

Муниципальное
казённое учреждение
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
«Информационно-методический
центр в сфере образования»
646580, Омская область,
Усть-Ишимский район,
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30
Телефон: (838150)2-19-77
e-mail: mrcie.ust-ishim@mail.ru

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОО

Уважаемые руководители!

В соответствии с региональным Планом сопровождения деятельности образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на территории Омской области в 2020-2021 уч. Году, с целью реализации муниципального Положения о системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Усть-Ишимского муниципального района Омской области направляем Вам для ознакомления и использования в работе **Рекомендации по разработке инвариантных модулей рабочей программы воспитания.**

Данные рекомендации по разработке инвариантных модулей предлагаются координаторами из числа сотрудников БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» Л.А. Кучегура, Н.Н. Волобоевой, А.П. Сухаревой, Т.Г. Бородавкиной, М.В. Сейтмухаметовой в поддержку разработанным видеоматериалам, которые размещены на портале БОУ ДПО «ИРООО» «Консорциум+».

Приложение на 15 стр.

Директор МКУ «ИМЦ в СО»

 М.А.Черкасова

Рекомендации по разработке инвариантных модулей рабочей программы воспитания

Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Разработка модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания должна опираться на собственную практику организации деятельности института классных руководителей, понимание ведущих функций классного руководителя (координирующая, коммуникативная и аналитическая функции), применение новых технологий воспитания.

Как представить в модуле работу классного руководителя с классным коллективом?

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению. В содержание модуля «Классное руководство» должны быть включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом. К ним можно отнести технологию социального проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии — создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.). В качестве примера предполагаемыми формами и видами деятельности могут быть проект «Каникулы в школе», игра «Аукцион», внутриклассный огонек «Примите поздравления», акция «Дорогой поколений», «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной...», акция «Все вместе против гриппа», форум «Здоровье нации в наших руках», различные тематические классные часы («Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться») и т.п.

Как представить в модуле индивидуальную работу классного руководителя с обучающимися?

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом. Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

К формам деятельности можно отнести заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п.

Как представить в модуле работу классного руководителя с учителями, работающими в классе?

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации. При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Как представить в модуле работу классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся?

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы. В модуле «Классное руководство» необходимо описать современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях может осуществляться в деятельностных формах: родительское собрание, тренинг родительских компетенций, проект «Узкий круг», родительский всеобуч, «Школа отцов», чат с родителями, проект «Вместе», творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная» т.п.

Данный модуль является инвариантным модулем рабочей программы воспитания образовательной организации, что значит обязательным. Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?». Предлагаем пример выстраивания содержания модуля «Школьный урок».

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся. Разработчики примерной программы воспитания в модуле «Школьный урок» из указанного перечня видов и форм деятельности, который носит рекомендательный характер, предлагают выбрать те, которые используются в работе школы.

Предлагается два варианта разработки модуля «Школьный урок».

Первый вариант - в данном модуле представляются примеры реализации воспитательной системы школы через урок, например: в школе реализуется музейная технология и с реализацией данной технологии связаны формы организации урока в соответствии с возрастом и решаемыми учебными задачами. Либо в школе идет поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: реализуется проект «Уроки вне стен школы» (МБОУ «СОШ №4» г.Калачинска), проект «Формирование читательской грамотности» (БОУ г.Омска «СОШ №4»), технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения и т.д.

Второй вариант из совокупности форм и видов деятельности, предложенных в примерной программе воспитания, выбираются те, которые используются в образовательном процессе всеми педагогами школы, и для каждой прописывается регламент реализации на уроке. *Например.*

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. *Так на каждом уроке педагоги для обучающимся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;*

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. *Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать теправила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), на доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты, в случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление, чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.*

Данный пример наглядно демонстрирует, что один и тот же вид деятельности, на разных уровнях образования может реализовываться по-разному. Первые два примера будут значимы для обучающихся старшего школьного возраста, Последний пример — некая визуализация организации дисциплины на уроке — значим для обучающихся младшего школьного возраста.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. *Например: составление кроссворда по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.). решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате, экспедиции, где необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много. юбилей ученого или его открытия, изучение нового школьного предмета и др.;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Например: *создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.*

Таким образом, разработчики рабочей программы воспитания необходимо при конструировании содержания модуля «Школьный урок» обратить внимание на следующие позиции:

- из приведённого в примерной программе воспитания перечня видов и форм деятельности выбрать те, которые используются в данной школе, ориентируясь на целевые ориентиры рабочей программы воспитания;
- привести примеры реализации видов и форм деятельности в рамках урочной деятельности данной школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности», во-первых, необходимо провести ревизию всех курсов внеурочной деятельности, которые есть в образовательной организации, руководствуясь главным критерием — они должны носить воспитательный характер. Грамотно организованные курсы внеурочной деятельности являются воспитывающими в том случае, если они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- педагог вовлекает учащихся в интересные для них виды деятельности;
- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание деятельности;
- педагогу удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и учащихся.

Такая цепочка основных педагогических действий является эффективной с точки зрения воспитания, организации курсов внеурочной деятельности.

Во-вторых, необходимо соотнести курсы с направлениями внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В третьих, разработчикам необходимо определить только те виды деятельности, которые действительно реализуются через внеурочную деятельность в данной образовательной организации. Они представлены в модуле примерной программы (Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Игровая деятельность)*.

В четвертых, перечислить реализуемые в рамках направлений и видов деятельности конкретные курсы внеурочной деятельности, обозначить их воспитательный потенциал.

Как это может выглядеть при разработке модуля?

1. Указать направления внеурочной деятельности, которые реализуются в образовательной организации.

Пример. Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом. спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2. Зафиксировать направление внеурочной деятельности (выбрать одно из утвержденных – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Пример: Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления...

3. Указать какие виды деятельности соответствуют направлению. Выбрать те виды деятельности, которые представлены в модуле примерной программы (Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Туристско-

краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Игровая деятельность)*.

Пример: Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, познавательная деятельность и игровая деятельность.

4. Написать, какими конкретными курсами внеурочной деятельности в данной школе представлено это направление**. Отразить особенности образовательной организации в реализации воспитательного потенциала обозначенного направления (важна качественная характеристика). Можно привести пример одного особенно уникального курса.

Пример: Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Мир творчества», «Я — художник», «Мы на сцене», «Литературная гостиная», «Коса — девичья краса», «Веселый музыкант», «Звонкие голоса», «Алло, талант, проклюнься!» Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытия творческого, умственного и физического потенциала школьника, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре.

5. Повторить п. 2, 3, 4 для всех направлений внеурочной деятельности.

* Из примерной программы: (Примечание. приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации).

** Курсы внеурочной деятельности могут соответствовать нескольким направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), тогда их можно повторить в характеристиках всех направлений, которым они соответствуют.

Модуль «Работа с родителями»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Данная формулировка задачи является примерной, т.к. каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать ее, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей. Задача воспитания осуществляется в рамках определенного направления воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле. Таким образом, задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, соответствует инвариантному модулю «Работа с родителями».

В модуле необходимо описать виды, формы и содержание деятельности по данному направлению работы. Примеры модуля «Работа с родителями» вы можете посмотреть на сайте Института стратегии развития образования РАО, посвященного апробации и внедрению примерной программы воспитания.

При отборе видов, форм и содержания деятельности необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции конкретной школы. Разработчики примерной программы воспитания также обращают внимание, что содержание любого модуля программы должно быть направлено на формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.

Кроме этого, при отборе форм работы с родителями важно учитывать также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности школы, помнить о принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Важно предлагать разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей. В модуле описываются только те виды и формы деятельности, которые действительно используются в данной школе.

Например, на групповом уровне это может быть:

- школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,
- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн,
- родительские дни, семейный всеобуч, родительский клуб, родительские гостиные и салоны, родительское онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,
- семейные клубы, клуб пап или мам, предоставляющие родителям, педагогам и детям территории для совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках,
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
- родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете,

- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обмениваться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,

- родительский тренинг — активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом.

Каждая из этих востребованных форм должна предусматривать активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это могут быть дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты, ролевы и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности

- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,

- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Что касается содержательной части модуля «Работа с родителями», то напоминаем, что в последние несколько лет Министерство образования и науки РФ (Министерство просвещения РФ) направило несколько писем с методическими рекомендациями по организации работы с родителями, в частности, в части повышения их правовой грамотности и по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.⁴ Они не утратили своей актуальности и могут быть использованы при проектировании модуля «Работа с родителями».

Материалы сайта Национальной родительской ассоциации и портала «Омск РиД» могут быть полезны любой образовательной организации при подготовке программы воспитания. Программы по просвещению родителей, разработанные специалистами БОУ ДПО «ИРООО», дважды становились победителем Всероссийского конкурса. Программы обеспечены разработками разных форм работы с родителями и представлены в полном объеме на портале «Омские родители и дети».

Эффективное достижение цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

⁴ Письмо Министерства образования и науки от 3 октября 2017 г. № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по повышению правовой грамотности детей, родителей (законные представители) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей)

^{**}Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций, 2018. (Разработаны Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»).

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении.

Ученическое самоуправление в отечественной школе является и источником, и высшим проявлением самостоятельности детей в пространстве школьной, а шире — в социальной жизни. Самоорганизация как основа самоуправления даёт школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе. Различные виды совместной деятельности позволяют выработать навыки социального взаимодействия. Закрепляются умения брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Прежде чем приступить к отбору содержания модуля «Самоуправление» школьной программы воспитания, необходимо прояснить само понятие «ученическое самоуправление» и чем оно отличается от детской общественной организации, а также проанализировать эффективность существующей в школе модели ученического самоуправления.

Что такое детское самоуправление?

Ученическое самоуправление часто рассматривается как детская общественная организация, но это не так. Ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации — это две совершенно различные организационные формы детской активности. *Ученическое самоуправление* — самостоятельный социально-педагогический феномен. Благодаря ему ученики могут участвовать в управлении школьной жизнью. По определению Д.В. Фригорьева, ученическое самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Детские общественные организации в школе решают другие задачи. *Детские общественные организации* — это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закреплённые в соответствующих документах организации. Добавим, что это разделение зафиксировано и в законодательстве. Ученическое самоуправление регламентируется требованиями Конституции РФ гл. 8, ст.130-133. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 34. А любые детские организации подпадают под действие ФЗ «Об общественных объединениях».

ФГОС ООО в разделе «Личностные результаты освоения основного общего образования» требует, что эти результаты должны отражать, в том числе и участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Детское самоуправление возможно только тогда, когда в школе для этого создаются специальные условия. Следовательно, развитие самоуправления школьников должно восприниматься как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, по развитию у школьников готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Следует обратить внимание на разработку нормативно-правовой базы организации и реализации детского самоуправления. Распространённой ошибкой является создание структуры ученического самоуправления и отсутствие необходимой нормативно-правовой базы, учитывающей специфику конкретной образовательной организации. Самоуправление, как и любая другая систематическая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. И в этом вопросе недостаточно одних общих положений, закреплённых в Законе «Об образовании» или в Типовом положении об общеобразовательной организации. В каждой образовательной организации нужно создавать свою нормативную базу. Разумеется, ее нужно будет дорабатывать и дополнять, но начинать работу при ее отсутствии —

это определенный риск, который ли допустим в школе, где любые отношения должны быть урегулированы правовым способом. После этого можно «запускать» утвержденную модель ученического самоуправления.

Что такое модели и формы детского самоуправления?

В школьном самоуправлении много «подводных течений». Обычно его выстраивают по замыслу педагогов. Однако дело может не пойти, школьники не воспринимают и не поддерживают «старших товарищей». Тогда переходят в другую крайность: делается то, что хотят дети. И первый, и второй подходы одинаково ошибочны. Педагоги не могут замыкать все на себя, делая детей пассивным приложением к своим идеям. Нельзя и полностью самоустраняться, отдавая все в руки воспитанников. Если же самоуправление представить на минимальном уровне, что делается во многих школах, то оно теряет смысл и существует формально. Правильная позиция — оптимальное соучастие педагогов. Во всем нужен разумный баланс.

В настоящее время в школах реализуются различные модели и формы ученического самоуправления: Школьный парламент, Школьная ассамблея, Школьная демократическая республика, Школьная дума, Союз активной молодёжи, Школьный координационный центр, Совет старшеклассников и др. Но наиболее распространенной ошибкой педагогов при создании форм и моделей самоуправления разного уровня, является неверное использование юридических терминов.

Так, например, в ходе изучения данного вопроса были выявлены следующие несоответствия:

в школе функционирует парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т.д. Но разве может парламент состоять из министерств? Министерства входят в структуру исполнительной, а не законодательной власти;

– в другой школе учителя обращаются в Школьную думу за помощью в оформлении школьной сцены к традиционному мероприятию. Разве оформление сцены — это занятие для думы? Или этим должен заняться кто-то другой? Или те же дети, но уже не в роли депутатов Школьной думы;

– в другой школе был разработан административно-хозяйственный кодекс (конституция) школы, который действует уже 4 года. Конституция не может выполнять роль административно-хозяйственного кодекса.

Если в школе целенаправленно создается система гражданского воспитания, то педагоги и обучающиеся обязательно должны быть точны в терминах — это основа любой правовой системы.

Также не следует увлекаться масштабными моделями ученического самоуправления типа «Каждый класс — республика». В принципе в таком подходе нет ничего предосудительного. Но, во-первых, школьникам средних, а особенно младших классов такой материал для игры слишком сложен. Можно выбрать более простую модель, например, административное устройство города. Во-вторых, при использовании модели «Каждый класс — республика» и ей подобных, создается огромный административный аппарат: десятки президентов, вице-президентов, спикеров парламентов, депутатов, премьер-министров, министров. А где обычный рядовой гражданин? Кем управляют эти массы руководителей различного ранга? Кто их контролирует и перед кем они отчитываются о своей работе? Если модель самоуправления вашей школы сложна и затратна, то лучше от нее отказаться.

Следует также избегать закрытости органов ученического самоуправления. Когда самоуправление рассматривается только как совокупность выборных органов, обладающих определенной властью, создается модель, в которой «власти» живут сами по себе, а «народ», то есть обучающиеся школы, только наблюдает за происходящим, не имея возможности вмешиваться в происходящее и все больше отстраняясь от всего.

Это может привести к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, к появлению «звездной болезни» у тех, кто входит в органы ученического самоуправления. Во-вторых, к длительному противостоянию актива и ученического коллектива, когда лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.

В этой ситуации очень важно помнить, что цель ученического самоуправления — это прежде всего организация демократических отношений, в которых нет «избранных» в негативном значении этого слова.

Каковы уровни ученического самоуправления?

Для достижения поставленной цели необходимо создать систему самоуправления на всех уровнях:

- 1-й уровень — самоуправление на уровне личности
- 2-й уровень — самоуправление на уровне малой группы
- 3-й уровень — самоуправление на уровне класса
- 4-й уровень — самоуправление на уровне школы

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

С чего начинается ученическое самоуправление?

Оно начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям. Решите для себя, что именно вы готовы передать ребятам по-настоящему, без имитации, реальной передачей полномочий, ответственности и всеми вытекающими из этого последствиями.

Организация досуга — одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но занимаются они не только этим. В этом случае участники самоуправления рассматриваются как некие помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе. И занимаются организацией свободного времени школьников. Тогда мы получаем широкий актив массовиков-затейников, а самоуправление превращается в клубную деятельность, планируемую и реализуемую силами школьников.

Во многих школах самоуправление понимается и воспринимается как игра, кульминацией, самым ярким делом которой становится «День самоуправления» или «День дублера», когда школьники на полдня получают возможность «стать» директором, завучами, учителями, проводить уроки в младших классах, бранить уборщиц. В остальное время года о самоуправлении, организованном по такой схеме, благополучно забывают. Ожидать серьезных результатов от игры нельзя.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что это только одна из моделей ученического самоуправления. И если в школе она остается единственной, то ожидать серьезных результатов не приходится. Любой навык требует длительной тренировки и закрепления, тем более, когда речь идет о создании демократического уклада школьной жизни.

Как выявлять и готовить актив ученического самоуправления?

Отсутствие систематического отбора и подготовки актива ученического самоуправления является серьезной педагогической ошибкой. Невозможно ожидать, что школьники включатся в организационную работу без соответствующей методической и психологической подготовки. Еще до запуска модели ученического самоуправления следует подумать над системой такой подготовки: кто это будет делать, как выявлять таких ребят, по каким программам их обучать, где и когда проводить лидерские тренинги.

Вторая сторона этой проблемы — устаревшие содержание и методы обучения актива. Довольно часто педагоги хотя и понимают важность этой деятельности, но используют «хорошо зарекомендовавшие себя» технологии, которые не годятся для современных подростков.

При выборах школьного парламента «демократическим путем» в его состав нередко попадают школьники с отрицательным лидерским потенциалом. Разрешив демократическую процедуру, вы должны быть готовы к тому, что в состав органов самоуправления могут пройти воспитанники, которые не способны по своим качествам вести за собой других. Возникают запоздалые вопросы: что теперь делать; как быть с таким парламентом; а нужно ли нам

ученическое самоуправление вообще? В связи с этим еще на стадии проектирования той или иной модели ученического самоуправления надо предусмотреть возможные риски, чтобы избежать серьезных ошибок.

Если лидеры выдвигаются стихийно и работа пущена на самотек, то невозможно ожидать от школьников серьезной организационной работы. «Стихийный» лидер способен повести себя непредсказуемо. У него могут развиваться недостатки, которые наблюдаются у «взрослых» лидеров.

Требуется серьезная, вдумчивая «лидерская подготовка». Правильно действуют там, где лидеры проходят специальную подготовку, создается система преемственности, чтобы при уходе из школы воспитанников, которые несколько лет возглавляли самоуправление, была равноценная замена.

Наличие ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

Модуль «Профориентация»

В содержание модуля «Профориентация» включаются практики профориентационной работы, применяемые в образовательной организации, и раскрывается их содержание с позиции событийности, деятельности обучающихся, воспитательного действия.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» согласно примерной программе воспитания может включать в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Согласно Распоряжению Министерства образования Омской области № 1529 от 10.06.2020 года «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» (далее-Концепция) в общеобразовательных организациях рекомендуется система профориентационных мероприятий, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Еще одной основой для формулирования задач в модуле, являются задачи, касающиеся профориентационной работы, представленные ранее разработчиками во втором разделе программы.

Сформулировав в тексте модуля задачи, разработчикам модуля необходимо приступить к описанию основных видов, форм ведения профориентационной работы, реализуемых в школе. Например, если школа участвует в реализации всероссийских профориентационных проектов и программ, то на ее уровне организуются следующие мероприятия:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих

интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

В случае участия школы в профориентационных региональных и муниципальных проектах разработчики могут указать практики:

- регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям, участвуют в профильных педагогических сменах, получают статус «ассистента» учителя, участвуют в форуме будущих педагогов с презентацией разработанных стартапов, обучающих онлайн курсов. Проект позволяет развивать у обучающихся мотивацию на освоение педагогической деятельности, учит взаимодействовать со взрослыми-наставниками, сверстниками, способствует формированию ответственности во время подготовки и участия в проведении уроков;

- организации для обучающихся профессиональных проб (в том числе на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»), экскурсий на предприятия города, в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, участия в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);

- участия обучающихся в профильных сменах региональной круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (например, таких как педагогическая, инженерная). Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников), самостоятельного принятия решений (выбор тематики обучающего онлайн курса как демонстрации знаний и навыков, приобретенных на смене, отбор учебного материала и его оформление), навыкам выступления перед аудиторией. Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим;

- прохождения школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций. Практика получения школьниками рабочей профессии позволяет обучающимся определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг, на дополнительное образование);

- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», ЦОЦП «Точка роста» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории

обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

Согласно Письму Министерства образования Омской области от 21.05.2019 № 9786 (далее-Письмо) с методическими рекомендациями по разработке программ профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций в виде «Профориентационного портфеля» в содержании модуля необходимо указать наличие, реализуемых школой профориентационных проектов из перечня, указанного в Письме:

- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

- проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

- проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

- проект «Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

- проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

- проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

- проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики;

- проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы.

- определив и указав виды, формы, содержание профориентационной работы, реализуемой массово на уровне школы, в содержании модуля необходимо включить профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы, и индивидуально с детьми. В работе с классом разработчики могут указать (в случае их реализации в школе):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно — методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К лично — ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

При разработке модуля необходимо учитывать не только наличие в школе и разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся. Примерный перечень форм профориентационной работы представлен в ранее указанной Концепции:

- для обучающихся 1 - 4 классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦГП «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия Омской области.

- для обучающихся 5 - 6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦГП «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведение на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), участие в чемпионатах Ворлдскиллс;

- для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦГП «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведение на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов;

- для обучающихся 10 - 11 классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦГП «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведение на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

Если школа официально является участником федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образования с учетом потребностей рынка труда» и (или) участником Регионального инновационного комплекса, в рамках которого ведется работа по реализации коучинг-проектов и разработке брендов по профориентации (Примечание: эта информация указывается в разделе 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» как особенности ведения воспитательной работы), то в таком случае в содержание модуля «Профориентация» также

указываются виды, формы и содержание профориентационной работы, которую выполняет образовательная организация в рамках полученных технических заданий.