем группам показателей: 55.

1 кластер - высокий уровень: 55-40 баллов

2 кластер - средний уровень: 39-25 баллов

3 кластер – низкий уровень менее 25 баллов