

**Комитет образования
Администрации Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

ПРИКАЗ

21.10.2020 г.

с. Усть-Ишим

№ 153

**Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций
Усть-Ишимского муниципального района,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
общеобразовательных организаций, показавших низкие
образовательные результаты, на 2020 - 2024 годы**

В целях создания условий для повышения качества образования на территории Усть-Ишимского муниципального района, путем поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020 - 2024 годы.

2. Довести данный приказ до сведения всех руководителей ОО Усть-Ишимского муниципального района. Разместить приказ вместе с приложением на информационном ресурсе системы образования Усть-Ишимского муниципального района (<http://ustishimbrazovanie.ru/>).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
Администрации Усть-Ишимского
муниципального района Омской области



Моржевилова Т.В.

СТРАТЕГИЯ

поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020 - 2024 годы
(далее - Стратегия)

1. Общие положения

1.1. Стратегия определяет направления поддержки общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее соответственно - общеобразовательные организации, школы, работающие в сложных условиях и /или школы с низкими результатами обучения), цель, задачи, принципы и механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.

1.2. Основные понятия, используемые в Стратегии:

1) школы, работающие в сложных условиях - образовательные организации, находящиеся в сложном социально-экономическом положении, в условиях ресурсных дефицитов, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами, обучающие наиболее сложные категории детей, а также имеющие затруднения с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образований (далее - ФГОС);

2) школы с низкими результатами обучения – образовательные организации с устойчиво низкими результатами обучения на всех уровнях образования (в том числе демонстрирующие низкие результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур), приводящие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

3) школы стратегий - малокомплектные общеобразовательные организации, в которых разработаны и реализуются стратегии по переводу общеобразовательных организаций в режим развития, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, условий организации образовательной деятельности.

1.3. Стратегия направлена на координацию действий муниципального органа управления образованием, в лице Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района, муниципального казенного учреждения Усть-Ишимского муниципального района «Информационно-методический центр в сфере образования», муниципальных образовательных организаций и

гражданского сообщества по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

1.4. Стратегия разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

2) Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее - Указ Президента № 240);

3) Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

4) Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

5) Постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области»;

6) Муниципальной программой Усть-Ишимского муниципального района Омской области «Развитие социально-культурной сферы Усть-Ишимского муниципального района Омской области», утвержденной постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 11.01.2021 года № 1-п.

Стратегия разработана с учетом результатов анализа регионального и муниципального опыта поддержки образовательных организаций.

2. Краткий анализ работы с общеобразовательными организациями в муниципалитете.

2.1. Одним из ведущих приоритетов образовательной политики Российской Федерации является обеспечение доступного качественного образования, независимо от места проживания детей, социального статуса и материального положения семей обучающихся. Как показывает мировая практика, повышение качества образования возможно при смене акцента в государственной политике - переход от поддержки школ-лидеров к поддержке школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения.

Задачи, поставленные ФГОС перед современной образовательной организацией, предполагают системные изменения в содержании, организации и управлении образовательной деятельностью.

Организация работы по переводу школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в режим развития на протяжении ряда лет является одной из приоритетных задач, стоящей перед Комитетом образования

Администрации Усть-Ишимского муниципального района.

2.2. По итогам комплексного анализа, проведенного по методике выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847 в региональный проект по поддержке общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в 2020 году вошли 6 общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района Омской области:

- МБОУ «Кайлинская ООШ»;
- МБОУ «Малобичинская СОШ»;
- МБОУ «Ореховская СОШ»;
- МБОУ «Загваздинская СОШ»;
- МБОУ «Пановская СОШ»;
- МБОУ «Слободчиковская ООШ».

Из них 3 школы, работающие в сложных условиях, и школы с низкими результатами обучения находятся на расстоянии более 50 км. от районного центра с. УстьИшим, 3 - на расстоянии более 30 км. Все они являются малокомплектными. С численностью до 50 человек 5 образовательных организаций (МБОУ «Кайлинская ООШ» - 15, МБОУ «Слободчиковская ООШ» - 19, МБОУ «Загваздинская СОШ» - 33, МБОУ «Пановская СОШ» - 34, МБОУ «Ореховская СОШ» - 37), с численностью более 100 обучающихся 1 образовательная организация (МБОУ «Малобичинская СОШ» - 126).

Образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020 году в Усть-Ишимском муниципальном районе обеспечивают 201 педагогический работник, из них 95 человек пенсионного возраста (47,3% от общего числа педагогических работников), 52 человека (25,9%) педагогических работников в возрасте до 35 лет. В школах, работающих в сложных условиях, и школах с низкими результатами обучения численность педагогических работников 64 человека, из них 23 человека (35,9%) пенсионного возраста, 19 педагогов (29,6%) в возрасте до 35 лет.

В результате комплексного анализа контекстных данных рискованных школ группировка образовательных организаций выглядит следующим образом:

1. По степени неосвоения школами муниципального района образовательных программ: - к группе (кластеру) сильно неуспевающих школ по предмету «Русский язык» отнесена 1 школа (МБОУ «Малобичинская СОШ»); - к группе (кластеру) умеренно неуспевающих по предмету «Русский язык» отнесена 1 школа (МБОУ «Ореховская СОШ»); - к группе (кластеру) базово неуспевающих по предмету «Русский язык» отнесена 1 школа (МБОУ «Пановская СОШ»); - остальные школы вне рейтинга ввиду отсутствия в изучаемом периоде выпускников 9 и 11 классов.

2. По контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты, группировка школ сформировалась следующим образом:

- по территориальной прилежности школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта к рискованным школам относятся 100% школ,

работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения Усть-Ишимского муниципального района, т.к. все школы находятся в сельской местности с численностью населения менее 1000 человек;

- по транспортной доступности к рисковым школам относятся также 100% школ Усть-Ишимского муниципального района, т.к. все школы находятся в населенных пунктах с большой удаленностью от регионального центра, с отсутствием прямых ежедневных рейсов даже до районного центра;

- по дефициту педагогических кадров лишь 1 школа Усть-Ишимского муниципального района (МБОУ «Малобичинская СОШ») отнесена к 3 уровню; 3 школы отнесены ко 2 уровню (МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Кайлинская ООШ» и МБОУ «Слободчиковская ООШ») и 2 школы к 1 уровню (МБОУ «Ореховская СОШ» и МБОУ «Загваздинская СОШ»). Кадровый состав образовательных организаций, отнесенных к 1 уровню вызывает серьезные опасения и обуславливает необходимость принятия срочных управленческих решений;

- по дефициту базовой инфраструктуры также 100% школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения Усть-Ишимского муниципального района относятся к рисковым школам по причине отсутствия устойчивого доступа в интернет, слабой материально-технической базы и недостаточного количества компьютерной техники.

Ведущей идеей Стратегии является снижение дифференциации разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными образовательными организациями в системе образования Усть-Ишимского муниципального района посредством реализации практик имеющегося опыта, а также разработки адресных программ перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, в эффективный режим работы, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами региона и муниципалитета.

3. Ключевые принципы, цели и задачи Стратегии

3.1. Внедрение, функционирование и развитие системы поддержки общеобразовательных организаций основывается на следующих принципах:

- 1) учет приоритетных целей и задач региональной системы образования;
- 2) формирование на муниципальном уровне управления системой образования и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- 3) формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций и педагогических работников, в том числе, через развитие сетевого партнерства и взаимодействия образовательных организаций;
- 4) стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения положительной динамики в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) комплексность управления качеством образования, предусматривающая выявление разнообразных факторов, влияющих на качество образования,

исследование основных противоречий, трудностей и недостатков в управлении качеством образования;

6) дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями внутренних и внешних факторов и условий, воздействующих на развитие общеобразовательных организаций;

7) системность в формировании устойчивых связей между всеми компонентами системы поддержки и профессиональной помощи общеобразовательным организациям;

8) развитие лидерства на всех уровнях деятельности общеобразовательных организаций;

9) научная обоснованность (соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований в сфере управления оценкой качества образования).

3.2. Целью стратегии является разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования в ОО в т.ч. в школах, с низкими результатами обучения и /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024, включающего механизмы управления по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия, по проработке типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций на период до 2024 года, разработку адресных методических рекомендаций для разных групп общеобразовательных организаций.

Важность данных мероприятий обусловлена тем, что организация работы со школами, показывающими низкие результаты обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, требует разработки и реализации комплекса мер, включающих в себя: нормативное обеспечение поддержки данной категории школ; мониторинг эффективности оказания адресной помощи и поддержки; выявление динамики образовательных результатов; создание муниципальной инфраструктуры обеспечения адресной помощи и поддержки; методическое обеспечение и профессиональное развитие педагогических и управленческих команд; взаимодействие и информирование педагогической общественности. Актуальное значение имеет выстраивание единой системы работы со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения на региональном и муниципальном уровнях, что обуславливает необходимость в синхронизации целенаправленных действий муниципальных и региональных служб, осуществляющих деятельность по развитию системы поддержки школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в рамках реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.

Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, являются:

1) идентификация общеобразовательных организаций с учетом подходов к содержанию понятий «школы, работающие в сложных условиях», «школы с низкими результатами обучения» на основе анализа контекстных данных;

2) разработка Муниципального проекта («дорожной карты») по поддержке

общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы, (далее – Дорожная карта), в том числе включающего механизмы управления повышением качества общего образования, разработку адресных методических рекомендаций для разных групп общеобразовательных организаций;

3) разработка муниципального мониторинга эффективности деятельности школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявления динамики через проведение оценки / самооценки деятельности общеобразовательных организаций, реализованных управленческих механизмов в работе с общеобразовательными организациями, профессиональных компетенций педагогических работников и образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций;

4) развитие информационно – образовательного пространства на муниципальном уровне, направленного на поддержку общеобразовательных организаций;

5) организация освоения программ повышения квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников (учителей-предметников) общеобразовательных организаций, направленных на отработку механизмов по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития и преодоление профессиональных затруднений с учетом результатов оценки предметных компетенций педагогических работников;

6) организация сетевого партнерства и взаимодействия школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях с общеобразовательными организациями - участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;

7) обобщение и систематизация положительного опыта работы по улучшению результатов подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;

8) организация и реализация мониторинга школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях в целях проведения анализа независимых результатов деятельности общеобразовательных организаций, выявление динамики образовательных результатов и принятия эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации и муниципальном уровне;

9) обеспечение поддержки участия общеобразовательных организаций в различных профессиональных конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

4. Механизмы реализации Стратегии

4.1. В целях реализации Стратегии применяются организационно управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы.

4.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

1) консолидация ресурсов БОУ ДПО «ИРООО», Комитета образования

Администрации Усть-Ишимского муниципального района, МКУ «ИМЦ в сфере образования, общеобразовательных организаций, а также педагогических работников общеобразовательных организаций путем создания многоуровневой системы поддержки общеобразовательных организаций;

2) проведение идентификации общеобразовательных организаций;

3) обеспечение реализации различных форм неформального образования на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации посредством деятельности муниципальных ассоциаций руководителей образовательных организаций, муниципальных ассоциаций учителей-предметников в рамках муниципальных методических сессий, муниципального методического совета, организация партнерской деятельности общеобразовательных организаций с успешными общеобразовательными организациями - участниками региональных и муниципальных инновационных площадок, сетевое взаимодействие;

4) обеспечение постоянного комплексного анализа результатов процедур региональной и муниципальной системы оценки качества образования, включая оценку предметных компетенций педагогических работников и разработку адресных рекомендаций в целях принятия управленческих решений на основе данных;

5) организация тиражирования лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития.

4.3. Кадровыми механизмами являются:

1) обеспечение качественного повышения квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим развития (повышение компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся, уровня предметных компетенций педагогов и др.);

2) организация адресной работы с резервом управленческих кадров (в том числе включающих мотивированных к управленческой деятельности педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, прошедших целевую квалификационную подготовку и др.);

3) организация адресной работы с педагогическими работниками общеобразовательных организаций в целях повышения их предметных компетенций, а также компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся с использованием ресурсов регионального информационно-образовательного портала «Консорциум+».

4.4. Научно-методическими механизмами являются:

1) на уровне общеобразовательной организации - разработка программ, стратегий, проектов по переводу общеобразовательной организации в эффективный режим развития, обеспечивающих повышение результативности подготовки обучающихся и качества образования в целом;

2) на муниципальном уровне - проведение муниципальных методических сессий, создание и организация работы муниципальных ассоциаций руководителей общеобразовательных организаций, назначение кураторов для

методической поддержки общеобразовательных организаций данной группы;

4.5. Информационными механизмами являются использование материалов регионального информационно-образовательного портала «Консорциум+» (<http://consortium.irooo.ru/>), интегрирующего ресурсы по организации обучения, информационно-методическая поддержка развития образовательной деятельности, партнерство между образовательными организациями, выстраивание коммуникативных связей внутри профессионального сообщества общеобразовательных организаций и материалов официального информационного ресурса системы образования Усть-Ишимского муниципального района (<http://ustishimobrazovanie.ru/>)

5. Показатели оценки системы работы в условиях реализации Стратегии.

В целях анализа эффективности реализации стратегии, принятия управленческих решений и внесения корректировок в регламентирующие документы будет использован перечень показателей по следующим направлениям:

1. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- увеличение доли обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших ГИА/получивших аттестат об освоении основного общего образования по сравнению с предыдущим годом;

- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по уровням образования) (по результатам проведения ВПР);

- доля обучающихся 4 классов, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 4 классов)

- доля обучающихся, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ОГЭ при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 9 классов)

- доля обучающихся, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ЕГЭ при объективности результатов (процент от общего количества выпускников 11 классов)

- доля обучающихся основной школы, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР)

- доля обучающихся школы, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам промежуточной аттестации при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в промежуточной аттестации)

2. По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных

компетенций:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому из видов профессиональных дефицитов по направлению оценки (самооценки) деятельности педагога;
- доля учителей школ с низкими результатами, прошедших адресные КПК, в общей численности учителей школ с низкими результатами;
- наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов в т.ч. педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки и консультационные центры РИП-ИнКО, годичные команды);
- доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ;
- наличие системы мероприятий по методической поддержке молодых педагогов;
- наличие системы мероприятий по адресной методической поддержке педагогов;
- наличие пакета методического обеспечения реализованных эффективных технологий оказания методической помощи педагогам в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. По организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с ОО участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования, оказывающих функции менторства:

- участие в сетевом взаимодействии ОО с участниками региональных/муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;
- доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ;
- количество мероприятий в рамках сетевого взаимодействия ОО с участниками региональных/муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;
- количество сетевых /межшкольных /межрайонных профессиональных обучающихся сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, годичные команды);
- доля педагогов, которые выполняют функции менторов/наставника в

общей доли педагогических работников ОО.

6. Методы сбора и обработки информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является:

- личный кабинет муниципального координатора на портале регионального мониторинга БОУ ДПО «ИРООО» (<http://monitoring.irooo.ru/>)

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- муниципальный мониторинг эффективности деятельности школам с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- модель оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях (материалы апробированы в рамках регионального проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации, находящейся в сложных условиях».

- модель оценки (самооценки) деятельности педагога общеобразовательного учреждения

- мониторинговые визиты в ОО.

В сборе информации, касающейся деятельности школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются экспертиза, анализ контекстных данных, наблюдение, метод измерений, документальный анализ, собеседование.

7. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

7.1 Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Усть-Ишимского муниципального района, анализ развития профессиональнопедагогической компетентности.

7.2 Успешная реализация муниципальных проектов, адресных программ по переводу школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, устранение профессиональных затруднений у руководящих и педагогических работников.

7.3 Внедрение модели оценки и самооценки деятельности выявленных общеобразовательных организаций.

7.4 Назначение кураторов для поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях.

7.5 Организация работы муниципальных ассоциаций руководителей общеобразовательных организаций учителей – предметников.

7.6 Положительная динамика образовательных результатов

обучающихся общеобразовательных организаций по итогам оценочных процедур.

7.7 Регулярное проведение в общеобразовательных организациях мониторинга качества результатов обучения и качества преподавания (не реже одного раза в год), разработка адресных рекомендаций.

7.8 Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней.

7.9 Организация сетевого партнерства и обмена опытом между общеобразовательными организациями и педагогическими работниками.

7.10 Выявление и позиционирование успешных практик перевода школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях в эффективный режим работы.