

Муниципальное  
казённое учреждение  
Усть-Ишимского муниципального  
района Омской области  
«Информационно-методический  
центр в сфере образования»  
646580, Омская область,  
Усть-Ишимский район,  
с. Усть-Ишим, ул. Горького, 30  
Телефон: (838150)2-19-77  
Факс: (838150)2-19-77  
Исх. №5 от 29.01.2024 г.

Руководителям образовательных  
организаций

### **Уважаемые руководители!**

В соответствии с планом мероприятий муниципальной стажировочной площадки «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников и управленческих кадров в Усть-Ишимском муниципальном районе» информируем Вас о проведении второго заседания.

Мероприятие состоится на базе МБОУ «Никольская ООШ» 9 февраля 2024 года. Обратите внимание, для административных и педагогических работников дошкольных организаций запланировано посещение открытого занятия на базе МБДОУ «Никольский д/с».

Всем участникам необходимо заполнить регистрационную форму по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/65b77ca173cee70c8b39c987/>.

Для участия в мероприятии будет организован подвоз от здания ДДТ. Время отправления в 09.30.

Будет организовано платное питание. Стоимость комплексного обеда – 150 рублей. Питание каждый оплачивает самостоятельно до начала мероприятий, во время регистрации.

На мероприятие приглашаем одного члена административной команды/куратора реализации ЦМН и не более двух педагогических работников, реализующих программы общего образования и дошкольного образования.

Участникам мероприятия в соответствии с выбранной площадкой (открытый урок или открытое занятие) иметь при себе чек-листы: «Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с НОР» (приложение 2), «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи» (приложение 3) или экспертный лист оценки педагогической деятельности (приложение 4).

Руководителям ОО в соответствии с программой мероприятия (приложение 1) обеспечить представление практик сопровождения реализации целевой модели наставничества, с учетом специфики функционирования ОО и основных дефицитов (затруднений) педагогов и (или) обучающихся.

Приложения: в эл. виде.

Директор МКУ «ИМЦ в сфере образования»  М.А. Черкасова

Щеникова М.В., 89048227905

Программа 2 заседания муниципальной стажировочной площадки  
«Реализация целевой модели наставничества педагогических работников и управленческих кадров в Усть-Ишимском муниципальном районе» на базе МБОУ «Никольская ООШ»

**Дата:** 9 февраля 2024 года.

**Категория участников:** члены административной команды-кураторы реализации ЦМН, педагоги.

Заезд и регистрация 9.00-10.20				
Кофе-пауза 10.20-10.40				
Место проведения: 2 этаж, 11 кабинет.				
<p>«Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях», урок русского языка в 9 классе.</p> <p><b>Открытый урок</b> Тип урока: комбинированный Место проведения: 2 этаж, 10 кабинет Время проведения: 10.50-11.30 <i>Ответственный педагог: Дмитриева Любовь Ивановна.</i></p>	<p>«Австралия. История открытия. Географическое положение», урок географии в 7 классе.</p> <p><b>Открытый урок</b> Тип урока: открытие новых знаний Место проведения: 2 этаж, 8 кабинет Время проведения: 10.50-11.30 <i>Ответственный педагог: Шалагинова Людмила Васильевна</i></p>	<p>«Человек и его социальное окружение»», урок обществознания в 6 классе</p> <p><b>Открытый урок</b> Тип урока: повторение и обобщение знаний Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет Время проведения: 10.50-11.30 <i>Ответственный педагог: Рыбьякова Людмила Леонидовна</i></p>	<p>«Письменное сложение и вычитание.», урок математики во 2 классе</p> <p><b>Открытый урок</b> Тип урока: повторение Место проведения: 1 этаж, 5 кабинет Время проведения: 10.50-11.30 <i>Ответственный педагог: Худорожкова Ольга Евгеньевна</i></p>	<p><b>Открытые занятия:</b> «Пузырь, соломинка и лапоть», занятие в младшей группе» Тема: художественно-эстетическое воспитание «Город волшебства», занятие в старшей группе Тип: занятие по опытно-экспериментальной деятельности Место проведения: МДОУ «Никольский д/с» Время проведения: 10.50-11.30 <i>Ответственные педагоги: Демиденко Ольга Васильевна и Филимонова Ирина Викторовна</i></p>

<p><b>Анализ урока</b> в соответствии с чек-листами «Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с НОР», «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи»</p> <p>Место проведения: 2 этаж, 10 кабинет Время проведения: 11.30-12.00 <i>Модератор: Бобырева Елена Павловна</i></p>	<p><b>Анализ урока</b> в соответствии с чек-листами «Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с НОР», «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи»</p> <p>Место проведения: 2 этаж, 8 кабинет Время проведения: 11.30-12.00 <i>Модератор: Воронина Ирина Владимировна</i></p>	<p><b>Анализ урока</b> в соответствии с чек-листами «Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с НОР», «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи»</p> <p>Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет Время проведения: 11.30-12.00 <i>Модератор: Черкасова Марина Анатольевна</i></p>	<p><b>Анализ урока</b> в соответствии с чек-листами «Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с НОР», «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи»</p> <p>Место проведения: 1 этаж, 5 кабинет Время проведения: 11.30-12.00 <i>Модератор: Зиныч Ирина Ивановна</i></p>	<p><b>Анализ занятия</b> в соответствии с экспертным листом оценки педагогической деятельности</p> <p>Место проведения: МДОУ «Никольский д/с» Время проведения: 11.30-12.00 <i>Модератор: Рахимжанова Флорида Шамильевна</i></p>
<p><b>Презентация опыта</b> реализации модели наставничества по форме «ученик-ученик», Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет. Время проведения: 12.10-12.20 <i>Ответственный: Худорожкова Ольга Евгеньевна</i></p>				
<p><b>Мозговой штурм</b> Тема: «Реверсивное наставничество-эффективная модель сопровождения педагогических работников». Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет Время проведения: 12.20-13.00 <i>Ответственный: Щеникова Марина Васильевна</i></p>				
<p><b>Презентация опыта</b> реализации программы реверсивного наставничества: «Мост в будущее»</p>				

Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет

Время проведения: 13.00 – 13.10

*Ответственные: Самойлова Светлана Владимировна, Зырянкина Мария Васильевна*

**Презентация опыта**

взаимодействия педагогов по модели «педагог-новатор – консервативный педагог»: «Наставничество - путь к успеху».

Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет

Время проведения: 13.10-13.20

*Ответственный: Филоненко Тамара Геннадьевна*

**Презентация опыта**

реализации реверсивного наставничества: «Наставничество-взаимный успех».

Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет

Время проведения: 13.20-13.30

*Ответственный: Мельник Наталья Михайловна*

**Презентация опыта**

реализации целевой модели наставничества: «Наставничество-как инструмент повышения качества работы дошкольных образовательных организаций. Из опыта работы».

Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет

Время проведения: 13.30-13.40

*Ответственный: Юдина Ирина Александровна*

Награждение победителя и призёров муниципального конкурса наставнических практик «Формула успеха»

Предварительные итоги муниципального мониторинга эффективности реализации целевой модели наставничества в 2023 г.

Планирование 3 заседания стажировочной площадки

Место проведения: 2 этаж, 7 кабинет

Время проведения: 13.40-14.00

*Ответственный: Щеникова Марина Васильевна*

Обед 14.00

## **Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с низкими образовательными результатами**

Изучите предложенные материалы перед посещением учебных занятий педагогов: ЕМД от 12.10.2021 года: «Организация индивидуальной работы на уроках с детьми с низкими образовательными результатами и высокомотивированными обучающимися: новые эффективные практики и методы». <https://www.youtube.com/watch?v=S1MYo1fAtzA>

Используя чек-лист проведите анализ учебных занятий.

### **Чек-лист**

Вопросы	Текущая ситуация на уроке
1. Укажите название темы урока.	
2. Укажите общее количество обучающихся и количество обучающихся с низкими образовательными результатами.	
3. Укажите, какие из перечисленных заданий на уроке были индивидуализированы в соответствии с уровнями усвоения знаний: -репродуктивные; ассоциативно-оценочные; -креативные.	
4. Укажите, какие из перечисленных способов дифференциации учитель использовал на уроке: -по уровню трудности; -по объему учебного материала; -по степени самостоятельности; -по характеру помощи.	
5. Перечислите, какие приемы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами учитель использовал на уроке.	
6. Перечислите, какие виды работ с обучающимися с низкими образовательными результатами учитель использовал на уроке.	

<p>7. Учитель создавал ситуацию успеха для обучающихся с низкими образовательными результатами? Перечислите какими способами учитель мотивировал слабоуспевающих обучающихся на достижение результата.</p>	
<p>8. Учитель осуществлял постоянный контроль за выполнением заданий обучающимися с низкими образовательными результатами? Зафиксируйте сколько раз учитель подходил к обучающимся с низкими образовательными результатами с целью оказания помощи.</p>	
<p>9. Какие рекомендации по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами дал руководитель учителю при анализе урока.</p>	

Выводы:

Ваши методические комментарии для учителя:

1. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Компетентность в области постановки целей и задач при организации  
этапа урока «Постановка учебной задачи»**

Изучите предложенные материалы перед посещением учебных занятий педагогов: ЕМД «Начинать надо с конца» <https://www.youtube.com/watch?v=YTrcQeEGwBM&feature=youtu.be> (от 05.11.2020г.)

Ваша задача – используя чек-лист провести анализ этапа постановки учителем целей и задач урока.

**Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя**

Вопросы	Дата посещения
	Текущая ситуация на уроке
1. Какое количество обучающихся на уроке?	
2. Какая тема урока?	
3. Какой тип урока? (открытие нового знания, закрепление учебного содержания, обобщение и систематизация знаний)	
4. Какой/ие предметные планируемые результаты определил учитель на этот урок? (есть предметный планируемый результат, названо действие – называть, формулировать, определять, лист продвижения...)	
5. Каким способом учитель представил обучающимся предметные планируемые результаты на урок? (слайд на экране, написано на доске, сформулировал устно, обучающиеся сформулировали и др.) Зафиксируйте действия учителя	

Выводы:

Ваши методические комментарии для учителя:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Экспертный лист оценки педагогической деятельности**

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (1; 0,5; 0)	
		В/31	В/32.
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.		
	2. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми, формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.		
	3. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к конкретному виду деятельности.		
	4. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.		
	7. На начальном этапе непосредственно образовательной деятельности педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания воспитанников) к предстоящей деятельности		
	8. Цели и задачи опроса носят развивающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует воспитанникам возможности использования тех способов действий, которые они могут применить в самостоятельной деятельности.		
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников) к деятельности		
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения познавательной активности и познавательной мотивации обучающихся (воспитанников).		
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех.		
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным видам деятельности		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание организации непосредственно образовательной деятельности		
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами непосредственно образовательной деятельности		
	3. Педагог видит и раскрывает связь своей непосредственно образовательной деятельности с другими видами деятельности, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.		
	4. Педагог представляет материал в доступной воспитанникам форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.		

	6. Используемые методы соответствуют деятельности, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.		
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии		
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям воспитанников, с которыми он работает.		
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся (воспитанником).		
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими воспитанниками.		
ИТОГО			
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. При подготовке к деятельности педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты деятельности: государственный образовательный стандарт ДО, конвенция о правах ребенка, образовательные программы ОУ, содержание учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по организации деятельности		
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.		
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по организации деятельности.		
ИТОГО			
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов непосредственно образовательной деятельности.		
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач.		
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы непосредственно образовательной деятельности, поддержания дисциплины.		
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог.		
	5. Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать.		
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний воспитанников.		
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы воспитанников.		
	9. Педагог показывает воспитанникам, на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников		
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки деятельности воспитанников		
ИТОГО			
СУММА			