

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Комитета образования
Администрации Усть-Ишимского
муниципального района Омской области
Т.В. Моржевилова



Аналитическая справка по итогам муниципального мониторинга системы работы по самоопределению и профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях в 2021 году

1. Муниципальный мониторинг эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях в 2021 году был проведен на основании приказа Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области «О проведении муниципального мониторинга эффективности профориентационной работы с обучающимися в образовательных учреждениях в 2021 году» от 25.06.2021 года.

2. **Цель мониторинга** – изучение состояния профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях на основе метода и оценки и самооценки.

3. **Сроки проведения:** с 28.06 по 05.07.2021 года.

4. **Участники муниципального мониторинга эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях:** МБОУ «Аксеновская СОШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большетебендинская СОШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Малобичинская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Пановская СОШ», МБОУ «Скородумская СОШ», МБОУ «лицей «Альфа», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБОУ «Кайлинская ООШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ».

5. **Предметом мониторинга является практика, включающая:**

- а) выявление предпочтений обучающихся и состояние профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях;
- б) обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- в) взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;
- г) программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- д) профориентационная работа при изучении предметов;
- е) повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблематике.

6. **Краткое описание мониторинга (инструментарий, порядок проведения, система оценивания):** муниципальный мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Усть-Ишимского муниципального района проводится на основе методики оценки (самооценки) качества организации профориентационной работы с обучающимися.

Для проведения мониторинга использовались таблицы как форма сбора данных, включающие следующие позиции:

1. «Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы»

Позиции оценивания:

- Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп;
- Наличие программ исследований по изучению степени и форм выявления, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности;

- Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей;
 - Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе;
 - Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе, участие образовательного учреждения в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе.
2. «обеспечение преемственности общего и профессионального образования»

Позиции оценивания:

- Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»;
 - Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50;
 - Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ;
 - Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных организаций;
 - Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документов).
3. «Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда»

Позиции оценивания:

- Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий;
 - Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер;
 - Участие работодателей в реализации предмета «Технология»;
 - Организации «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей;
 - Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий\организаций востребованных и перспективных сфер экономики.
4. «Программно-методического обеспечения профориентационной работы»

Позиции оценивания:

- Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;
 - Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации;
 - Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации;
 - Наличие и использование учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации»;
 - Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике.
5. «профориентационная работа при изучении предметов».

Позиция оценивания:

- Наличие отдельных разделов\тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах «Точка Роста»;
- Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности;

- Включение содержания конкурсных занятий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы;
 - Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности.
6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблематике»

Позиция оценивания:

- Участие в проектах по профориентации (федеральных, региональных, межмуниципальных);
- Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО;
- Участие в работе методических объединений профориентаторов;
- Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации.

При проведении оценки информация об образовательном учреждении группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Таким образом, каждая образовательная организация получает оценку, выраженную набором баллов. Каждому образовательному учреждению присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ведения профориентационной работы. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами и исчисляются альтернативно или по сумме баллов. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

7. Анализ результатов.

В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие определить эффективность профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений. Качество системы организации профориентационной работы на уровне общеобразовательных учреждений представлено в таблице (приложение 1).

Согласно полученным данным сложилась следующая ситуация:

- 1) По направлению «Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы»:
 - В наличии программы исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии\специальности для формирования целевых групп в 9 ОО – 76% респондентов;
 - Программы исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии\специальности имеются в 4 ОУ - 30% респондентов;
 - Документы, отражающие процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей имеются в 6 ОУ – 40 % респондентов,
 - Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОУ в профориентационной работе, участие образовательного учреждения в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе в 2 ОУ – 14 % респондентов;
- 2) «Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребителей рынка труда» оценивается при наличии практик:
 - Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций\предприятий в 2 ОУ – 14%;
 - Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер в 1 ОУ – 10 %;

- Участие работодателей в реализации предмета «Технология» не практикуется ни в одном общеобразовательном учреждении;
 - Организации «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей, не проводилось из-за карантинных мероприятий;
 - Участие в «бренд-сменах» от предприятий\организаций востребованных и перспективных сфер экономики образовательных учреждений района не практикуется.
- 3) «Программно-методическое обеспечение профориентационной работы»:
- Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб в 14 ОУ – 100%;
 - Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации в 14 ОУ – 100%;
 - Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации в 14 ОУ – 100%;
 - Наличие и использование учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» в 14 ОУ – 100%;
- 4) «профориентационная работа при изучении предметов» В качестве позиций оценивания рассматриваются:
- Наличие отдельных разделов\тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам в 143 ОУ – 100%;
 - Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» и в центрах цифрового и гуманитарного образования в 1 ОУ 10%;
 - Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности в 7 ОУ – 50 %;
 - Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы 0 ОУ;
 - Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности во всех 14 ОУ – 100%.
- 5) «Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблематике» оценивается по следующим критериям:
- Участие в проектах по профориентации (федеральных, региональных, межмуниципальных) 0 ОУ;
 - Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИ-ПИиКО
 - Участие в работе методических объединений профориентаторов
 - Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации в 14 ОУ.

Выводы по результатам мониторинга.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В 71% образовательных учреждений создана система профориентационной работы, в 29 % школ проводятся лишь разовые мероприятия профориентационной направленности, что говорит об отсутствии системной и регулярной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, преобладании традиционных форм работы с обучающимися;
2. В числе положительных результатов мониторинга следует отметить системную работу образовательных учреждений по проведению профессиональных проб на базе предприятий и организаций муниципального района;
3. В 60 % школ профориентационная работа включена в содержание рабочих учебных программ по предметам, в 60 % - реализуются программы внеуроч-

ной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности;

4. Во всех школах имеются планы профориентационной работы, однако в них не предусмотрена работа ранней профориентации и использованию возможностей организации профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. В школах не выстроена система работы с учреждениями\предприятиями, работодателями\по организации профориентационной работы;
6. В 68% образовательных учреждениях проводится диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, но результаты диагностики используются неэффективно, в том числе при выборе профиля обучения;
7. Педагогами в образовательной практике недостаточно используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных и тестовых программ и т.д.